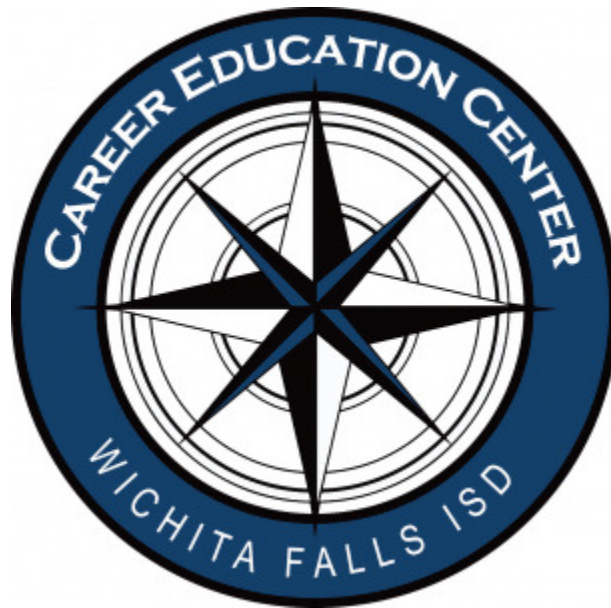


Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Centro de Educación Profesional de Wichita Falls
2019-2020



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 12 de noviembre del 2019
Fecha de Presentación Pública: 10 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión del Centro de Educación Profesional del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y, que, además, sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

El Centro de Educación Profesional de Wichita Falls es un centro diverso, comprometido con la excelencia académica y la integridad; además, brindamos enseñanza en un entorno de aprendizaje atento y seguro, sensible a cada estudiante, en colaboración con empresas e industrias.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Al Centro de Educación Profesional de Wichita Falls asisten estudiantes de 10mo a 12vo Grado, estos estudiantes provienen de tres escuelas secundarias. Este centro atiende a estudiantes que reciben servicios de educación especial, adaptaciones de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), estudiantes dotados y talentosos, servicios relacionados con el embarazo, etc. El cuerpo estudiantil consiste en una población étnicamente diversa.

1. Inscripción de los Estudiantes: Escuela Secundaria Hirschi = 344 estudiantes, Escuela Secundaria Rider = 561 estudiantes, Escuela Secundaria Wichita Falls = 528 estudiantes, Total = 1433 estudiantes.
2. Sexo Femenino = 661 estudiantes, Sexo Masculino = 772 estudiantes
3. Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) = 61 estudiantes.
4. Educación Especial = 179 estudiantes
5. Nativos americanos = 13 estudiantes, Asiáticos = 27 estudiantes, Negros = 200 estudiantes, Hispano = 523 estudiantes, Blancos o Anglos = 515 estudiantes, No codificados = 155 estudiantes.

Fortalezas Demográficas

El campus cuenta con una población diversa que permite apreciar todas las culturas, por lo cual se han agregado cursos para el período escolar 2019-2020. El Centro de Educación Profesional de Wichita Falls atenderá a los estudiantes de 10mo a 12vo Grado para el próximo año.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. **Raíz del Problema:** Aumento del número de estudiantes en el centro de CTE.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

1. Certificaciones estudiantiles obtenidas durante el período escolar 2018-2019
 1. Responsabilidad del Estado: 216
 2. Perkins: 30
 3. Local/Distrito: 321

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

En el Centro de Educación Profesional de Wichita Falls se ofrecen numerosas certificaciones como:

Certificación en Adobe Acrobat Reader DC
Excelencia en el Servicio Automotriz (ASE, por sus siglas en inglés)
Servicios Web de Amazon (AWS, por sus siglas en inglés)
Asistente Médico Certificado
Auxiliar de Enfermera Certificado
Cosmetología
Programa de Educación Continua de CompTIA
Técnico de Emergencias Médicas (EMT, por sus siglas en inglés)
Certificación de Diseño Floral
Certificado en Microsoft
Instituto Nacional de Pruebas de Competencia Ocupacional (NOCTI, por sus siglas en inglés)
Técnico Farmacéutico
Licencia de Aprendiz de Fontanería
Administrador ServSafe®
Profesional certificado de SOLIDWORKS
Asistente Veterinario Certificado

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. **Raíz del Problema:** Aumento del número de estudiantes en el centro de CTE.

Declaración del Problema 2: El plan de estudios no está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Se ofrecen cursos adicionales en el centro de CTE.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El campus busca profesores altamente calificados. Además, un sólido programa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) junto con una tutoría intensiva del nuevo personal docente caracterizan el campus. También el desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal docente.

Los administradores y profesores trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. Por otro lado, el equipo del sitio trabaja para desarrollar y monitorear los planes para el campus durante todo el período escolar.

La tecnología está disponible para su uso en todo el campus, pues las computadoras dentro de los salones de clase, los laboratorios de computación y los carros portátiles están disponibles para uso de los estudiantes. Es importante mencionar que se instalan cámaras de documentos y proyectores en cada salón de clases, además, todos los estudiantes tienen una computadora Chromebook.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes pueden participar en la Asociación de Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés), Organización "Crime Stoppers", sistema de Educación Técnica y Superior (TAFE, por sus siglas en inglés), Habilidades de Estados Unidos y Sociedad Nacional de Honor Técnico. Por otro lado, el campus ha implementado sistemas efectivos de manejo de disciplina con el fin de establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor, también está muy presente el enfoque en la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Las empresas locales buscan estudiantes del Centro de Educación Profesional de Wichita Falls para brindarles oportunidades de empleo, además hay espacios disponibles para la colaboración estudiantil.

Los programas intensivos de consejeros para profesores nuevos dieron como resultado una mayor participación y logro académico de los estudiantes. Además, los administradores del campus y los consultores y especialistas del distrito brindan apoyo para que los profesores colaboren, analicen datos y desarrollen estrategias que ayuden con el éxito de los estudiantes.

Los profesores reciben capacitación sobre el uso de la tecnología para apoyar la educación a nivel de campus y distrito. Es importante mencionar que todos los estudiantes tienen una computadora Chromebook y los profesores tienen algunas adicionales por si los estudiantes olvidan las suyas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La mayoría de los profesores nuevos que fueron contratados para el período escolar 2019-2020 no han recibido una capacitación formal para ser educadores, por lo tanto, necesitarán un mentor y una capacitación para que puedan adaptarse a la nueva posición. **Raíz del Problema:** Los profesores nuevos requieren apoyo técnico para aprender los programas nuevos como Skyward, Eduphoria, etc., también necesitan apoyo en relación con la disciplina y el plan de estudios de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los cursos y certificaciones entregados no se alinean con la responsabilidad del estado. **Raíz del Problema:** La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) está revisando la lista de certificaciones reconocidas por la responsabilidad estatal.

Declaración del Problema 3: Tanto los profesores nuevos como algunos profesores con experiencia no dominan el servicio web Google Classroom, Correo Electrónico, Calendario y otros recursos tecnológicos, por lo tanto, necesitan más capacitación para mejorar sus habilidades tecnológicas. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls se ha inclinado más por los productos de Google.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La participación de los padres de familia y la comunidad es parte de la cultura del campus, los miembros de la comunidad están comprometidos activamente y respaldan el éxito del campus.

Fortalezas de las Percepciones

El banquete de la asociación de Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés) y la ceremonia de certificación de Educación Profesional y Técnica cuentan con la presencia de un gran número de familias.

Los padres de familia y la comunidad participan en la planificación y revisión de los programas y actividades para el período escolar.

Los profesores han desarrollado relaciones sólidas con empresas y organizaciones locales. Por un lado, las empresas donan tiempo y dinero para el desarrollo de nuestros programas y además brindan oportunidades de empleo a nuestros estudiantes y por el otro, las organizaciones brindan oportunidades de voluntariado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita más participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no conocen cuales son los servicios prestados por los estudiantes del Centro de Educación Profesional de Wichita Falls, por lo que los servicios disponibles deben ser publicitados.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Resumida de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de Responsabilidad:

- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)
- Egresados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera profesional o militar, incluyendo alistarse en los servicios de la Armada de los Estados Unidos, Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) completo y preparación para la fuerza laboral.

Datos de los Empleados

- Relación Profesor/Estudiante

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos

Metas

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores

Objetivo del Rendimiento 1: Para el período escolar 2019-2020, a todos los profesores nuevos se les asignará un asesor.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Manual.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Apoyaremos la gestión del salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) Director de la CTE, Director Subdirectores/Consejero	Aumentará la participación de los estudiantes dentro del salón de clases. Disminución de las referencias disciplinarias.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Tendremos un entrenamiento tecnológico.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista tecnológico Director de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Director de la CTE, Subdirector de la CTE Profesores de la CTE	Los profesores utilizarán más tecnología.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 3			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) *El campus cumplirá con todos los requisitos que refieren un estado altamente calificado tanto para los profesores como los paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal docente no cumple con el estado de Altamente calificado, igualmente cualquier miembro del personal docente no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p> <p>*El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluida la administración, profesores, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para mejorar el logro académico estudiantil.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Todos los profesores cumplen con el estado de Altamente Calificado.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 3			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Se proporcionará desarrollo profesional para todo el personal docente, este será diseñado para apoyar al mejoramiento del logro académico estudiantil. Para buscar la inclusión de los estudiantes en el campus, usamos algunos servicios como: Inclusión/Educación Especial, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) y el apoyo de los Estudiantes de inglés, entre otros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los profesores implementarán el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), adaptaciones y documentarán a los estudiantes en los planes de lecciones.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) Cada profesor nuevo de nuestro campus, que tenga dos años o menos de experiencia docente, recibirá un consejero por un mínimo de un año, este consejero se reunirá con el profesor mínimo diez veces por cada período escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Retener profesores de calidad.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 3			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.
Declaración del Problema 2: El plan de estudios no está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 2: Se ofrecen cursos adicionales en el centro CTE.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 1: La mayoría de los profesores nuevos que fueron contratados para el período escolar 2019-2020 no han recibido una capacitación formal para ser educadores, por lo tanto, necesitarán un mentor y una capacitación para que puedan adaptarse a la nueva posición. Raíz del Problema 1: Los profesores nuevos requieren apoyo técnico para aprender los nuevos programas como Skyward, Eduphoria, etc., también necesitan apoyo en relación con la disciplina y el plan de estudios de los estudiantes.
Declaración del Problema 3: Tanto los profesores nuevos como algunos profesores con experiencia no dominan el servicio web Google Classroom, Correo Electrónico, Calendario y otros recursos tecnológicos, por lo tanto, necesitan más capacitación para mejorar sus habilidades tecnológicas. Raíz del Problema 3: El Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls se ha movido hacia los productos de Google.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores incorporarán habilidades de lectura, escritura y matemáticas en su enseñanza, además documentarán esta inclusión en los planes de estudios cada semana durante todo el período escolar.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Plan de estudios.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) El especialista del plan de estudio de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) y la administración del Centro de Educación Profesional de Wichita Falls brindarán capacitación y apoyo multidisciplinarios con el fin de que los profesores implementen de mejor manera los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de la CTE.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores de la CTE Director de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Especialistas del Plan de Estudios del Distrito	Enseñanza alineada con las expectativas de la industria y los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de la CTE Mejorar la asistencia de los estudiantes
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) *Los estudiantes serán seleccionados para inscribirse en clases de enseñanza acelerada en base a evaluaciones estatales previas y al evaluador del distrito. Proporcionaremos clases para una recuperación intensiva en preparación de los próximos exámenes.</p>		Director	Tendremos estudiantes inscritos en las clases correctas.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Al final del periodo cuando se realice el informe del 2020, el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación de la industria aumentará del 2% al 4%.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Resultados de los exámenes de certificación de estudiantes.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>1) Mejoraremos la efectividad en el reclutamiento del personal docente a través de visitas guiadas, ferias profesionales, jornadas de puertas abiertas y conferencias de padres de familia y profesores.</p>	2,4, 2,6, 3,1, 3,2	Director de la CTE, Director de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés).	Aumentará el número de estudiantes inscritos en el Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés), lo que aumenta el número de estudiantes que reciben certificaciones.
Declaración de los Problemas: Percepciones 1			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>2) *El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas de asistencia crónica, pues utilizaremos los recursos del campus y del distrito para mejorar este aspecto dentro de la escuela. Además, los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para apoyar los requisitos de asistencia, también las estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con padres de familia y estudiantes, serán continuas.</p>	2.6	Director Secretario de Asistencia	La asistencia será documentada correctamente.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1			
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>3) Evaluaremos a los estudiantes y estos recibirán servicios en programas especiales según sea necesario con el fin de</p>	2.6	Director Consejero Profesores	Los estudiantes recibirán los servicios necesarios.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>incluir la Prevención e Intervención contra la Violencia y los Servicios Relacionados con el Embarazo.</p> <p>*Los estudiantes y el personal docente recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, temas candentes y técnicas contra la violencia, según el nivel de grado y los estudiantes.</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>4) Los estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) o al Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, además, el progreso del estudiante, mientras está asignado a DAEP y la detención del condado será monitoreado. Los estudiantes que se encuentren en la Detención del Condado serán administrados antes y después de la prueba para regresar al campus. Además, los estudiantes que hacen la transición de regreso al campus tendrán una reunión con el administrador, el consejero y los padres de familia.</p>	2.6	Director	Los estudiantes asignados al DAEP / Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán tareas de clase.
	<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p>		

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Datos Demográficos
<p>Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.</p>

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. **Raíz del Problema 1:** Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La mayoría de los profesores nuevos que fueron contratados para el período escolar 2019-2020 no han recibido una capacitación formal para ser educadores, por lo tanto, necesitarán un mentor y una capacitación para que puedan adaptarse a la nueva posición. **Raíz del Problema 1:** Los profesores nuevos requieren apoyo técnico para aprender los nuevos programas como Skyward, Eduphoria, etc., también necesitan apoyo en relación con la disciplina y el plan de estudios de los estudiantes.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita más participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no conocen cuales son los servicios prestados por los estudiantes del Centro de Educación Profesional de Wichita Falls, por lo que los servicios disponibles deben ser publicitados.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: Al inicio del período escolar, al menos una vez, los profesores recibirán capacitación con respecto a las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Además, los profesores se documentarán sobre las modificaciones realizadas al plan de estudio correspondiente a cada semana.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Hojas de registro y agendas. Plan de estudio.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Abordaremos las modificaciones realizadas a través del desarrollo profesional del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Subdirector y consejero de la CTE Profesores de la CTE	Los estudiantes mejoraran su rendimiento académico.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Apoyaremos a los profesores y a los estudiantes con un ayudante que les oriente con las modificaciones realizadas en el salón de clases y de crédito dual.</p>	2.5, 2.6	Director de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Subdirector y consejero de la CTE Profesores de la CTE	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1			
Fuentes de Financiamiento: Carrera y Educación Tecnológica (CATE, por sus siglas en inglés) - 15000.00, Título IV - 15000.00			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Debido a que ha aumentado el número de estudiantes en las clases de Carreras Técnicas Educativas (CTE, por sus siglas en inglés) que reciben apoyo de educación especial, se ha desarrollado una necesidad de apoyo y recursos para los profesores. Raíz del Problema 1: Aumento en el número de estudiantes en el centro de CTE.
Declaración del Problema 2: El plan de estudios no está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 2: Se ofrecen cursos adicionales en el centro CTE.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Undrea Hickson	Auxiliar de Doble Crédito.	Título IV	0.50