

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Franklin 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: C

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico Estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura



Fecha de Aprobación de la Junta: 12 de noviembre del 2019

Fecha de Presentación Pública: 10 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Ben Franklin es preparar a todos los estudiantes para que logren obtener un aprendizaje permanente y sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Franklin es preparar de manera emocional, intelectual, creativa y social a los estudiantes para un mundo cambiante y para desarrollar el deseo por el aprendizaje permanente.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Franklin es un campus grande de Kínder a 5to grado con una inscripción que oscila entre los 480 y 515 estudiantes. Tenemos aproximadamente un 40% de Hispanos, un 53% de la población Económicamente en Desventaja, un 46% de Blancos o Anglos, un 60% de Estudiantes en Riesgo, un 12% de Estudiante del Inglés y un 7% de Afroamericanos. El 8% de nuestros estudiantes reciben servicios de Educación Especial. El índice de movilidad de la Escuela Primaria Franklin es de alrededor del 15% y el de asistencia es del 96.5%. Nuestras clases tienen un promedio de 18 a 22 estudiantes por salón de clases.

Fortalezas Demográficas

Las fortalezas de la Escuela Primaria Franklin incluyen:

- El campus está haciendo un mejor trabajo enfocándose en los subgrupos como la población Económicamente en Desventaja, la Hispana, de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), del programa de los Dotados y Talentosos (TAG, por sus siglas en inglés), y de los estudiantes con dificultades académicas.
- El campus recibe desarrollo profesional de calidad para apoyar al programa para “Capturar los Corazones de los Niños” (CKH, por sus siglas en inglés), el de Arte y Ciencias de la Enseñanza (ASOT, por sus siglas en inglés), la Alfabetización Balanceada, las Matemáticas Guiadas y los 7 Pasos del programa Seidlitz.
- El campus también participa en recorridos educativos para la enseñanza.
- Por otro lado, el campus cuenta con un alto nivel de participación de los padres de familia de manera regular y para todos los eventos de participación de los padres.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La Escuela Primaria Franklin puede hacer un mejor trabajo proporcionando traducción al español en las notas, los correos electrónicos y los mensajes telefónicos de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Se necesita planificar con suficiente antelación para asegurarse de que las notas, los correos electrónicos y las llamadas se puedan traducir.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los estudiantes de la Escuela Primaria Franklin están progresando y obteniendo un buen rendimiento.

Los niveles del área de Lectura son un enfoque importante en nuestro campus. Así fue el rendimiento el año pasado de nuestros estudiantes desde Principio hasta Fin de Año.

	Principio de Año	A Mediado de Año	Fin de Año
Kínder			68%
1ero	43%	57%	75%
2do	32%	66%	75%
3ero	63%	80%	85%
4to	70%	75%	86%
5to	57%	76%	90%

Los números de educación especial aumentaron drásticamente en los últimos 3 años. Estos estudiantes no están rindiendo tan bien como sus compañeros en las evaluaciones. A continuación, se presenta el aumento de las cifras.

	Periodo Escolar del 2016-2017		Periodo Escolar del 2017-2018		Periodo Escolar del 2018-2019	
	Sólo Lenguaje	Inclusión/Recursos/BAC	Sólo Lenguaje	Inclusión, Recurso y/o BAC	Sólo Lenguaje	Inclusión, Recurso y/o BAC
Kínder	6	3	4	1	6	3
1ero	6	2	1	9	7	4
2do	1	3	6	1	3	12
3ero	2	4	4	2	5	7
4to	3	3	2	5	3	10

	Periodo Escolar del 2016-2017		Periodo Escolar del 2017-2018		Periodo Escolar del 2018-2019	
5to	0	6	0	9	1	11
TOTAL	18	21	17	27	25	47

Los Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

Asignaturas	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Matemáticas de 3ro	65%	43%	20%
Lectura de 3ero	67%	49%	38%
Matemáticas de 4to	70%	37%	14%
Lectura de 4to	76%	39%	21%
Escritura de 4to grado	59%	27%	4%
Matemáticas de 5to			
Lectura de 5to			
Ciencias de 5to	67%	40%	16%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Las metas del nivel del área de lectura son una prioridad
- El bloque de Intervención del programa Pride Time se enfoca en la enseñanza de grupos pequeños basados en los datos recolectados.
- Los números de Dominio de STAAR en el área de Lectura de 3er y 4to grado le otorgaron a la Escuela Primaria Franklin una Distinción de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés).
- Tanto el Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls como la Escuela Primaria Franklin trabajaron duro para alinear nuestro nivel de exigencia con las evaluaciones del estado, para que nuestros puntajes de las evaluaciones estatales y locales estén alineadas.
- Los planes de estudio están cumpliendo con todos los requerimientos exigidos por el campus y se revisan con fidelidad.

-Los controles de fidelidad del distrito y los tutoriales del campus aseguran que tanto el programa Seidlitz, como el de “Capturar los Corazones de los Niños” (CKH, por sus siglas en inglés), el Arte y Ciencias de la Enseñanza (ASOT, por sus siglas en inglés), la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas estén funcionando adecuadamente en los salones de clases. Se proporciona retroalimentación y apoyo a los profesores que tienen dificultades.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La Escuela Primaria Franklin tendrá 10 profesores nuevos o que están asumiendo un nuevo rol de enseñanza dentro de la escuela. **Raíz del Problema:** Hay 5 nuevos profesores en nuestra escuela por lo que fue un año muy duro para cubrir los cargos de enseñanza de los aspirantes menos calificados.

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. **Raíz del Problema:** Sólo el 7% de los estudiantes Hispánicos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.

Declaración del Problema 3: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D en el Dominio del Progreso Escolar. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tuvieron tanto progreso en los años 2018 y 2019, como lo tuvieron durante el periodo escolar 2017-2018.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los programas de la Escuela Primaria Franklin incluyen lo siguiente:

- El Plan de Estudios del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)
- El programa para “Capturar los Corazones de los Niños” (Capturing Kids' Hearts)
- Los 7 Pasos para un Entorno Rico en Lenguaje (7 Steps to a Language Rich Environment) del programa de Seidlitz
- El programa de las Escuelas de Alta Confiabilidad
- El programa de Arte y Ciencias de la Enseñanza
- La Alfabetización Balanceada
- Las Matemáticas Guiadas
- El Taller de Escritura
- El programa de Fonética de Heggerty
- El programa de Alfabetización de Fountas & Pinnell
- El Coro de la Escuela Primaria Franklin y los Programas Musicales
- El Club de Arte, el Club de Lego y el programa PAW PRIDE POSSE
- La Universidad de Lectura

- Las Actividades para la Participación de los Padres de Familia como las Noches de Cine, la Noche de Alfabetización, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Noche de Matemáticas.

La Escuela Prima Franklin tiene procesos para asegurar que todos los programas se implementen con fidelidad. Estos procesos incluyen:

- Las Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales
- Las Reuniones de la PLC Basadas en los Datos
- Las Reuniones del Equipo de Liderazgo del Campus
- Los Controles de Fidelidad del Distrito
- Los Tutoriales del Campus
- La Revisión del Plan de Mejora del Objetivo
- Las Revisiones Formativas del Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés)
- Los incentivos para los estudiantes y personal docente que cumplen con los requerimientos o participan en los programas.
- Las encuestas a los padres de familia para obtener retroalimentación.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- La asignación del personal docente se basa en las necesidades de los estudiantes.
- El personal colaborativo que quiere trabajar en equipo.
- El Equipo de Liderazgo del Campus que se comunica con sus compañeros de equipo.

- El desarrollo profesional del campus siempre está alineado con nuestros programas e iniciativas.
- Contamos con la recolección de los datos a través de las hojas de los datos, los muros de datos, las carpetas de las metas y más.
- La maximización el tiempo de la enseñanza a través del horario principal, el uso del programa Pride Time y el apoyo del tutorial.
- Proporcionar seguridad escolar a través de la aplicación Navigate.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) necesitan ser más específicas. **Raíz del Problema:** Las PLC se llevaron a cabo durante el tiempo de planificación del profesor y no se programaron en el horario principal.

Declaración del Problema 2: En el Dominio 3, del Cierre de las Brechas, la Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D. **Raíz del Problema:** La Escuela Primaria Franklin no cumplió con los indicadores del logro académico estudiantil, de la categoría de crecimiento o del éxito de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

- Los padres de familia de la Escuela Primaria Franklin reciben comunicación a menudo y a través de varios métodos. El campus utiliza los mensajes de texto de la aplicación Remind, los mensajes de voz y correos electrónicos de la plataforma ParentLink, los mensajes de la aplicación ClassDojo, los correos electrónicos para padres de familia de Skyward, las notas tanto en inglés como en español, la firma electrónica y el correo.
- Los informes sobre el Acoso Escolar o Bullying se toman en serio y los manejan los profesores, la administración y el consejero. Los reportes se hacen a la autoridad apropiada para asegurar que los estudiantes estén seguros y a salvo en la escuela.
- Las opiniones de los padres de familia sobre cómo nos está yendo como campus son bienvenidas a través de las encuestas, la casilla de comentarios de los padres de familia, y a través de formas regulares de comunicación.
- Se utilizan las redes sociales para compartir los acontecimientos positivos que están sucediendo en la Escuela Primaria Franklin por parte de muchos profesores.
- Se planifican y anuncian las actividades de participación de los padres de familia. Los padres son siempre bienvenidos a las visitas de almuerzo, a acompañar a los estudiantes a sus clases y a participar como voluntarios. Sin embargo, se toman las medidas de seguridad adecuadas en todas las situaciones para asegurar que todos los adultos se tengan en cuenta cuando visitan nuestra escuela.
- A los estudiantes se les proporcionan muchas oportunidades extracurriculares a través de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), el concurso de ortografía, los clubes después de la escuela, el club de libros, el club de lectura de verano, el consejo estudiantil, y el coro.

Fortalezas de las Percepciones

- Las Familias Multi-Generacionales que apoyan y aman a nuestra escuela
- El Uso de la aplicación Voxer para establecer la comunicación del personal docente
- Se usa con frecuencia el Sistema Telefónico
- El calendario mensual para los estudiantes y padres de familia
- La entrada principal de la escuela es segura tanto para los estudiantes como para las familias y todo el personal.
- Los Asociados al Boletín de Socios de la Educación (PIE, por sus siglas en inglés)
- La Noche de la Familia
- Las Noche de Películas
- Las Noches de la Biblioteca (en verano)
- Las Actividades del Campus Inclusivas
- Los clubes después de la escuela
- Las remisiones disminuyeron desde el periodo escolar 2017-2018
- El Viaje a la Universidad
- La Capacitación del programa para “Capturar los Corazones de los Niños” (CKH, por sus siglas en inglés)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El promedio anual de asistencia diaria se mantiene por debajo del 97%. **Raíz del Problema:** Se podría dar más prioridad a los incentivos de asistencia y se deberían realizar más visitas a los hogares de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Resumida de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos del Marco de Trabajo de las Escuelas Eficientes
- Datos de Identificación del Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicionalmente Enfocado.
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo: el plan de estudios, la elegibilidad, el formato, los estándares, las adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura en Español de Tejas, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI): Datos de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) de la evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por el TEA)
- fracasos del estudiante y/o índices de retención
- Resultados de los Registros en Curso
- Resultados de la encuesta de Observación
- Datos de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) de la evaluación de lectura acelerada para los grados de Pre-Kínder a 2do
- Evaluaciones provisionales realizadas en línea por el Estado
- Las calificaciones que miden el desempeño académico de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la raza y la etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes Económicamente en Desventaja y No Económicamente en Desventaja
- Población de Educación Especial/No Especial, incluyendo los datos de disciplina, el progreso y la participación
- Población en Riesgo/No en Riesgo, incluyendo datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de rendimiento del logro académico estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la Asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y por asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 6 de octubre del año 2019

Meta 1: Contratar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el desarrollo profesional basado en el trabajo a través del uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales, el apoyo al plan de estudios del distrito, a la Región 9, y a los Instructores del Plan de Estudios de la Escuela Primaria Frankin.

Aumentar el desarrollo profesional basado en el trabajo a través de la implementación continua de los Recorridos Educativos dentro y fuera del campus.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Las Minutas de las Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Hojas de Registro, los Programas en la Jornada de Recolección de Personal Docente, la Correspondencia por Correo Electrónico, y las Presentaciones.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) A todos los profesores se les asignará un asesor. El asesor se reunirá con ellos mensualmente para brindarles apoyo y responder a todas sus preguntas.	2.5	Administración Asesores	Los profesores nuevos se sienten apoyados.
Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00			
2) El campus cumplirá con todos los lineamientos con respecto a los requerimientos de la categoría "Altamente Calificado" para los profesores y paraprofesionales. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal docente no cumple con esta categoría. Por lo que cualquier miembro del personal docente que no esté calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.	2.5	Director	El campus mantendrá la Categoría de "Altamente Calificado" por el periodo escolar 2018-2019.
Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Todos los Profesores de la Escuela Primaria Franklin participarán en las Recorridos Educativos un mínimo de una vez por semestre.</p>	2.5	Director	Los profesores aprenderán acerca de la gestión del salón de clases, las estrategias del salón y de las ideas positivas de los demás.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) El campus reclutará, contratará y capacitará a los profesionales capacitados en todas las áreas, incluyendo a la administración, los profesores, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el logro académico estudiantil. *Se proporcionará desarrollo profesional a todos los miembros del personal docente. El cual se diseñará para apoyar el progreso del logro académico estudiantil. Este va a incluir, pero no se limitará a: La Inclusión y/o la Educación Especial, la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés), y el apoyo de los Estudiantes del Inglés.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Director	Los estudiantes progresarán académicamente basándose en la alta calidad del profesor.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 5) Se requerirá que los Instructores de Educativos ayuden a todos los profesores con métodos de enseñanza eficientes y habilidades de gestión del salón de clases. Por lo que se enfocarán específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, pero apoyarán en otras asignaturas según sea necesario.</p>	2.5	Director Subdirector	Los profesores reforzarán sus habilidades en alfabetización balanceada y matemáticas guiadas para que impacten directamente al éxito en el salón de clases.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La Escuela Primaria Franklin tendrá 10 profesores nuevos o que están asumiendo un nuevo rol de enseñanza dentro de la escuela. **Raíz del Problema 1:** Hay 5 nuevos profesores en nuestra escuela por lo que fue un año muy duro para cubrir los cargos de enseñanza de los aspirantes menos calificados.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) necesitan ser más específicas. **Raíz del Problema 1:** Las PLC se llevaron a cabo durante el tiempo de planificación del profesor y no se programaron en el horario principal.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de los estudiantes de Kínder que leen en el Nivel C de Enseñanza del 68% en el mes de mayo del 2019 al 75% para mayo del Fin de Año del año escolar 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Los Informes del Resumen del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés) de Principio, Mediado y Fin de Año; los Registros en Curso y los Cheques de Fluidez

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Implementar la Alfabetización Balanceada	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Instructor de Enseñanza de Lectura	Aumento de los resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés)
			Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los profesores utilizarán la Sala de Alfabetización de Lectura Nivelada para proveer a los estudiantes con alfabetización en los niveles apropiados.	2.4, 2.5, 2.6	Director Instructor de Lectura	Crecimiento en los niveles de lectura.
			Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. Raíz del Problema 2: Sólo el 7% de los estudiantes Hispanos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.
Declaración del Problema 3: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D en el Dominio del Progreso Escolar. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tuvieron tanto progreso en los años 2018 y 2019, como lo tuvieron durante el periodo escolar 2017-2018.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: En el Dominio 3, del Cierre de las Brechas, la Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D. Raíz del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin no cumplió con los indicadores del logro académico estudiantil, de la categoría de crecimiento o del éxito de los estudiantes.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de los estudiantes de 1er grado que leen en o por encima del nivel de grado del 75% en el mes de mayo del 2019 al 80% para mayo del año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Las Hojas de registros en curso de Principio, Mediado y Fin de Año, los datos de la intervención de los instructores de enseñanza y las hojas de los datos de nivel de grado en el manejo de equipos.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Implementar la Alfabetización Balanceada</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>		
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los profesores utilizarán la Sala de Alfabetización de Lectura Nivelada para proveer a los estudiantes con alfabetización en los niveles apropiados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer una variedad de textos en sus propios niveles de lectura.
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>		
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Los profesores asegurarán un enfoque específico en la fluidez y la comprensión que se abordará durante la alfabetización balanceada. Las visitas de revisión por parte de los administradores de la escuela documentarán que las estrategias de enseñanza se implementan con fidelidad. Además, los administradores del campus realizarán</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector	Mayor índice de fluidez y de habilidades de vocabulario y comprensión.
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
intervenciones para los profesores que no estén implementando las estrategias de vocabulario correctamente y/o con fidelidad.			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Se llevará a cabo un Bloque de Intervención del programa Time Pride Todos los Días	2.4, 2.5, 2.6	Director	El cierre de las brechas del logro académico estudiantil en todas las áreas
		Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2	
		Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00	

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. Raíz del Problema 2: Sólo el 7% de los estudiantes Hispanos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.
Declaración del Problema 3: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D en el Dominio del Progreso Escolar. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tuvieron tanto progreso en los años 2018 y 2019, como lo tuvieron durante el periodo escolar 2017-2018.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: En el Dominio 3, del Cierre de las Brechas, la Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D. Raíz del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin no cumplió con los indicadores del logro académico estudiantil, de la categoría de crecimiento o del éxito de los estudiantes.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de los estudiantes de 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado del 75% en el mes de mayo del 2019 al 80% para mayo del año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Las Hojas de registros en curso de Principio, Mediado y Fin de Año, los datos de la intervención de los instructores de enseñanza, las Hojas de los datos de nivel de grado en el manejo de equipos y los Datos de los Profesores

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Implementar el programa de alfabetización “Leer para Aprender” (Read 2 Learn)	2.4, 2.5, 2.6	Coordinadores del programa Read 2 Learn	Mejora de la fluidez y la comprensión. Aumento del número de estudiantes que alcanzan el Nivel 1 en el programa Istation.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00		
Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Implementar la Alfabetización Balanceada	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Instructores de Enseñanza	Enseñanza de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) de alta calidad.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Los profesores utilizarán la Sala de Alfabetización de Lectura Nivelada para proveer a los estudiantes con alfabetización en los niveles apropiados.	2.4, 2.6	Director Subdirector Instructores de Enseñanza	Reunir a los estudiantes de su mismo nivel para apoyar la adquisición de la confianza, así como el progreso en los niveles del área de lectura.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3		
Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Se llevará a cabo un Bloque de Intervención del programa	2.4, 2.5, 2.6	Director	La Intervención del programa Time Pride asegurará que se agrupen a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. Se organizarán grupos fluidos durante todo el año y el crecimiento será acelerado.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Time Pride Todos los Días	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. Raíz del Problema 2: Sólo el 7% de los estudiantes Hispánicos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.</p>
<p>Declaración del Problema 3: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D en el Dominio del Progreso Escolar. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tuvieron tanto progreso en los años 2018 y 2019, como lo tuvieron durante el periodo escolar 2017-2018.</p>

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de Rendimiento 4: En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2020, los estudiantes alcanzarán un mínimo del 50% de las metas del Objetivo del área de Matemáticas en el Dominio 3 del Cierre de las Brechas (La Categoría del Logro Académico Estudiantil); en comparación con el cumplimiento de sólo el 12.5% de los Objetivos de Matemáticas en los resultados de STAAR del Dominio 3 del año 2019.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Resultados de STAAR del área de Matemáticas de la primavera del año 2020 para todos los estudiantes en los grados de 3ro a 5to.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Implementar las Matemáticas Guiadas</p>	2.5, 2.6	Director Subdirector Instructor de Enseñanza de Matemáticas	Mejora del conocimiento de vocabulario matemático en todo el campus y de los resultados de STAAR.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de enseñanza acelerada basadas en las evaluaciones estatales y del distrito. La enseñanza acelerada permitirá proporcionar un apoyo intensivo en cuanto a la preparación para las próximas evaluaciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. 3) Los profesores utilizarán los recursos de matemáticas y los centros de matemáticas que están disponibles en el Salón de Recursos de Matemáticas.</p>	2.5, 2.6	Director Instructor de Enseñanza de Matemáticas	
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Todos los profesores de los Salones de Clases de la Escuela Primaria Franklin utilizarán todos los días los Pasos para un Entorno Rico en Lenguaje (7 Steps to a Language Rich Environment) del programa Seidlitz durante la enseñanza de matemáticas.</p>	2.5, 2.6	Director Subdirector	Un mayor nivel de confianza en los estudiantes de la población Hispana y en los estudiantes de bajo rendimiento.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 5) Se utilizarán los fondos del título para proporcionar oportunidades para que los estudiantes que reciben servicios adquieran el conocimiento y las destrezas contenidas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y para que cumplan con los estándares estatales de rendimiento.</p>	2.4, 2.6	Director Subdirector	
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2</p>			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 6) Se utilizarán los fondos del Título para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes migrantes que provienen de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos participen de manera eficiente en la escuela.</p>	2.4	Director	
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 2</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. Raíz del Problema 2: Sólo el 7% de los estudiantes Hispanos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: En el Dominio 3, del Cierre de las Brechas, la Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D. Raíz del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin no cumplió con los indicadores del logro académico estudiantil, de la categoría de crecimiento o del éxito de los estudiantes.

Meta 2: Desarrollar una base en el programa de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de Rendimiento 5: En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2020, los estudiantes alcanzarán un mínimo del 75% de las metas del Objetivo del área de Lectura en el Dominio 3 del Cierre de las Brechas (La Categoría del Logro Académico Estudiantil); en comparación con el cumplimiento de sólo el 62.5% de los Objetivos de Lectura en los resultados de STAAR del Dominio 3 del 2019.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Informe del Resumen de STAAR de junio del 2020

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los profesores nuevos recibirán capacitación específica de fluidez y comprensión proporcionada por el instructor de enseñanza del área de lectura. Además, el instructor de enseñanza también les brindará capacitación del programa Reading Assistance Plus tanto a los profesores nuevos en el campus como a los que son nuevos en el uso del programa en su salón de clases para el periodo escolar 2019-2020.</p>	2.4, 2.6	Director Instructor de Enseñanza de Lectura	Mejora de los índices de fluidez a medida que se realiza el seguimiento a través de las reuniones de los datos.
			Mejora de la comprensión a través del aumento de los índices de fluidez. La comprensión se mide a través de los Registros en Curso y se comparte durante las charlas de datos.
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) *Se utilizará el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para evaluar el logro académico estudiantil en la población de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) medido en función de los estándares del logro académico a nivel estatal. Los estudiantes de LEP recibirán enseñanza especializada por parte de personal docente calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.</p>	2.4	Director Administrador del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés)	
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
Prioridades de TEA	2.4, 2.5, 2.6	Director	

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Implementar la Alfabetización Balanceada		Subdirector Instructor de Enseñanza de Lectura Apoyo del Plan de Estudios	
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2			
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Se utilizarán los fondos del Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Se puede proporcionar personal docente adicional para apoyar a los estudiantes de la población en Riesgo.	2.6	Director Subdirector	
Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 2			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. Raíz del Problema 2: Sólo el 7% de los estudiantes Hispánicos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: En el Dominio 3, del Cierre de las Brechas, la Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de D. Raíz del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin no cumplió con los indicadores del logro académico estudiantil, de la categoría de crecimiento o del éxito de los estudiantes.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar los Puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del área de Lectura de 3ro a 5to Grado en el grupo de TODOS los Estudiantes para el Dominio a Nivel de Grado, del 29% en el 2019 al 39% en el año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Informe de STAAR de la primavera del 2020

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>1) Tanto las Reuniones de Datos y las de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se enfocarán en los datos de los estudiantes y específicamente en cuáles de ellos deben mostrar crecimiento para alcanzar la categoría de Dominio a Nivel de Grado. Las hojas de cálculo de datos codificadas por colores realizarán un seguimiento de cada evaluación, incluidas las Evaluaciones de la Unidad, los puntos de referencia de las evaluaciones provisionales y los niveles del área de lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Instructores de Enseñanza	
<p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) El Bloque de Intervención del programa Pride Time asegurará que los estudiantes que están cerca de llegar a la categoría de Nivel de Grado de Dominio sean el objetivo de intervenciones específicas, a través de oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños.</p>	2.4, 2.5	Director Subdirector Instructores de Enseñanza	Asegurarse de que los estudiantes en el Nivel de Grado de Dominio mantengan esta categoría. Y de que los estudiantes con dificultades académicas alcancen la categoría de Dominio a Nivel de Grado.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. **Raíz del Problema 2:** Sólo el 7% de los estudiantes Hispánicos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) necesitan ser más específicas. **Raíz del Problema 1:** Las PLC se llevaron a cabo durante el tiempo de planificación del profesor y no se programaron en el horario principal.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar los Puntajes de STAAR del área de Matemáticas de 3ro a 5to Grado en el grupo de TODOS los Estudiantes para el Dominio a Nivel de Grado, del 17% en el 2019 al 27% en el año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Resultados de STAAR de junio del 2020

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Tanto las Reuniones de Datos y las de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se enfocarán en los datos de los estudiantes y específicamente en cuáles de ellos deben mostrar crecimiento para alcanzar la categoría de Dominio a Nivel de Grado. Las hojas de cálculo de datos codificadas por colores realizarán un seguimiento de cada evaluación, incluidas las Evaluaciones de la Unidad, las evaluaciones provisionales y los puntos de referencia.</p>	2.4		
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 2) El Bloque de Intervención del programa Pride Time asegurará que los estudiantes que están cerca de llegar a la categoría de Dominio a Nivel de Grado sean el objetivo de las intervenciones específicas a través de oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños.</p>	2.4	Director Subdirector Instructores de Enseñanza	

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Franklin obtuvo una calificación de C en el Dominio del Logro Académico Estudiantil. **Raíz del Problema 2:** Sólo el 7% de los estudiantes Hispanos obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sólo el 7% de los estudiantes Económicamente en Desventaja obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo un 1% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel de Dominio en una prueba de STAAR. Sólo el 5% de la población del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo el nivel de Dominio en una prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) necesitan ser más específicas. **Raíz del Problema 1:** Las PLC se llevaron a cabo durante el tiempo de planificación del profesor y no se programaron en el horario principal.

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el índice general de asistencia al campus de 96% a 97% para mayo del año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Los informes de Asistencia de la Plataforma Skyward, y la boleta de asistencia enviada mensualmente desde la oficina de ausentismo escolar.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los estudiantes que tengan un total de cero de notificaciones por retrasos, y que tengan 2 o menos ausencias por cada período de 9 semanas, participarán en el programa de enriquecimiento Cub Club cada período de 9 semanas.</p>	2.6	Director Secretario de Asistencia	
<p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) El campus identificará y monitoreará a los estudiantes con problemas continuos de asistencia. Por lo que se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Se referirá a los estudiantes a la corte de ausentismo escolar y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requerimientos de la asistencia. Además, las estrategias de intervención temprana incluyendo la comunicación con los padres de familia y los estudiantes serán continuas.</p>	2.5	Director Secretario de Asistencia	
<p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 3) *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Programa de Actitud Física [FitnessGram] en los programas de atletismo y educación física en conjunto con el rendimiento</p>	2.5	Director Profesor de Educación Física	
<p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
académico, los índices de asistencia y los estudiantes Económicamente en Desventaja. Se requiere aplicar el programa Fitnessgram cada año para monitorear la flexibilidad			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir la Prevención e Intervención de la Violencia y los Servicios Relacionados con el Embarazo.	2.4	Director Consejero	Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
5) *Los estudiantes y el personal docente recibirán capacitación sobre la prevención del Acoso Escolar o Bullying, el Acoso Sexual y/o la Violencia en las Citas, la Seguridad en Internet, la Resolución de Conflictos, la prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y de técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado y/o estudiante.	2.5	Director Consejero	Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
6) *Se les proporcionará trabajo desde el campus a los estudiantes asignados a un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) o a un Centro de Detención Juvenil del Condado y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, de Detención del Condado y del campus se comunicará regularmente para asegurarse de que se cumplan las necesidades de los estudiantes. También se monitoreará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y a la Detención del Condado. A los estudiantes que se encuentren en Detención del Condado se les administrará una prueba antes y después de la transición al campus de origen. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.	2.5	Director	Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 7) El campus monitoreará a los estudiantes identificados	2.6	Director	Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
como población en Riesgo. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de consejería y enseñanza acelerada.			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 8) *Se utilizarán los fondos del Título para establecer o mejorar los programas de educación para los estudiantes abandonados y delincuentes, así como para los que están en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican para la categoría de "personas sin hogar". Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios de acuerdo con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento. Dichos servicios se extenderán tanto a las familias como a los estudiantes. Se enviarán el Cuestionarios de Residencia para Estudiantes (SRQ, por sus siglas en inglés) a la Oficina de los Programas Estatales y Federales por lo menos una vez al mes.</p>	2.6	Director Subdirector Consejero	<p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Percepciones
<p>Declaración del Problema 1: El promedio anual de asistencia diaria se mantiene por debajo del 97%. Raíz del Problema: Se podría dar más prioridad a los incentivos de asistencia y se deberían realizar más visitas a los hogares de los estudiantes.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar las actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela, de 6 a 8 veces al año, para mayo del año 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Encuesta de Participación de la Familia

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El campus, después de haber consultado previamente con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Y se proporcionará tanto en inglés como en español.	3.1, 3.2	Director	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) El campus organizará un evento de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que invita a padres de familia y a las familias a participar en el mes de enero del año 2019. Toda la publicidad se proporcionará tanto en inglés como en español.</p>	3.2	Profesores de Ciencias y Matemáticas Instructor de Enseñanza de Matemáticas Director	Los padres de familia entenderán cómo los estudiantes usan la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en la escuela y cómo esto se aplica al mundo real. Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00
3) La Escuela Primaria Franklin será el anfitrión de una Noche de Compromiso con los Padres de Familia que incluye las actividades basadas en el área de lectura y juegos para que los estudiantes y las familias participen juntos. Se utilizarán los fondos del Título para comprar materiales de lectura y alimentos para este evento. Toda la información se proporcionará a las familias tanto en inglés como en español.	3.2	Director Bibliotecario Instructor de Enseñanza de Lectura	Los padres de familia se irán con materiales de lectura para usar en casa con los estudiantes. Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: La Escuela Primaria Franklin puede hacer un mejor trabajo proporcionando traducción al español en las notas, los correos electrónicos y los mensajes telefónicos de los padres de familia. Raíz del Problema 1: Se necesita planificar con suficiente antelación para asegurarse de que las notas, los correos electrónicos y las llamadas se puedan traducir.
Percepciones
Declaración del Problema 1: El promedio anual de asistencia diaria se mantiene por debajo del 97%. Raíz del Problema: Se podría dar más prioridad a los incentivos de asistencia y se deberían realizar más visitas a los hogares de los estudiantes.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Adams, Alisa	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	Toda la Escuela	.40
Camp, Sandy	Instructor de Enseñanza: Lectura	Toda la Escuela	.40