

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Secundaria Barwise

2019-2020

Calificación de Responsabilidad: C



Fecha de Aprobación de la Junta: 12 de noviembre del 2019.

Fecha de Presentación Pública: 10 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Academia de Liderazgo Barwise es que todos los estudiantes tengan la oportunidad de rendir a su máximo potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida con el fin de que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

En la Academia de Liderazgo Barwise hacemos todo lo posible para garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un entorno seguro y protegido, estamos comprometidos a construir relaciones, proporcionar una educación de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen étnico o condición socioeconómica.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Barwise presta sus servicios a una población muy diversa, Es decir, durante el período escolar 2018-2019, aproximadamente 1178 estudiantes se inscribieron en nuestra escuela (399 de sexto grado, 385 de séptimo grado y 394 octavo grado). A continuación, presentamos toda la demografía estudiantil: 8.6% Afroamericanos, 50% Hispanos, 34.6% Blancos o Anglosajones, 0.4% Nativos Americanos, 1.6% Asiáticos, 0.1% Isleños del Pacífico y por último el 4.7% pertenece a Dos o más Razas. Los estudiantes Económicamente en Desventaja constituían el 72.7% de la población, el 11.4% eran estudiantes del idioma inglés, el 11.9% estaban en educación especial y el 58% de los estudiantes están en riesgo. La Escuela Secundaria Barwise tuvo un índice de movilidad del 15.2% y el tamaño promedio de cada clase oscila entre 20 y 28 estudiantes.

La composición del personal docente consta de: el 84.4% son profesores, el 98,1% son parte del personal docente profesional, el 4,5% forman parte del apoyo profesional, el 5.1% es parte de la Administración del Campus (Liderazgo Escolar) y el 1,9% son ayudantes educativos. Por otro lado, el total del personal está constituido por un 3.2% de afroamericanos, 7.7% Hispanos, 85.9% Blancos o Anglosajones y 3.1% Asiáticos. Cabe destacar que la mayoría de los profesores (31.1%) tiene de 1 a 5 años de experiencia. De hecho, el 30.7% de los profesores tienen títulos de maestría.

Fortalezas Demográficas

- Tenemos una diversa población estudiantil
- Los profesores son experimentados y muy educados.
- Tenemos un buen equilibrio entre el número de hombres y mujeres en el personal (42,1% Hombres; 57,9% Mujeres)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Tenemos un alto volumen de problemas disciplinarios **Raíz del Problema:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y una mala gestión del salón de clases. Por otro lado, no hay suficientes incentivos para el comportamiento positivo y tenemos un déficit en la conciencia cultural

Declaración del Problema 2: Falta de participación en los eventos escolares **Raíz del Problema:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y no tenemos suficientes transportes.

Declaración del Problema 3: Existe una falta de interacción entre la escuela y la comunidad. **Raíz del Problema:** Tenemos una restricción de tiempo y carecemos de los recursos para el personal docente.

Declaración del Problema 4: No podemos identificar a los principales interesados de la comunidad para los grupos demográficos más importantes. **Raíz del Problema:** Existe una falta de comunicación entre la comunidad y las partes interesadas de la escuela.

Declaración del Problema 5: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Secundaria Barwise recibió una calificación de "C" en el sistema de responsabilidad de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del período escolar 2018-2019. Además, el 69% de todos los estudiantes alcanzaron el Enfoque a Nivel de Grado o superior, el 38% alcanzó el Cumplimiento con el Nivel de Grado o superior, y el 17% el Dominio a nivel de grado. En general, el 65% de nuestros estudiantes cumplieron con el Enfoque de nivel de grado o superior en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) /lectura, el 74% en el área de Matemáticas 61% en Escritura, 76% en Ciencias y un 64% en Estudios Sociales.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Algebra 1 - (100% en el Nivel de Cumplimiento; 94% en el Nivel de Dominio)

Aranda (profesora de matemáticas de 8vo grado): cumple 8 de las 9 categorías federales de rendimiento académico (11 en total) para cerrar las brechas de las subpoblaciones.

Matemáticas de 8vo Grado: ¡superamos al distrito en el número de estudiantes en el nivel de enfoques, cumplimiento y dominio!

Ciencias de 8vo Grado: ¡superamos al distrito en el porcentaje de estudiantes en el nivel de enfoques, cumplimiento y dominio!

Estudios Sociales de 8vo Grado: ¡superamos al distrito en el porcentaje de estudiantes en el nivel de enfoques y cumplimiento!

La población afroamericana en matemáticas de 6to grado ha aumentado un 20% desde el año 2017 al 2019

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: No se pudo cumplir con el objetivo de los Estudiantes de Inglés. **Raíz del Problema:** Necesitamos desarrollar un vocabulario más variado e incorporar las estrategias de Seidlitz (con fidelidad) en las clases

Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles **Raíz del Problema:** Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.

Declaración del Problema 3: Existe una consistente falta de intervención entre los niveles de grado y las asignaturas **Raíz del Problema:** Tenemos una falta de recursos, capacitación docente y alineación vertical/horizontal. Por otro lado, no hay suficientes programas ni personal para atender a los estudiantes Nivelados ni materiales/suministros para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Tenemos la necesidad de una educación eficaz basada en los datos de cada salón de clases. **Raíz del Problema:** Algunos profesores todavía están desarrollando su planificación y entrega de clases efectivas

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Ámbito Educativo: La Hora del Águila (Intervención), tutoría antes/durante/después de la escuela, clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), Equipos de Nivel de Grado, Contenido de la PLC, el Libro “Las Cinco Fundamentales”, Evaluación Basada en el Plan de Estudios/Puntos Comparativos, monitoreo del progreso, programa Tecnológico 1 a 1.

Plan de estudios: Clases avanzadas, El Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) junto con el plan de estudios desarrollado por el distrito, Socios de Tecnología de Microsoft

Personal docente: Programas de contratación, asistencia a ferias de empleo, programas de tutoría, desarrollo de personal dentro y fuera del distrito, especialista en el plan de estudios y educación.

Organizacional: HRS (Escuelas de Alta Confiabilidad), CKH (Capturando los Corazones de los Niños), Seidlitz, Estudiante del Mes, Club de las Águilas (en el horario escolar), NJHS (Sociedad Nacional de Honor Junior), Consejo estudiantil, CIS (Comunidades en las Escuelas), Club de Ajedrez, Robótica, Comunidad de Atletas Cristianos, Clubes para Después de la Escuela, Obras de un Acto, Coro, Animadoras y PepSquad

Administrativo: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (incluyendo el establecimiento de metas, crecimiento profesional y logro académico estudiantil) y el Sistema Principal de Evaluación y Apoyo de Texas

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- El Campus tiene una certificación HRS de Nivel 1 y 2 (seguimos en el nivel 2)
- La mayoría de los profesores están implementando las estrategias de los programas CKH y Seidlitz con fidelidad.
- Muchos profesores tienen certificación de Google y utilizan adecuadamente la tecnología en el salón de clases.

-Los estudiantes se sienten cómodos con el uso de la tecnología.

-Celebramos el éxito de los estudiantes y el personal

-Todos los profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) tienen la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Necesitamos retener al personal altamente calificado. **Raíz del Problema:** los profesores necesitan más apoyo/capacitación con el manejo del comportamiento de los estudiantes

Declaración del Problema 2: No hay suficiente tiempo para que los profesores del área de contenido y del nivel de grado se reúnan y planifiquen las clases. **Raíz del Problema:** Tenemos algunos problemas de programación, es decir, algunos profesores dan clases en varios niveles de grado.

Declaración del Problema 3: Las metas de los profesores no están claras **Raíz del Problema:** También hay una falta de formación en esta área.

Declaración del Problema 4: Necesitamos planes de estudios bien escritos con evaluaciones formativas documentadas **Raíz del Problema:** El problema es la complacencia con las formas tradicionales de planificación y las oportunidades insuficientes para encontrar profesores altamente calificados

Declaración del Problema 5: La tutoría no se llevó a cabo tan bien como esperábamos. **Raíz del Problema:** Tuvimos deficiencias a la hora de brindar el entrenamiento y las expectativas.

Declaración del Problema 6: No hemos logrado que todos los profesores incorporen la tecnología de manera efectiva. **Raíz del Problema:** Necesitamos mayor capacitación y disposición para incorporar la tecnología. Tuvimos problemas con la compra de ciertos programas.

Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) **Raíz del Problema:** Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Declaración del Problema 8: Muchos padres de familia carecen del conocimiento y las habilidades para ayudar a los estudiantes con la educación en el hogar. **Raíz del Problema:** Existe una falta de oportunidades para la capacitación de los padres de familia.

Declaración del Problema 9: Tenemos un alto volumen de problemas disciplinarios **Raíz del Problema:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y una mala gestión del salón de clases. Por otro lado, no hay suficientes incentivos para el comportamiento positivo y tenemos un déficit en la conciencia cultural.

Declaración del Problema 10: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres de familia se mantienen actualizados sobre los eventos escolares a través de: La plataforma de Parentlink, las redes sociales, Remind, el boletín escolar, etc. Es importante señalar que el convenio de estudiantes, profesores y padres de familia es distribuido y firmado anualmente. En general, los padres son libres de solicitar reuniones con el personal de la escuela y la mayoría de los profesores hacen uso del programa Remind, por lo que pueden comunicarse rápidamente con los padres de familia. En otro tópico, las quejas y amenazas de acoso se toman muy en serio, se investigan adecuadamente y se informan a las autoridades correspondientes. Los profesores siempre están pendientes de la seguridad escolar, antes, durante y después de la escuela. Por último, Capturando los Corazones de los Niños es un programa que se lleva a cabo en todo el campus y la disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de demérito de disciplina.

Fortalezas de las Percepciones

- Camino a la Universidad
- Contamos con una buena Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)
- Redes Sociales
- Programa Remind
- La mayoría de los anuncios son comunicados tanto en inglés como en español.
- Tenemos un Certificado de nivel 1 en las Escuelas de Alta Confiabilidad bajo el estándar de “Escuela Segura y Colaborativa”
- Los policías del campus siempre están presentes para ayudar
- Los simulacros de seguridad del campus se completan con fidelidad

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los integrantes del Boletín de Socios de la Educación (PIE por sus siglas en inglés) no son tan utilizados **Raíz del Problema:** No programamos el tiempo adecuado para realizar las actividades de divulgación.

Declaración del Problema 2: Necesitamos contratos sociales en cada salón de clases **Raíz del Problema:** Falta de comprensión de las expectativas.

Declaración del Problema 3: Hemos visto un aumento en el mal comportamiento. **Raíz del Problema:** No hay suficiente reconocimiento para el comportamiento positivo.

Declaración del Problema 4: Hay una desconexión entre el campus y la comunidad en general. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación/conciencia de los eventos que tienen lugar en las escuelas.

Declaración del Problema 5: Existe una falta de conciencia sobre las cosas positivas que están ocurriendo en el campus. **Raíz del Problema:** No hay suficientes Relaciones Públicas.

Declaración del Problema 6: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Progreso del Estudiante al Nivel de Dominio
- Cierre de las Brechas del Nivel de Dominio
- Datos de Identificación del Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicionalmente Enfocado.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)

- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y/o la Participación Activa de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de referencias locales o evaluaciones en común

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el índice de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente en desventaja y de los no económicamente en desventaja
- Población de educación especial/sin educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia e índice de movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Los Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) /no Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes Dotados y Talentosos
- Datos de los Estudiantes con Dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 1: Contrataremos un personal docente altamente calificado para comenzar el período escolar 2020-2021.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Una lista de solicitudes de potenciales candidatos de al menos 2 ferias de empleo diferentes.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Seleccionaremos un equipo que asistirá a las ferias de trabajo y compilaremos una lista de candidatos altamente calificados.</p>	2.5, 2.6	Administración Profesores	Comenzaremos el período escolar 2020-2021 con un personal completo con profesores altamente calificados.
			<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>
<p>2) El campus cumplirá con todas las pautas con respecto a los requisitos del personal altamente calificado requerido por el estado. Sin embargo, en caso de ser necesario el campus notificará a los padres si el personal no cumple con los requisitos. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración	Todos los profesores contratados estarán altamente calificados con la esperanza de aumentar el rendimiento estudiantil. En el caso de no poder lograr esa meta, se le notificará a los padres
			<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) El campus asistirá a dos ferias de empleo en el período escolar 2019-20.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Profesores	Ayudaremos a cerrar las brechas de aprendizaje a través de la educación explícita de los profesores y del personal docente altamente calificado.
			<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 1: Necesitamos retener al personal altamente calificado. Raíz del Problema 1: los profesores necesitan más apoyo/capacitación con el manejo del comportamiento de los estudiantes
Declaración del Problema 2: No hay suficiente tiempo para que los profesores del área de contenido y del nivel de grado se reúnan y planifiquen las clases. Raíz del Problema 2: Tenemos algunos problemas de programación, es decir, algunos profesores dan clases en varios niveles de grado.

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 2: Brindar asesoría a los nuevos profesores y a algunos con experiencia para convertirse en altamente calificados, empezaremos en septiembre del 2019 y terminaremos en mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Agendas y actas de los Líderes de Educación Certificados de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)

Notas constructivas por parte de los tutores, la administración y el los Líderes de Educación Certificados (CIL, por sus siglas en inglés) sobre el plan de estudios y las tutorías.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Todos los profesores nuevos en el campus (que tengan 3 o menos años de experiencia) y también algunos con más experiencia, tendrán un tutor (persona a la que acudir: líderes de educación del campus) durante un mínimo de un año. Es importante señalar que el tutor ayudará siempre que sea necesario.</p>	2.4	Administración Profesores Instructor Educativo	Brindaremos apoyo y desarrollaremos las capacidades de los profesores con el fin de ayudarlos a dar una educación de calidad y mejorar su retención.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 5 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del Problema 5: La tutoría no se llevó a cabo tan bien como esperábamos. Raíz del Problema 5: Tuvimos deficiencias a la hora de brindar el entrenamiento y las expectativas.</p>

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 3: Al menos una vez al mes proporcionaremos el desarrollo profesional necesario a través de las reuniones del personal docente y otras alternativas de desarrollo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Hojas de registro y agendas

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. 1) Proporcionaremos el desarrollo profesional para todo el personal docente, el cual será diseñado para apoyar el logro académico estudiantil. Incluyendo pero no limitado a: Inclusión a la Educación Especial, la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés), y el apoyo a los Estudiantes del Inglés.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Profesores	La idea es desarrollar profesores que sigan las recomendaciones de las Escuelas de Alto Rendimiento (HRS, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar una enseñanza efectiva en todos los salones. Los profesores de Educación Especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) trabajan con los de educación general con el objetivo de planificar/modificar y discutir las diversas formas de ayudar a los estudiantes a mejorar
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del Problema 2: No hay suficiente tiempo para que los profesores del área de contenido y del nivel de grado se reúnan y planifiquen las clases. Raíz del Problema 2: Tenemos algunos problemas de programación, es decir, algunos profesores dan clases en varios niveles de grado.</p>

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 4: A partir de agosto y hasta septiembre del 2019, los administradores del campus se reunirán con cada profesor para planificar el desarrollo de al menos 1 estudiante y 1 meta de crecimiento profesional, para el período escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Metas medibles por el programa de Eduphoria (también publicado fuera de los salones de los profesores).

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Cada profesor escribirá 2 metas para el período escolar 2019-2020 y se hará cargo de monitorearlas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores y profesores	Tendremos una mejora del rendimiento de los profesores en los salones; lo que generará un mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 3			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 3: Las metas de los profesores no están claras Raíz del Problema 3: También hay una falta de formación en esta área.

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 5: Asegurar la planificación efectiva de las clases en cada salón de clases a través de la evaluación/observación, entrenamiento y comentarios, desde septiembre del 2019 hasta mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Comentarios escritos sobre los planes de estudios y los profesores, los cuales provendrán de las observaciones en el salón de clases y serán proporcionados por la administración y los Líderes de Educación Certificados (CIL, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los administradores y los líderes educativos del campus llevarán a cabo las tutorías para los profesores, revisarán los planes de estudios, proporcionarán comentarios y asistirán a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) con el fin de ayudar a los profesores a mejorar la planificación y entrega de las clases. Se proporcionarán los comentarios y críticas constructivas según sea necesario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Líderes Educativos del Campus	Mejoraremos la planificación y entrega de las clases, así como también la gestión de los salones basado en los comentarios.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 4</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del Problema 4: Necesitamos planes de estudios bien escritos con evaluaciones formativas documentadas Raíz del Problema 4: El problema es la complacencia con las formas tradicionales de planificación y las oportunidades insuficientes para encontrar profesores altamente calificados</p>

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: Al menos el 50% de los estudiantes logrará alcanzar el Cumplimiento o Dominio a Nivel de Grado en todas las materias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Resultados de STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en las clases de STAAR en base a las previas evaluaciones estatales de lectura y matemáticas. Es decir, estas clases proporcionarán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>*Cabe destacar que los fondos del título se utilizarán con el fin de proporcionar oportunidades a los niños para adquirir el conocimiento y las habilidades de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y cumplir con los estándares estatales de rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Consejeros Diagnósticos	Las clases serán más específicas y con números más pequeños para aquellos que previamente reprobaron los exámenes estatales. En teoría, esto les ayudará a conseguir el éxito.
			<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 7</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>
<p>Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>2) Los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) servirán para pagar a un paraprofesional adicional que estará en las clases de lectura con el fin de ayudar a los estudiantes de educación especial.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Consejeros Diagnósticos	Esperamos que el personal adicional pueda ayudar de mejor manera a los estudiantes y, en consecuencia, consigan mejores resultados en STAAR
			<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el puntaje del nivel de dominio 3 (cierre de brechas) del 47% al 65% (por lo menos) en el boletín de calificaciones en el área de lectura y matemáticas para finales de mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en las clases de STAAR en base a las previas evaluaciones estatales de lectura y matemáticas. Es decir, estas clases proporcionarán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Además, el campus pagará las tutorías adicionales antes y después de la escuela y también contratará más apoyo para que los profesores armen grupos de intervención.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Consejeros Profesores/Tutores	Se alcanzará un mayor nivel de logro académico en las pruebas de STAAR, tanto en Matemáticas como en Lectura: más poblaciones estudiantiles cumplirán con los objetivos del cierre de las brechas.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Educación Compensatoria del Estado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) El campus programará una hora de intervención ("Hora del águila") en la que los estudiantes con dificultades se agruparán y recibirán apoyo adicional. Los Líderes de Educación Certificados planearán el trabajo para todos los estudiantes y utilizarán la tecnología y programas especiales como Study Island, Pear Deck, Freckle y aplicaciones de Google para proporcionar prácticas específicas para todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Profesores	Disponibilidad mejorada de intervención/apoyo/programas para los estudiantes, lo que lo que tendrá como resultado un mayor aprendizaje y mejor rendimiento en las pruebas.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 6</p>			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.6	Profesores de Lectura	Aumentaremos la alfabetización, por lo tanto aumentarán los puntajes de STAAR
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) El dinero del Título 1 se usará para comprar libros con el fin de ayudar a desarrollar la alfabetización a través de los Círculos de Literatura (en clases de lectura), desarrollar las habilidades de los estudiantes para hacer conexiones en el mundo real, centrándose principalmente en identificar temas y reconocer la caracterización en las áreas en las que los estudiantes tuvieron dificultades durante el curso del último período escolar.	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 6: No hemos logrado que todos los profesores incorporen la tecnología de manera efectiva. Raíz del Problema 6: Necesitamos mayor capacitación y disposición para incorporar la tecnología. Tuvimos problemas con la compra de ciertos programas.
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Mejorar los puntajes del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del 23% al 36% y los puntajes de STAAR para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del 17% de enfoque en el área lectura y 28% en matemáticas al 40% en general (con intervenciones específicas en nuestras clases de inglés como Segunda Lengua).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Comité de ESL, programa para servir a los estudiantes Dotados y Talentosos y programas para servir a los intereses de la población estudiantil general

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ESL y aprovechar los recursos de aprendizaje y el apoyo para mejorar su rendimiento. Esas necesidades deberían ser identificadas por un comité de administradores y profesores.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, profesores de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés)/ESL	Tendremos una mejora en los puntajes de los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés).
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
2) El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) medido con respecto a los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes de LEP recibirán clases especializadas por un personal altamente calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar el éxito académico general.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, personal de ESL, LPAC	Los estudiantes aprobarán las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones estatales
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Los estudiantes de ESL supervisarán su propio progreso en varias evaluaciones académicas y de idioma durante todo el año. Los padres verán el monitoreo del progreso en las reuniones de padres de ESL, 4 veces al año.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Profesor de ESL Comité de ESL	Veremos una mejora en el rendimiento académico a lo largo del período escolar.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2			
Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: No se pudo cumplir con el objetivo de los Estudiantes de Inglés. Raíz del Problema 1: Necesitamos desarrollar un vocabulario más variado e incorporar las estrategias de Seidlitz (con fidelidad) en las clases
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de estos.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 4: Llevar a cabo reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) durante el día de clases como se hizo el año pasado y agregar una de estas reuniones para las Bellas Artes al menos dos veces por semestre; También seguiremos teniendo equipos en cada nivel de grado para reunirse 4 veces cada semestre.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Planes de Desarrollo Profesional para cada semestre, datos/actas de las reuniones recopiladas en una carpeta en Google Drive, Calendario principal.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Tendremos un tiempo de planificación común integrado en el Calendario Principal para todas las materias básicas en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)	2.4, 2.6	Administradores, profesores, jefes de departamentos	Tendremos una mejora en la planificación de las clases y el análisis de datos, lo que traerá mejores resultados para los estudiantes.
	Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		
Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Crearemos equipos en cada nivel de grado donde un grupo de profesores principales puedan compartir con un grupo de estudiantes	2.4, 2.6	Consejeros, Administradores	Los profesores conocerán mejor a los estudiantes y, por lo tanto, podrán proporcionar una intervención más efectiva, creando grupos estudiantiles, etc.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: No hay suficiente tiempo para que los profesores del área de contenido y del nivel de grado se reúnan y planifiquen las clases. Raíz del Problema 2: Tenemos algunos problemas de programación, es decir, algunos profesores dan clases en varios niveles de grado.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 5: Para mayo del 2020, debemos aumentar la calidad de las poblaciones de bajo rendimiento en las evaluaciones de lectura y matemáticas. Es decir, para los estudiantes afroamericanos del 25% al 30% en lectura y del 28% al 33% en matemáticas, para los estudiantes económicamente en desventaja del 28% al 33% en lectura y del 35% al 40% en matemáticas y, por último, para los Estudiantes de Inglés del 17% al 22% en lectura y del 28% al 33% en matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020

Evaluación Sumativa 5:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Llevaremos a cabo diversas intervenciones y tutorías dirigidas a las poblaciones a través de la Hora del Águila, Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés), grupos pequeños, retiros y tutoría antes/después de la escuela y proporcionando los recursos y suministros necesarios como papel, etc.	2.4, 2.5, 2.6	Profesores, Líderes de Equipo, Administradores, y las Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés)	Aumento en el porcentaje de STAAR para estas poblaciones
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Educación Compensatoria del Estado - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 6: Aumentar el rendimiento en "Todas las asignaturas" evaluadas: para los estudiantes de educación especial, del 11% al 16 %, y los estudiantes de inglés del 20% al 25% en el nivel de cumplimiento de la prueba de STAAR de mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 6:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Contaremos con el monitoreo del progreso, establecimiento de metas y análisis de datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Los profesores y estudiantes realizarán un seguimiento del rendimiento de académico estudiantil, comenzando con el nivel obtenido en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año anterior, la prueba de la unidad a evaluar, la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y/o los Puntos Comparativos.</p>	2.4, 2.6	Administración Profesores	A medida que los estudiantes hagan un seguimiento de sus resultados, esperamos que estén motivados para rendir más que el año anterior.
<p>2) Contaremos con intervenciones y tutorías para las subpoblaciones a través de la Hora del Águila, las Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés), grupos pequeños, retiros y clases antes/después de la escuela.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores, Líderes de Equipo, Asistentes, Directores, Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés)	Aumentaremos los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, de la escuela y de STAAR. Declaración de los Problemas: Logro Académico del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 6:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: No se pudo cumplir con el objetivo de los Estudiantes de Inglés. Raíz del Problema 1: Necesitamos desarrollar un vocabulario más variado e incorporar las estrategias de Seidlitz (con fidelidad) en las clases
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de estos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: No hay suficiente tiempo para que los profesores del área de contenido y del nivel de grado se reúnan y planifiquen las clases. Raíz del Problema 2: Tenemos algunos problemas de programación, es decir, algunos profesores dan clases en varios niveles de grado.
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo del 2020, debemos aumentar de 1 a 2 el número de actividades a nivel escolar que permitan que los estudiantes exploren las oportunidades universitarias y profesionales en el Centro de Educación Profesional

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Informes de la programación

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. 1) Se utilizarán las clases de las carreras profesionales de séptimo grado, la excursión de 8vo Grado para el Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés), feria de trabajo escolar, clubes extracurriculares que incluyen Robótica, Educación Tecnológica y Matemática (TAME, por sus siglas en inglés), etc. para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre futuras oportunidades académicas y profesionales.</p>	2.5	Administrador, Profesores, consejeros académicos, asesor universitario.	Los estudiantes tendrán conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos, también tendrán menos ansiedad sobre la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y la educación continua y/u oportunidades de carreras profesionales después de la secundaria.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 5 - Procesos y Programas Escolares 10 - Percepciones 6</p>			
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. 2) Las comunidades en las escuelas trabajarán con los estudiantes para proporcionar información y actividades que los conecten con intereses que puedan conducir a una carrera profesional. Varios grupos comunitarios organizan diversos clubes, oportunidades de aprendizaje y tutorías después de la escuela.</p>		Coordinador de las Comunidades en las Escuelas y Administrador	Tendremos un aumento en el rendimiento estudiantil con acceso a recursos y programas adicionales tanto en la escuela como fuera de ella.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 4, 5 - Procesos y Programas Escolares 10 - Percepciones 6 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, Profesores	
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 5 - Procesos y Programas Escolares 10 - Percepciones 6</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Administraremos la Encuesta Gallup en toda la escuela (en las clases de lectura)	Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad.</p> 4) Todos los estudiantes de octavo grado pasarán un día completo en el Centro de Educación Profesional explorando todos los programas y caminos ofrecidos.	2.5, 2.6	Administración Consejeros Académicos Asesor Universitario.	Los estudiantes tendrán conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos y tendrán menos ansiedad sobre la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y graduarse.
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 5 - Procesos y Programas Escolares 7, 10 - Percepciones 6		
	Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> 5) El programa Road to College (Camino a la Universidad) se expandió de 1 a 2 grados estudiantiles.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración	
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 5 - Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 7, 10 - Percepciones 6		
	Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 4: No podemos identificar a los principales interesados de la comunidad para los grupos demográficos más importantes. Raíz del Problema 4: Existe una falta de comunicación entre la comunidad y las partes interesadas de la escuela.
Declaración del Problema 5: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. Raíz del Problema 5: Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 10: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. **Raíz del Problema 10:** Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Percepciones

Declaración del Problema 6: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. **Raíz del Problema 6:** Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Crear oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses más allá del plan de estudios regular que se ofrece en la Escuela Secundaria al ofrecer una serie de clubes ("Clubes del Águila"), al menos 50, cada dos miércoles, comenzando en las segundas seis semanas y continuando al menos hasta finales de abril del 2020. Además, también agregaremos Robótica para los estudiantes avanzados en aplicaciones tecnológicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Ofrecemos una variedad de clubes, un semestre de robótica (la cual se agregó al plan de estudios como una asignatura optativa)

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Se ofrecerán más de 50 Clubes del Águila a los estudiantes cada semestre, cada dos miércoles, comenzando en las segundas seis semanas. Lo bueno de esto es que los estudiantes elegirán clubes que exploren nuevos intereses o expandan su interés actual. Por lo tanto, los fondos del Título se utilizarán para ayudar a financiar los suministros para algunos de esos clubes.</p>	2.5, 2.6	Todo el personal docente	Los estudiantes desarrollarán un mayor interés en la escuela y podrán explorar otros campos/carreras.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. La robótica se ofrecerá como una opción optativa cada semestre para los estudiantes de octavo grado que estén avanzados en aplicaciones tecnológicas y estén interesados en obtener habilidades aún más altas.</p>	2.5		<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 5 - Procesos y Programas Escolares 10 - Percepciones 6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 2800,00</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 5: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. Raíz del Problema 5: Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 10: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. Raíz del Problema 10: Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.
Percepciones
Declaración del Problema 6: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes. Raíz del Problema 6: Tenemos un déficit en los fondos para los cursos electivos y los clubes adicionales.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionar al menos 5 actividades de participación familiar en toda la escuela para fines de mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. 1) Utilizaremos el programa Road 2 College (Camino a la Universidad) con el fin de tener padres y estudiantes en nuestro edificio para entrenar durante 6 noches en el semestre de otoño</p>	3.2	Administración	Disminución de los índices de deserción escolar Aumentaremos la conciencia universitaria/profesional y la participación de la comunidad.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7, 8 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad. 2) Proporcionar eventos de otoño y primavera para involucrar a los padres en la vida escolar. Por ejemplo, conferencia de padres y profesores, reunión de Título I con sesiones separadas, noche de clubes familiar, noche de pintura, Scare-O-Rama. y Ceremonias de entrega de premios, etc.</p>	2.4, 2.6, 3.2	Administración Consejeros Profesores	Aumentaremos la participación y capacitación de los padres, ya que esto ayudará a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 7, 8 - Percepciones 5 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Este año llevaremos a cabo de 2 a 4 reuniones de padres de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</p>	2.4	Administrador, Profesores	Aumentaremos la participación de los padres de ESL con la esperanza de conseguir un mayor rendimiento y participación estudiantil.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7, 8 - Percepciones 4 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p>	2.6, 3.1	Administración	Aumentar la participación entre todos los interesados.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 8 - Percepciones 4</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación con ellos y un convenio estudiantil. La política y el convenio estudiantil se publicarán en el sitio web de la escuela.	Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00		
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 5) Organizaremos una reunión de padres del Título 1 en otoño para discutir nuestro presupuesto, nuestro boletín de calificaciones del año pasado, nuestras metas (incluyendo los objetivos y estrategias de desempeño) para este año y brindar capacitación a los padres sobre el uso de las computadoras Chromebook y sus aplicaciones.	3.2	Administradores / miembros del equipo de toma de decisiones en el sitio / otros profesores	Estas acciones permitirán que los padres puedan ayudar mejor a los estudiantes en el hogar y monitorear su trabajo en las computadoras Chromebooks.
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 8			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 2: Falta de participación en los eventos escolares Raíz del Problema 2: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y no tenemos suficientes transportes.
Declaración del Problema 3: Existe una falta de interacción entre la escuela y la comunidad. Raíz del Problema 3: Tenemos una restricción de tiempo y carecemos de los recursos para el personal docente.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR
Declaración del Problema 8: Muchos padres carecen del conocimiento y las habilidades para ayudar a los estudiantes con la educación en el hogar. Raíz del Problema 8: Existe una falta de oportunidades para la capacitación de los padres.
Percepciones
Declaración del Problema 4: Hay una desconexión entre el campus y la comunidad en general. Raíz del Problema 4: Falta de comunicación/conciencia de los eventos que tienen lugar en las escuelas.
Declaración del Problema 5: Existe una falta de conciencia sobre las cosas positivas que están ocurriendo en el campus. Raíz del Problema 5: No hay suficientes Relaciones Públicas.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el índice de asistencia general del campus del 95,64% al 96% para mayo del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: informes de asistencia y datos mensuales

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para apoyar los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con padres y estudiantes, serán continuas.	2.4, 2.6	Secretaria de Asistencia, Administrador	Tendremos un aumento en el índice de asistencia. Por otro lado, al conseguir una disminución en los problemas de asistencia también aumentaremos el rendimiento académico de los estudiantes.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			
2) Haremos que la asistencia sea visible para los estudiantes, las familias y el personal docente. Les daremos la oportunidad de tener un sentido de propiedad con la escuela a través de la competencia en equipo: se publicará la asistencia diaria para cada nivel de grado para que todos la vean.	2.6	Administrador, Profesores	Aumentaremos el índice de asistencia
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 7 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo del 2020 reduciremos el número de referencias disciplinarias en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Informes de disciplina del programa Skyward

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Implementaremos el programa Capturing Kids Hearts (Capturando los Corazones de los Niños) y otros contratos sociales en cada salón de clases.</p>	2.6	Administración Personal Docente	Construir una familia dentro del salón de clases aumentará la participación de los estudiantes y afectará positivamente el comportamiento y el rendimiento académico.
<p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2, 3 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán servicios según sea necesario en los programas especiales para incluir el conocimiento de prevención del vapeo/tabaco, violencia y otros servicios relacionados con el embarazo.</p>	2.5	Administración, Personal Docente	El seguimiento y la intervención asegurarán que los estudiantes reciban los recursos adecuados.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 9 - Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			
<p>3) Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.</p>	2.5	Administrador, Consejeros	La capacitación permitirá a todos los miembros del personal identificar e informar a los administradores y consejeros sobre una intervención temprana.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 9 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			
<p>4) Los estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) /Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Es importante destacar que monitorearemos el</p>	2.4, 2.6	Consejeros, Profesores, Administrador	Reduciremos el número de problemas de disciplina graves y ayudaremos a los estudiantes a mantenerse actualizados con el aprendizaje esperado
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 7, 9 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
progreso del estudiante mientras está asignado al DAEP y a la detención del condado. Por otro lado, a los estudiantes en la Detención del Condado se les administrará un examen previo y posterior antes de regresar al campus de origen. Los estudiantes que hagan la transición de regreso al campus tendrán una reunión con el administrador, el consejero y los padres.			
5) Aumentaremos la visibilidad y supervisión en las áreas comunes, particularmente antes de la escuela. Es decir, utilizaremos la estructura del auditorio. Desarrollaremos una relación con los estudiantes y elogiaremos el buen comportamiento.	2.5	Administración Profesores	Tendremos una mejora en el comportamiento del estudiante y una reducción en los incidentes disciplinarios
			Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 9 - Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: Sin financiamiento - 0.00

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Tenemos un alto volumen de problemas disciplinarios Raíz del Problema 1: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), una mala gestión del salón de clases. Por otro lado, no hay suficientes incentivos para el comportamiento positivo y tenemos un déficit en la conciencia cultural
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) Raíz del Problema 7: Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR
Declaración del Problema 9: Tenemos un alto volumen de problemas disciplinarios Raíz del Problema 9: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), una mala gestión del salón de clases. Por otro lado, no hay suficientes incentivos para el comportamiento positivo y tenemos un déficit en la conciencia cultural
Percepciones
Declaración del Problema 2: Necesitamos contratos sociales en cada salón de clases Raíz del Problema 2: Falta de comprensión de las expectativas.
Declaración del Problema 3: Hemos visto un aumento en el mal comportamiento. Raíz del Problema 3: No hay suficiente reconocimiento para el comportamiento positivo.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 4: Mantener y mejorar los criterios establecidos por el nivel 2 de las Escuelas Certificadas de Alta Confiabilidad durante todo el período escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Datos recopilados en la ruta al nivel 2; Certificado de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS, por sus siglas en inglés);

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El liderazgo de HRS, los equipos de administración y los profesores de Arte y Ciencias de la Enseñanza (ASOT, por sus siglas en inglés) se formarán y asistirán a la capacitación para supervisar e implementar las estrategias aprendidas con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Profesores, Representantes de la Región 9	Tendremos una mejora en la entrega de las clases y, en última instancia, en los puntajes de los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.
Declaración del Problema 3: Existe una consistente falta de intervención entre los niveles de grado y las asignaturas Raíz del Problema 3: Tenemos una falta de recursos, capacitación docente y alineación vertical/horizontal. Por otro lado, no hay suficientes programas ni personal para atender a los estudiantes Nivelados ni materiales/suministros para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 5: Los profesores principales crearán clases “modelo” para finales de junio del 2020, comenzando con Ciencias y Matemáticas, con el fin de que otros profesores de su departamento tengan esos como ejemplos con el objetivo de mejorar su enseñanza y, posteriormente, el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Copias impresas de los planes y videos de los ejemplares.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Basándonos en las clases exitosas que fueron enseñadas durante todo el año, los profesores de Ciencias y Matemáticas compilarán los planes/lecciones/videos de las clases efectivas para tenerlo como un recurso que usarán los profesores para mejorar su propio aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador Líderes de Educación Certificados	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 6: Mejoraremos el éxito académico en el salón de clases al reducir la cantidad de estudiantes reprobados en un 10%, cada seis semanas, desde el período escolar 2018-19 hasta el 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Informes del programa Skyward

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Cada profesor tendrá un plan de estudios con evaluaciones formativas documentadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Líderes de Educación Certificados Profesores	La comprensión de los estudiantes se medirá de manera más efectiva y frecuente, lo que permitirá una retroalimentación inmediata sobre la comprensión de los conceptos específicos.
Declaración de los Problemas: Logro Académico del Estudiante 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 4, 7			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) El profesor implementará diversas clases basadas en los datos.</p>		Administración Líderes de Educación Certificados Profesores	Debemos disminuir la cantidad de estudiantes que reprobaban en las clases y aumentar el número de ellos que Cumplen con las expectativas de la prueba de STAAR.
Declaración de los Problemas: Logro Académico del Estudiante 2, 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 4, 7			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 6:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: No hemos podido cerrar las brechas en las poblaciones estudiantiles Raíz del Problema 2: Existe una falta de programas de intervención efectivos y la supervisión de los mismos.

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 3: Existe una consistente falta de intervención entre los niveles de grado y las asignaturas **Raíz del Problema 3:** Tenemos una falta de recursos, capacitación docente y alineación vertical/horizontal. Por otro lado, no hay suficientes programas ni personal para atender a los estudiantes Nivelados ni materiales/suministros para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Tenemos la necesidad de una educación eficaz basada en los datos de cada salón de clases. **Raíz del Problema 4:** Algunos profesores todavía están desarrollando su planificación y entrega de clases efectivas

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 4: Necesitamos planes de estudios bien escritos con evaluaciones formativas documentadas **Raíz del Problema 4:** El problema es la complacencia con las formas tradicionales de planificación y las oportunidades insuficientes para encontrar profesores altamente calificados

Declaración del Problema 7: Tenemos un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente los que están económicamente en desventaja) **Raíz del Problema 7:** Tuvimos un aumento de estudiantes de bajo estado socioeconómico y sufrimos un incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Aranda, Lisa	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Bristo, Laura	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Burross, Kevin	Líder de Educación Certificado	Toda la Escuela	0.14
Eby, Bethlyn	Profesor	Toda la Escuela	0.28
Flores, Megan	Profesor	Toda la Escuela	0.28
Heinze, Bethany	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Hester, Alvin	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Kasper, Ferran	Líder de Educación Certificado	Toda la Escuela	0.14
Matthew, McDonald	Líder de Educación Certificado	Toda la Escuela	0.28
Miller-Steward, Geranda	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Mitchell, Clara	Profesor	Toda la Escuela	0.28
Rice, Jenifer	Profesor	Toda la Escuela	0.28
Rodriguez, Judith	Profesor	Toda la Escuela	0.14
Wood, Adam	Profesor	Toda la Escuela	0.28
Yeary, Amy	Líder de Educación Certificado	Toda la Escuela	0.28