

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Lamar**

**2019-2020**

**Calificación de Responsabilidad: B**

**Distinciones Honoríficas:**

Dentro del 25 por ciento más alto en: Crecimiento Académico Comparativo



**Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 12 de noviembre del 2019**

**Fecha de Presentación Pública: 10 de octubre del 2019**

# **Declaración de Misión**

La misión de la Escuela Primaria Lamar es fomentar la excelencia académica en un entorno seguro y afectuoso a través de una asociación entre la familia, el personal docente y la comunidad.

## **Visión**

Creemos que tenemos que hacer todo lo posible para garantizar el éxito de los estudiantes, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y con protección. Además, estamos comprometidos con construir relaciones interpersonales y proporcionar una enseñanza de alta calidad, al mismo tiempo que garantizamos que nuestros estudiantes desarrollen un fuerte carácter moral y se conviertan en líderes comunitarios y ciudadanos contribuyentes.

# **Evaluación Integral de las Necesidades**

## **Datos Demográficos**

### **Resumen de los Datos Demográficos**

**La Escuela Primaria Lamar es una pequeña escuela que va desde Pre-kínder hasta 5to Grado, se encuentra ubicada al sur de Wichita Falls y cuenta con aproximadamente 350 estudiantes. Su división demográfica es la siguiente: 94% Estudiantes Económicamente en Desventaja, 40% Afroamericanos, 25% Hispanos, 25% Blancos o Anglos y 10% de 2 o más razas. Estas cifras se han mantenido consistentes en los últimos 5 años.**

**En promedio, se observa un índice de rotación del 10% con 30 o 40 estudiantes que entran y salen durante todo el año. El índice de asistencia sigue siendo alto, se mantienen alrededor del 94% durante todo el año (tendencia que ha continuado los últimos 5 años). Por otro lado, las referencias disciplinarias han disminuido significativamente en los últimos 4 años, bajaron de más de 1000 a poco menos de 200 en el período escolar 2018-2019. Todos los miembros del personal docente están altamente calificados, tienen de 1 a 30 años de experiencia.**

**La retención de empleados ha permanecido constante durante los últimos tres años. El desarrollo profesional se centra en los programas e iniciativas del distrito, este se completa en el verano durante 3 días de exclusión y durante el período escolar con la División del Desarrollo Estudiantil (DSD, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar del Campus (CSD, por sus siglas en inglés). El desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) integrado al trabajo se lleva a cabo en reuniones semanales de la PLC.**

**El equipo basado en el sitio incluye profesores, administradores, personal docente del distrito, padres de familia y miembros de la comunidad.**

## **Fortalezas Demográficas**

Los Hispanos superan a otros subgrupos estudiantiles en cuanto a los logros académicos estudiantiles y el crecimiento académico, tanto en matemáticas como en lectura. Esto se atribuye a que nuestro personal es bilingüe y contamos con un buen entorno escolar.

Los estudiantes Económicamente en Desventaja han alcanzado el logro académico estudiantil y el crecimiento académico en lectura y matemáticas, y en general han logrado el éxito estudiantil. Esto se atribuye a los esfuerzos dedicados y al continuo deseo de crecer profesionalmente.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El índice de asistencia de la Escuela Primaria Lamar es del 94%, el cual está por debajo del 96%, que es promedio del distrito. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes residen dentro del vecindario, pero no tienen medios de transporte debido al alto índice de pobreza, que es 94%. Es por ello por lo que durante los días donde el clima es inclemente, los estudiantes no asisten a la escuela debido a la falta de transporte.

# **Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

# Metas

**Revisado/Aprobado: 10 de octubre del 2019**

## **Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El apoyo de profesores nuevos a aquellos que tienen un año o menos de experiencia se incluirá en el programa de consejeros para finales del período escolar 2019-2020.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Tanto el asesor como el profesor nuevo colaborarán para proporcionar comentarios sobre la efectividad del programa de consejeros.

**Evaluación Sumativa 1:** Se avanzó un poco hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) A los profesores nuevos se les asignará un profesor asesor dentro de las primeras dos semanas de clases.		Director Subdirector	Los profesores nuevos recibirán apoyo, además, el profesor asesor y el administrador inmediatamente darán una respuesta adecuada.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			
2) Contrataremos a dos instructores educativos en el campus para trabajar directamente con los profesores del salón de clase para apoyar la enseñanza y el aprendizaje dentro del salón de clases.		Director Subdirector Instructores Académicos	Contaremos con una retroalimentación oportuna y efectiva para apoyar a los profesores, además se les brindará un aprendizaje profesional continuo.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Titulo 1 Parte A - 0.00			
3) Proporcionaremos Desarrollo Profesional a todo el personal docente con el fin de apoyar el logro académico de todos los estudiantes. La capacitación incluye, entre otros programas, Capturar los Corazones de los Niños, Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés), Seidlitz, Matemáticas guiadas,	2.5	Director Instructores Académicos	Tendremos mayor tiempo de colaboración de los profesores y análisis de datos efectivo.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Alfabetización equilibrada y Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).			
4) Los administradores del campus y los instructores educativos facilitarán las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), planificarán oportunidades de aprendizaje para profesores, tales como rondas de enseñanza, sesiones de análisis de datos y reuniones del Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).		Profesionales Instructores Académicos	Aumentaremos el conocimiento del profesor y los niveles de implementación de las iniciativas del campus y del distrito.
			<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1
5) El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estado altamente calificado para profesores y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal docente no cumple con el estado de Altamente Calificado, cualquier miembro del personal docente que no esté calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.		Director	<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00
<p align="center"><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> 6) El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluida la administración, profesores, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento estudiantil.	2.6	Director	<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> 7) Proporcionaremos Desarrollo Profesional a todo el personal docente con el fin de apoyarlo en el mejoramiento del logro académico estudiantil. Para lograr la inclusión dentro del campus se impartirán los siguientes programas, entre otros: Inclusión / Educación especial y el apoyo de los Estudiantes de Inglés.	2.6	Director	<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1

### **Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Proporcionaremos capacitación sobre iniciativas del distrito, tales como; Seidlitz, Alfabetización equilibrada, Matemáticas guiadas y Capturando los Corazones de los Niños. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se contrataron cuatro miembros nuevos del personal docente y uno de ellos es nuevo en el área educativa.



## Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el 2019, la Escuela Primaria Lamar obtuvo una "D", con una calificación como base de 65 puntos en el área del logro académico estudiantil. Para mayo del 2020, el 75% de los estudiantes mostrarán progreso en Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Resultados de STAAR de primavera del 2020; Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).

### Evaluación Sumativa 1:

#### Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Seleccionaremos a los estudiantes para que se inscriban en clases de enseñanza acelerada basadas en evaluaciones estatales previas, las clases proporcionarán una corrección intensiva en preparación para las próximas evaluaciones. Los materiales de práctica de STAAR se pueden comprar con fondos de Título o de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés), la cual busca respaldar esta estrategia.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Profesores Instructores Académicos Paraprofesionales	Les proveeremos una corrección intensiva a todos los estudiantes de 3er a 5to grado.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 2) Todos los profesores de lectura de Kínder a 5to Grado utilizarán un enfoque equilibrado de alfabetización para enseñar a los estudiantes a leer. Comprarán kits estudiantiles con el fin de apoyar a los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés para apoyar la ortografía y la decodificación.	2.6	Director Subdirector Profesores de Lectura Instructores Educativos de lectura	En clases, los profesores se centrarán en los componentes de la lectura equilibrada para aumentar las habilidades de los estudiantes en lectura.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Titulo 1 Parte A - 624.00			
<b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 3) Tendremos disponible una biblioteca con nivel para todos los profesores con el fin de apoyar la enseñanza de lectura		Instructor Educativo de Lectura Profesores de Lectura	Los profesores y estudiantes utilizarán la biblioteca nivelada como un recurso para implementar una lectura guiada.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
desde 3ro a 5to Grado según el nivel de lectura individual de cada estudiante.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título 1 Parte A - 2000.00		

**Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.

**Meta 2:** Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes que cursan el 3er Grado demostrarán crecimiento en el área de lectura.

El porcentaje de estudiantes que logró el nivel de enfoque en las puntuaciones, aumentó de 64% a 70%.

El porcentaje de estudiantes que logró el nivel de dominio en las puntuaciones, aumentó de 30% a 40%.

El porcentaje de estudiantes que logró el nivel de dominio en las puntuaciones, aumentó de 15% a 25%.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Evaluaciones Individuales

Resultados de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Primavera del 2020.

Datos de la Respuesta a Intervención.

**Evaluación Sumativa 2:** Se avanzó un poco hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>  Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.  1) Asignaremos un instructor de enseñanza en matemáticas a todos los profesores de esta área, como un recurso para modelar lecciones y proporcionarles retroalimentación.</p>		Director Profesores de Matemáticas. Instructor Educativo de Lectura	Inmediatamente los profesores recibirán una retroalimentación.
<p>2) Cada profesor de matemáticas del 3ero a 5to Grado, utilizará un enfoque matemático guiado con el fin de proporcionar una buena enseñanza matemática.</p> <p>Los profesores usarán suplementos matemáticos para implementar el método de matemáticas guiadas en 5 salones de matemáticas con el propósito de involucrar a los estudiantes en rutinas y lecciones que apoyen y desarrollen el sentido numérico. Los datos se actualizan durante todo el año en función de la mejora, o no, académica.</p> <p>Los fondos de Título se utilizarán para proporcionar</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Instructor Educativo de Lectura Profesores de Matemáticas.	Los profesores usarán el método de matemáticas guiadas durante las clases en grupos pequeños para mejorar las habilidades en esta área de todos los estudiantes.  Salones de clases digitales. La relación iPad/Computadoras Chromebook con respecto al estudiante se acerca a 1:1 en cada grado.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título 1 Parte A - 2700.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>oportunidades a los niños atendidos y que de esta manera adquieran el contenido de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y, además, cumplan con los estándares estatales del desempeño.</p> <p>Nos uniremos a la empresa "Education Galaxy" para que los estudiantes que cursan del 3ero a 5to Grado puedan maximizar el rendimiento académico tanto en matemáticas como en lectura.</p>			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>3) Identificaremos a los estudiantes durante las reuniones mensuales del Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en función de su necesidad académica en matemáticas.</p>	2.6	Director del MTSS Profesor de Matemáticas. Instructor Educativo de Lectura	Los estudiantes recibirán intervenciones intensas con el fin de prepararlos para futuras evaluaciones estatales.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>4) Los fondos de Título se utilizarán para satisfacer las necesidades de los niños migratorios que tienen estilos de vida complicados y así, permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.</p>	2.6	Director Administrador del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés).	
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. Cada profesor de matemáticas del 3ero a 5to Grado, utilizará un enfoque matemático guiado con el fin de proporcionar una buena enseñanza matemática. Los profesores usarán suplementos matemáticos para implementar el método de matemáticas guiadas en 5 salones con el propósito de involucrar a los estudiantes en rutinas y lecciones que apoyen y desarrollen el sentido numérico. Los fondos de Título, también se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos en servicios especiales para que de esta manera adquieran los conocimientos y</p>	2.5	Administrador Instructor de Matemáticas Profesores	Aumentará el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones para alcanzar el dominio del 11% al 55%.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1</p>			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
habilidades contenidos en los TEKS y, además, cumplan con los estándares estatales del desempeño.			

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.</p>

**Meta 2:** Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para mayo del 2020, el 85% de los estudiantes de Kínder avanzará más allá de los niveles fonológicos de este grado.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Las Boletas de calificaciones estarán basadas en los estándares académicos para Kínder.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes de Kínder se establecerán objetivos individuales con sus profesores para llegar a fines de mayo.		Profesores de Kínder	Un mayor número de estudiantes cumplirá con su nivel de grado antes de ingresar al 1er grado.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 2) Utilizaremos los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) para actualizar los programas de enseñanza de toda la escuela, incluidas la lectura y matemáticas guiadas.  Llevaremos a cabo actividades de participación para los padres de familia que incluyen actividades basadas en lectura y matemáticas para que tanto las familias como los niños participen juntos. Los fondos de Título se usarán para comprar materiales de matemáticas y lectura y alimentos para los eventos.	3.2	Director Profesores	Los profesores podrán acceder fácilmente a los recursos educativos de alta calidad durante todo el año.  Los padres de familia se irán con materiales de lectura o matemática que podrán usar en casa con sus hijos.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 3) Todos los estudiantes de Kínder participarán en el programa de aprendizaje científico.	2.6	Profesores	Todos los estudiantes de Kínder participarán en el aprendizaje científico y demostrarán un gran crecimiento en lectura.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			
	2.6	Director Secretario	

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Se alentará a los padres y familias a que envíen a los estudiantes al resumen de Pre-kínder y Kínder una vez esté disponible en la primavera.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1		

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> El índice de asistencia de la Escuela Primaria Lamar es del 94%, el cual está por debajo del 96%, que es promedio del distrito. <b>Raíz del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes residen dentro del vecindario, pero no tienen medios de transporte debido al alto índice de pobreza, que es 94%. Es por ello que durante los días donde el clima es inclemente, los estudiantes no asisten a la escuela debido a la falta de transporte.</p>
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.</p>

**Meta 2:** Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El 80% de los estudiantes del 2do Grado aumentará el nivel de severidad en las áreas de lectura a calificar, al menos en un 75% el índice de aprobación en las evaluaciones individuales.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:** Evaluaciones Individuales.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas.                      1) Cada profesor de Kínder a 5to grado le establecerá metas a cada estudiante para garantizar el aprendizaje de lectura individualizado.</p> <p>Compraremos los materiales con los fondos federales para asegurar que se proporcione a los estudiantes una enseñanza individualizada en grupos pequeños.</p>	2.5	Profesores de Kínder a 5to Grado e Instructor de Lectura	Los estudiantes estarán conscientes de su nivel actual y de su objetivo.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas.                      2) El instructor de enseñanza de lectura entregará actividades de alfabetización balanceadas de alta calidad, listas y disponibles para que los profesores las revisen.</p>	2.6	Instructor Educativo de Lectura Profesores de 1er y 2do Grado	Los recursos estarán disponibles fácilmente para que los estudiantes de Kínder a 2do Grado puedan enfocarse en el objetivo de la implementación completa en cada salón de clases.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1			
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas.                      3) En el 2019, todo el personal docente encargado de Kínder a 2do Grado recibirá capacitación en alfabetización equilibrada y matemáticas guiadas.</p> <p>Los profesores de Kínder recibirán capacitación sobre Aprendizaje Científico (SL, por sus siglas en inglés). Utilizaremos este aprendizaje como una lectura en línea y una intervención lingüística, además compraremos un juego de audífonos para cada clase de kínder.</p>	2.5	Director Subdirector Profesores Instructores Académicos	Continuaremos en el Nivel 2 como Escuela de Alta Confiabilidad (HRS, por sus siglas en inglés), llevando a cabo la enseñanza en cada salón de clases
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			



#### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Proporcionaremos capacitación sobre iniciativas del distrito, tales como; Seidlitz, Alfabetización equilibrada, Matemáticas guiadas y Capturando los Corazones de los Niños. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se contrataron cuatro miembros nuevos del personal docente y uno de ellos es nuevo en el área educativa.

**Meta 2:** Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de Rendimiento 5:** En el período escolar 2019-2020, todos los profesores seguirán colaborando con el campus como Comunidades de Aprendizaje Profesional.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5:** Hojas de registro, agendas y actas de las comunidades Profesionales de Aprendizaje:

**Evaluación Sumativa 5:** Se avanzó un poco hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      1) Tendremos reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, las cuales serán programadas semanalmente durante el día escolar para colaborar, analizar datos y abordar preguntas específicas. Los profesores también recibirán capacitación de desarrollo profesional durante las reuniones de la PLC para aumentar la calidad educativa.</p>	2.5	Director Subdirector Profesores Instructores Académicos	Utilizaremos el análisis de datos para alcanzar objetivos específicos en el lugar y de esta manera cumplir verticalmente con los estudiantes que comienzan en Pre-kínder.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>			

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:**

Procesos y Programas Escolares
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> Proporcionaremos capacitación sobre iniciativas del distrito, tales como; Seidlitz, Alfabetización equilibrada, Matemáticas guiadas y Capturando los Corazones de los Niños. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se contrataron cuatro miembros nuevos del personal docente y uno de ellos es nuevo en el área educativa.</p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En mayo del 2020, el 98% de los estudiantes del 1ero a 5to Grado será promovido al siguiente grado, solo retendremos a un estudiante en el 2019.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Declaración de interés, plan de estudio acelerado, referencias del programa Jump Start para la escuela de verano.

#### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Alentaremos a todo el personal docente a que todos los jueves usen el equipo universitario para promover la preparación universitaria y la vida después de la escuela secundaria de los estudiantes.		Directores Subdirectores Profesores Instructores Académicos Paraprofesionales	Promoveremos opciones de carrera profesionales y opciones técnicas y universitarias.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) Las estrategias de salud escolar incluirán un Programa de Aptitud Física [FitnessGram] dentro de la clase de educación física y programas deportivos en conjunto con el rendimiento académico, los índices de asistencia y el estado de Desventaja Económica (ECD, por sus siglas en inglés). Cada año requerimos la aplicación del programa FitnessGram con el fin de controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular.</p>		Director Profesor de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)	Revisaremos los resultados arrojados por el Programa FitnessGram para medir el crecimiento de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas.</p> <p>3) Los profesores trabajarán con los datos específicos de habilidades con el objetivo de determinar la necesidad de los estudiantes de ser enviados a los servicios de intervención escalonados a través de Respuesta a la Intervención.</p>	2.5	Director Subdirector - Presidente del Equipo de Apoyo Estudiantil Profesores	Discutiremos sobre los estudiantes durante las reuniones mensuales de los Equipos de Apoyo Estudiantil.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Utilizaremos los lectores nivelados durante la Respuesta a la intervención, por lo que el presupuesto de impresión se utilizará para imprimir estos lectores.		Instructores Académicos	
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título 1 Parte A - 767.00		
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 4) Los estudiantes y el personal docente recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, temas candentes y técnicas contra la violencia, según el nivel de grado y los estudiantes.	2.6	Administradores Personal Docente	
5) Los estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) o al Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, además, el progreso del estudiante, mientras está asignado a DAEP y la detención del condado será monitoreado. Los estudiantes que se encuentren en la Detención del Condado serán administrados antes y después de la prueba para regresar al campus.		Administradores Coordinador de estudiantes en riesgo.	Los estudiantes tendrán una transición sin complicaciones del DAEP al campus.

**Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.

## Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los subgrupos estudiantiles (Afroamericanos, Hispanos, Blancos o Anglos y estudiantes de Matemáticas Económicamente en Desventaja) tendrán un mejor indicador del logro académico estudiantil según el nivel de Dominio 3.

Todos los Estudiantes de matemáticas: aumentará de 36% a 46%.

Afroamericanos en matemáticas: aumentará de 20% a 31%.

Hispanos en matemáticas: aumentará de 44% a 50%.

Blancos o Anglos en matemáticas: aumentará de 33% a 59%.

Estudiantes Económicamente en Desventaja en Matemáticas: aumentará de 37% a 40%.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Evaluaciones Individuales.

STAAR de Lectura de Primavera de 2020

### Evaluación Sumativa 1:

#### Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>1) El campus supervisará a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo, les brindaremos apoyo a través de asesoramiento e instrucción acelerada.</p>	2.6	Administradores Coordinador de estudiantes en riesgo.	Equipo de Apoyo Estudiantil  Comunidades Profesionales de Aprendizaje
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			
<p>2) Los fondos de Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes delincuentes y descuidados, que se encuentren en riesgo de abandonar la escuela. Además, nos encargaremos de revisar el número de estudiantes que califican para el estado como personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios según la Ley McKinney-Vento, es importante destacar que estos servicios se extenderán a las familias de los estudiantes. Mensualmente, los Cuestionarios</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador de los estudiantes en riesgo.	Informes mensuales
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
de Residencia Estudiantil (SRQ, por sus siglas en inglés) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales.			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>3) Utilizaremos los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela, además podremos proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Los tutores serán financiados con el fin de ayudar a maximizar la enseñanza durante los bloques de lectura y matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Personal de la oficina federal	Durante la respuesta a la intervención, maximizaremos la enseñanza del profesor al estudiante con una relación 1:8.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Titulo 1 Parte A - 33373.00</p>			

### Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Diariamente, se proporcionará a los estudiantes de toda la escuela una respuesta a la intervención y al mismo tiempo, una intervención escalonada en lectura y matemáticas, en función del monitoreo semanal del progreso de los profesores, informes de IStation, evaluaciones del distrito, evaluaciones individuales y resultados de STAAR. Este progreso será monitoreado semanalmente y las evaluaciones de fin de año medirán el progreso en mayo del 2020.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Evaluaciones Individuales.

Monitoreo del progreso semanal

STAAR de Matemáticas de Primavera de 2019

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>  Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.  1) El campus supervisará a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo, les brindaremos apoyo a través de asesoramiento e instrucción acelerada.</p> <p>Los estudiantes serán seleccionados para inscribirse en clases de enseñanza acelerada en base a evaluaciones estatales previas y al evaluador del distrito.  Proporcionaremos clases para una recuperación intensiva en preparación de los próximos exámenes.</p>		Director Subdirector Consejero- Coordinador de estudiantes en riesgo	Los puntajes de las evaluaciones de matemáticas serán discutidos durante las reuniones del equipo de apoyo estudiantil.
<p><b>Prioridades de TEA</b>  Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.  2) Los estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) o al Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado y el</p>		Director	<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00
			<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, además, el progreso del estudiante, mientras está asignado a DAEP y la detención del condado será monitoreado. Los estudiantes que se encuentren en la Detención del Condado serán administrados antes y después de la prueba para regresar al campus.</p>			

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> El índice de asistencia de la Escuela Primaria Lamar es del 94%, el cual está por debajo del 96%, que es promedio del distrito. <b>Raíz del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes residen dentro del vecindario, pero no tienen medios de transporte debido al alto índice de pobreza, que es 94%. Es por ello que durante los días donde el clima es inclemente, los estudiantes no asisten a la escuela debido a la falta de transporte.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> La mayoría de los estudiantes ingresan a su período escolar un año académico o hasta más, por debajo del nivel de grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes tienen experiencias limitadas y el vocabulario básico para construir una base sólida de alfabetización y matemáticas.</p>



**Meta 4:** Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

**Objetivo de Rendimiento 3:** A través de presentaciones, recorridos por galerías y eventos especiales planeados para involucrar a toda la familia, aumentaremos la participación de la escuela y la familia.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Presentación, agenda, y hojas de registro

**Evaluación Sumativa 3:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Todo el personal recibirá capacitación en el programa de Capturando los Corazones de los Niños con el fin de fortalecer la conexión entre los estudiantes y los profesores, a través de mejorar las relaciones saludables y establecer un proceso de colaboración de comportamiento aceptable.</p> <p>*Los estudiantes serán evaluados y recibirán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyan prevención e intervención de violencia y servicios relacionados con el embarazo.</p> <p>*Los estudiantes y el personal docente recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, temas candentes y técnicas contra la violencia, según el nivel de grado y los estudiantes.</p>		<p>Todo el personal docente</p>	<p>Reduciremos la cantidad de comportamientos negativos, tales como el aislamiento y la mala conducta.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Sin Financiamiento - 0.00</p>
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>2) El campus identificará a los estudiantes con problemas de asistencia crónica. Utilizaremos los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia, además, los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y</p>	<p>2.6</p>	<p>Director Secretario de Asistencia Coordinador de los estudiantes en riesgo</p>	<p>Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para cumplir con los requisitos de asistencia.</p> <p>Los profesores proporcionarán clases sabatinas para brindar a los estudiantes la oportunidad de recuperar los minutos perdidos.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
a la escuela de recuperación para apoyar los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con padres de familia y estudiantes, serán continuas.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título 1 Parte A - 3000.00		
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Se proporcionarán noches de participación de los padres de familia con el fin de explicarles el plan de estudios, la enseñanza y las iniciativas. Ellos también recibirán material de práctica para que hagan las actividades en casa con sus hijos.</p> <p>En octubre, proporcionaremos la Política de Participación de Padres y Familias tanto en inglés como en español durante las conferencias de padres de familia y profesores.</p>	3.1, 3.2	Director Coordinador de estudiantes en riesgo.	Aumentaremos la cantidad de reuniones de participación de padres de familia, además les informaremos sobre los programas ofrecidos y las perspectivas sobre la asistencia de manera oportuna.

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> Proporcionaremos capacitación sobre iniciativas del distrito, tales como; Seidlitz, Alfabetización equilibrada, Matemáticas guiadas y Capturando los Corazones de los Niños. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se contrataron cuatro miembros nuevos del personal docente y uno de ellos es nuevo en el área educativa.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Nichols, Karen	Instructor de Enseñanza: Lectura	Nivel Escolar	0.50
Tedford, Mindy	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	Nivel Escolar	0.50