

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**  
**Centro de Educación Preescolar Brook Village**  
**Plan de Mejora del Campus 2018-2019**



**Fecha de Aprobación del Directorio:** 12 de noviembre de 2018

**Fecha de Presentación Pública:** 1 de noviembre de 2018

# **Declaración de Misión**

**La Misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que tengan vocación de aprender durante toda su vida, y para que se conviertan en miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.**

## **Visión**

**Lograr que todos los estudiantes de preescolar se encuentren teniendo éxito académico y estén listos para el Jardín de Infantes cuando abandonen Brook Village.**

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos .....	4
Logros Académicos del Estudiante .....	7
Procesos y Programas Escolares .....	9
Percepciones .....	11
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades .....	13
Metas .....	16
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores .....	16
Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética .....	18
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad .....	23
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento .....	24
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares .....	28

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Sumario sobre Datos Demográficos

Sobre la base de los datos disponibles desde 2017 hasta 2018:

- Enrolamiento - 202;
- Estudiantes con Desventaja Económica - 183 (90%);
- Almuerzo gratis - 162 (80%);
- Almuerzo reducido - 21 (10%);
- Destreza Limitada en el Idioma Inglés (LEP) - 52 (26%);
- Bilingüe - 34;
- Educación Especial (SPED) - 18 (9%);
- Estudiantes En-Riesgo – 126;
- Demografía estudiantil: hispanos - 57%; afroamericanos - 8%; blancos - 23%;
- El tamaño promedio de las clases es de 20 estudiantes;
- Asistencia: 94.48%

### Fortalezas Demográficas

Maestros, paraprofesionales, tutores y administradores brindan apoyo a una comunidad de estudiantes diversos. Los tutores, el maestro del habla, el maestro de ESL y el facilitador del lenguaje, colaboran con los maestros para preparar enfoques sistemáticos a fin de abordar las diversas necesidades del estudiantado. Hay 3 clases bilingües para atender las necesidades de la población EL y una clase de PPCD (Programa de Preescolar para Niños con incapacidades) para apoyar a los estudiantes que califican con necesidades especiales.

El equipo basado en el sitio del campus se reúne varias veces durante el año para planificar eventos del campus y abordar las necesidades del mismo. El equipo y sus miembros proporcionan un plan de colaboración para beneficiar al personal y los estudiantes.

Brook Village cuenta con cuatro programas de educación infantil en el distrito para atender las necesidades de los estudiantes y la comunidad: *Head Start* (programa de preescolar integral para familias de bajos ingresos), Preescolar, Preescolar Bilingüe, PPCD (programa de preescolar para niños con incapacidades).

Aunque Brook Village no tiene asignado un secretario de asistencia de tiempo completo, un paraprofesional asiste en la oficina por la mañana para responder a las preguntas de los padres respecto de la asistencia y para recoger notas de ausentismo. Tener un miembro del personal dedicado a las necesidades de los padres en la mañana, ayuda a que el mensaje de la política de asistencia del distrito sea difundido de manera adecuada y consistente.

El consejero de la escuela utiliza los puntajes de *CLI Engage* (plataforma de monitoreo de progreso infantil y desarrollo profesional), al comienzo del año, para identificar a diversos estudiantes en riesgo. Estos estudiantes En-Riesgo son luego sujetos a intervenciones focalizadas, en el aula y en el campus.

Además de las 3 clases bilingües en el campus, hay un maestro de ESL (inglés como segundo idioma) de tiempo completo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que integran los salones de clases generales.

Todo el personal del campus está certificado en las áreas requeridas de acuerdo con sus descripciones de trabajo.

Cada maestro de aula se asocia con un paraprofesional para apoyar al maestro y los estudiantes.

A los nuevos miembros del personal certificado se les asigna un mentor con experiencia en un aula de educación infantil temprana. El distrito proporciona un especialista en currículos para ayudar con los mismos, así como con tecnología y desarrollo profesional.

El distrito organiza una feria de trabajo en la primavera para reclutar nuevos maestros. Todos los solicitantes calificados son ingresados en *TalentEd*, para ayudar a los administradores a llenar las vacantes del personal.

Actualmente, hay 3 maestros nuevos en el campus debido a jubilaciones ocurridas el año anterior. Luego de que la escuela haya comenzado, se estará contratando a un cuarto maestro para admitir a un número de estudiantes actualmente en lista de espera.

El consejero, el facilitador de idiomas, el maestro de ESL y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) brindan diferentes oportunidades de participación de los padres, en diversas oportunidades a lo largo del año para aumentar la participación.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Durante los últimos dos años, el número de estudiantes en desventaja económica a lo ancho de todo el campus ha sido del 90%, o más, lo que aumenta la necesidad de maestros de alta eficiencia, métodos, materiales de instrucción y desarrollo profesional para los maestros. **Raíz del Problema 1:** El personal de la primera infancia está muy ocupado y enfocándose en satisfacer las necesidades básicas.

**Declaración del problema 2:** La tasa de asistencia es del 94%, esto es: dos puntos por debajo del promedio del distrito, que es del 96%. **Raíz del Problema 2:** Las familias no están familiarizadas con los procedimientos de asistencia del distrito.

**Declaración del problema 3:** Los requisitos de contratación del distrito hacen que sea difícil para los planteles encontrar maestros y paraprofesionales altamente calificados después del inicio de clases. **Raíz del Problema 3:** Los salones de clase se resienten, debido al personal inexperto o mediocre.

**Declaración del problema 4:** Sin un entrenador de instrucción del distrito o del campus, la carga de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad se convierte en responsabilidad de los maestros y administradores del campus. **Raíz del Problema 4:** Para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, el personal del campus debe ser proactivo respecto de las opciones de desarrollo profesional.

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Los maestros y administradores recopilan datos de la prueba estatal *CLI Engage*, tres veces al año. Además de la evaluación requerida por el estado, los informes de progreso en el aula, las observaciones y otras evaluaciones informales a lo largo de las unidades temáticas, las listas de control (*checklists*) de unidades académicas y habilidades se utilizan para medir los logros de los estudiantes. Luego, se determinan, monitorean, ajustan y evalúan, los servicios e intervenciones especiales.

Puntuaciones de CLI para el año escolar 2017-2018

Identificación Rápida de Letras BOY 25% MOY 65% EOY 86%\*

Identificación Rápida de Vocabulario BOY 43% MOY 61% EOY 78%

Concientización Fonológica BOY 77% MOY 84% EOY 93%

Matemáticas BOY 88% MOY 91% EOY 93 %

\*BOY: Comienzo del año  
MOY: Medios del año  
EOY: Fines del año

## Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El personal de Brook Village continúa satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes a través de su personal de profesores y asistentes de enseñanza. Los tutores son contratados y utilizados para proporcionar intervenciones a los estudiantes identificados. Los maestros son responsables de prestar atención y cumplir con los objetivos curriculares de sus estudiantes.

Los maestros discuten el currículo y las necesidades de los alumnos durante las reuniones de las Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC, por sus siglas in inglés) que incluyen a los administradores y al especialista de currículo del distrito. Las reuniones de PLC se realizan cada dos meses y brindan oportunidades para que los maestros compartan estrategias exitosas.

Las reuniones de datos se llevan a cabo después de la ola de pruebas de MOY para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas y para ayudar al personal con las necesidades curriculares. El desarrollo profesional se crea en base a las necesidades identificadas

en las reuniones de datos de primavera.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante**

**Declaración del problema 1:** Los datos de fin de año de *CLI Engage* indican un crecimiento promedio en toda la escuela del 35% en Identificación Rápida de Vocabulario, lo que demuestra la continua necesidad de materiales de instrucción efectivos, desarrollo profesional y tutoría. **Raíz del Problema 1:** Los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tienen un período de atención corto, lo que provoca la necesidad de que las actividades en el aula sean atractivas, para mantener a los estudiantes enfocados en el aprendizaje.

**Declaración del problema 2:** En las secciones de vocabulario y fonología de *CLI Engage* de fin de año, los estudiantes bilingües obtuvieron calificaciones más bajas que los estudiantes no bilingües, lo que aumenta la necesidad de materiales de instrucción específicos para el programa, desarrollo profesional y tutoría bilingüe. **Raíz del Problema 2:** Los estudiantes bilingües pueden no tener experiencia previa en la escuela.



## Procesos y Programas Escolares

### Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El currículo de Preescolar *Frog Street*, del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls (WFISD), está alineado con TEKS (contenidos académicos esenciales del Estado de Texas) y ELPS (estándares de aptitudes en el idioma inglés). Las evaluaciones de *CLI Engage*, las observaciones informales, las evaluaciones creadas por el maestro, *Smart Start* y el monitoreo del progreso, son utilizados para medir los logros de los estudiantes. Estas evaluaciones están alineadas con el currículo de Preescolar del distrito *Frog Street*. Los PLC del campus analizan y colaboran con los administradores y el especialista de currículo del distrito con respecto a los puntos fuertes y débiles arrojados por los datos, y las necesidades de los estudiantes. Los puntajes se comparan con otras clases, escuelas y la comunidad del distrito para identificar las necesidades de los maestros. Los datos demográficos, los datos de los estudiantes y las evaluaciones, se utilizan para diseñar la planificación educativa. La instrucción individualizada y la desagregación de unidades académicas (*differentiation* y *scaffolds*) se abordan a través de estrategias basadas en la investigación en el aula y proporcionadas por tutores. Estas estrategias incluyen el uso de actividades prácticas, manipuladores, instrucción en grupos grandes y pequeños. Las intervenciones serán proporcionadas por el maestro, asistente de enseñanza y tutores del campus.

El personal de Brook Village tiene un fuerte sentido de compromiso para establecer una base digna no solo de excelencia académica, sino también de salud mental positiva y bienestar para los estudiantes.

La tecnología se utiliza para involucrar a los estudiantes y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes de todo el grupo, grupos pequeños e individuales tienen acceso a la tecnología, a lo largo del día, a través del laboratorio de computación, la pizarra interactiva y los *iPads*.

Los maestros de Brook Village se han capacitado en el conjunto de aplicaciones de Google y tienen acceso a una variedad de tecnología para uso personal y en el aula, lo que incluye: *chromebooks*, ordenadores de escritorio, *iPads* y un laboratorio de computación en el campus.

Muchas aplicaciones digitales infantiles de calidad no se pueden comprar como tecnología del distrito, lo que limita la cantidad de opciones disponibles para uso en el aula.

Brook Village mantiene una página de Facebook del campus, una cuenta de Twitter y una marquesina electrónica.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El currículo aprobado por el distrito, *Frog Street*, es fácil de usar, especialmente para los maestros nuevos. La Región 9 y el especialista de currículo del distrito brindan capacitaciones específicas sobre educación a la primera infancia, para maestros de Preescolar.

El especialista de currículo del distrito trabaja para asegurar la fidelidad del currículo visitando todas las aulas y utilizando una herramienta de fidelidad en el aula para identificar las fortalezas y debilidades.

Se llevan a cabo reuniones de análisis de datos individuales con cada maestro, a continuación de la prueba de *MOY CIRCLE Engage*. Los puntajes se comparan con otros puntajes dentro del campus y con puntajes del distrito, a fin de evaluar las necesidades del aula. Los tutores y el personal de la escuela son utilizados para proporcionar intervenciones a los estudiantes identificados como En-Riesgo de no estar preparados para Jardín Infantil.

La administración del campus inició un estudio grupal de libros con *Fundamental Five*, en un esfuerzo por enfocarse en estrategias de instrucción exitosas y unirse a las iniciativas del distrito que ya existen.

Todos los miembros del personal del campus establecen una meta de crecimiento profesional y estudiantil a través de *STRIVE* cada año.

El liderazgo y el personal del campus participan activamente en el intercambio de estrategias, aclarando expectativas y maximizando la instrucción a través de tutores, PLC y mejores prácticas. Los PLC están estructurados rotativamente, en un esfuerzo para permitir que todos los maestros experimenten una variedad de voces de otros maestros, al momento de planificar.

Muchos maestros pidieron participar en el equipo basado en el sitio (*In Situ*) del campus. Actualmente hay representantes de cada programa en el campus: Preescolar general, Preescolar bilingüe, PPCD y *Head Start*.

El cronograma maestro permite a cada maestro tener al menos un bloque de enseñanza grande en su día, además del tiempo de transición entre las actividades, cuando los estudiantes deben abandonar el aula.

El personal de la escuela, el tecnólogo de la escuela y el servicio de asistencia del distrito brindan apoyo tecnológico. La capacitación tecnológica se ofrece a través del distrito. Todas las aulas tienen pizarras digitales interactivas, *ipads* y acceso a un laboratorio de computación.

## **Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas**

**Declaración del problema 1:** El personal de la primera infancia necesita dispositivos actualizados que admitan aplicaciones digitales apropiadas, y capacitación para utilizar las herramientas tecnológicas del aula. **Raíz del Problema 1:** Con el enfoque de la tecnología en el aula, las aulas de la primera infancia tienen una tecnología más antigua que necesita ser reemplazada y necesitan personal capacitado para integrar las herramientas tecnológicas en dichas aulas.

## Percepciones

### Sumario sobre Percepciones

La participación de los padres y la comunidad es esencial para el éxito de los estudiantes. Desarrollar y mantener la asociación entre la escuela y los padres es un objetivo importante para el campus.

La participación de la familia y la comunidad se cultiva a través de:

- Notas impresas y gacetillas semanales enviadas a casa;
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos en inglés y español, a través de *Parentlink*;
- Asociaciones comunitarias a través de Socios en la Educación (PIE, por sus siglas en inglés);
- Padres y miembros de la comunidad en el equipo *In Situ* del campus;
- Reuniones mensuales de PTA
- Los talleres para padres se llevan a cabo mensualmente, presididos por el consejero, para educar sobre estrategias de Disciplina Consciente;
- Reuniones de padres dos veces al año con facilitador de idiomas del distrito;
- Reuniones de padres con personal del programa bilingüe y de ESL, para familias bilingües y familias de estudiantes que reciben servicios de ESL;
- Encuestas realizadas después de cada reunión de padres para ayudar a satisfacer mejor las necesidades de familias;
- La comunicación se proporciona a través de la página de Facebook del campus, Twitter, marquesina electrónica, aplicación *Remind*, *Class DoJo* y *SeeSaw*.
- Se alienta a los padres a ser voluntarios para las fiestas de clase y las excursiones.
- En el mes de octubre, se sostienen conferencias individuales de padres y maestros, para discutir las evaluaciones de inicio de año.

En añadidura a un enfoque académico, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales se incorpora en todos los aspectos del currículo. Los maestros utilizan la Disciplina Consciente para inculcar el hábito comportamental de tomar decisiones buenas e independientes a lo largo del día. La música y la educación física celebran a los Niños de Carácter (*Kids of Character*). El consejero imparte clases de educación del carácter dos veces al mes en todas las clases, utilizando libros de cuentos, canciones y actividades. La amabilidad es un tema central en Brook Village. La Revolución de la Bondad (*Kindness Revolution*) es patrocinada por un negocio local para promover actos de bondad. Todo el personal usa elogios verbales positivos en todo el campus para reforzar el buen comportamiento. La educación del carácter y los carteles de comportamiento positivo se muestran en los pasillos y aulas. Los sistemas de recompensa son implementados por cada maestro y adaptados a las necesidades especiales de los estudiantes.

El consejero y el asistente paraprofesional de comportamiento apoyan a los maestros con estudiantes que tienen dificultades de comportamiento. Si el “santuario seguro” (*safe place*) del aula y las estrategias de gestión de salón no funcionan, el consejero ayuda a crear un plan de comportamiento y trabaja con estudiantes individuales sobre cómo recuperar la compostura y tomar mejores decisiones en el futuro.

Para promover la seguridad en el campus, los simulacros se realizan mensualmente. Se requiere que todo el personal y los visitantes usen insignias de identificación. Las puertas exteriores están cerradas con llave durante el día escolar.

### **Fortalezas de las Percepciones**

La comunicación escrita y los enlaces para padres están en inglés y en español. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares con el consejero, el facilitador del idioma y las reuniones bilingües/ESL que se ofrecen. Todas las reuniones tienen una actividad programada para padres e hijos.

El consejero escolar facilita un programa de educación del carácter en todas las aulas. El paraprofesional de comportamiento ofrece apoyo dentro del aula, a aquellos estudiantes que necesitan reorientación, y ayudan a manejar las conductas inapropiadas. La combinación de las dos posiciones en el campus ha reducido la cantidad de referencias a oficinas por problemas de disciplina.

Todos las aulas y programas (*Head Start* y Preescolar) asisten a las mismas excursiones y actividades del campus.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Declaración del problema 1:** Los padres desconocen la importancia de su participación para fomentar el éxito académico y emocional. **Raíz del Problema 1:** Los padres confían en que los maestros cuiden a sus hijos en la escuela y no priorizan las reuniones de padres.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito;
- Metas del Campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de reuniones del/de los Comité(s) de planificación y toma de decisiones, ya sea del campus y/o del distrito;
- Requisitos estatales y federales de planificación.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Información del Sistema de Salvaguardas y el Sistema de Intervención de Texas (TAIS);
- Datos de los Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Datos de PBMAS (Sistema de análisis de monitoreo basado en el rendimiento).

## Datos sobre el Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente (por ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de TEA)
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);

- Herramienta de auto calificación para alumnos preescolares.

### **Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos de desempeño, progreso y participación, desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre estudiantado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de estudiantes EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre niños sin hogar.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad en la escuela;

### **Datos del empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción maestro/alumnos;
- Datos del personal altamente calificado;
- Datos de liderazgo del campus;
- T-TESS.

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Procedimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo las implementaciones de programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

## Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la cantidad de maestros certificados en ESL en el campus, de 6 a 8, para agosto de 2019.

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:** Informe de RR.HH. sobre certificaciones del personal; sitio web de la Junta Estatal de Docentes Certificados.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Se alentará a los maestros que no estén certificados en ESL a obtener la certificación en el próximo año. Los futuros postulantes se considerarán atendiendo a la certificación ESL y/o la voluntad de obtener dicha certificación.</p>	2.6	Director; Asistente del director; HH.RR.	Impacto: Proporcionar apoyo a los estudiantes EL y aumentar la efectividad de la enseñanza.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 7</p> <p>2) * El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluida la administración, maestros, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	2.4	Director; Asistente del director; HH.RR.	Resultado: Proporcionar a los profesionales de alumnos entrenamiento en educación de la primera infancia.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 7</p> <p>3) * El campus cumplirá con todas las directivas respecto al estatus de alta calificación requerido para profesores y paraprofesionales. En su caso, el campus notificará a los padres, si el personal no cumple con dicho estatus. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p>	2.4	Director; Asistente del director; Director de Aprendizaje Temprano	Impacto: Los estudiantes recibirán instrucción por parte de profesionales capacitados en educación de la primera infancia.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 3 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00		



<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Dicha capacitación se diseñará de manera tal de incrementar el rendimiento estudiantil. La misma incluirá, pero no se limitará a: Inclusión/ Educación Especial, tecnología, apoyo curricular, TBSI, apoyo a los aprendices del idioma inglés y las intervenciones en grupos pequeños de Monitoreo del progreso de CIRCLE.</p>	2.5, 2.6	Director; Asistente del director; Director de Aprendizaje Temprano; Especialista en currículos para la primera infancia; Mentor de maestros de infantes.	Impacto: El desarrollo relevante del personal estará dirigido a el éxito del estudiante en el monitoreo de progreso efectuado en BOY, MOY y EOY
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 4 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1500.00		

### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Durante los últimos dos años, el número de estudiantes en desventaja económica a lo ancho de todo el campus ha sido del 90%, o más, lo que aumenta la necesidad de maestros de alta eficiencia, métodos, materiales de instrucción y desarrollo profesional para los maestros. <b>Raíz del Problema 1:</b> El personal de la primera infancia está muy ocupado y enfocándose en satisfacer las necesidades básicas.</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Los requisitos de contratación del distrito hacen que sea difícil para los planteles encontrar maestros y paraprofesionales altamente calificados después del inicio de clases. <b>Raíz del Problema 3:</b> Los salones de clase se resienten, debido al personal inexperto o mediocre.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Sin un entrenador de instrucción del distrito o del campus, la carga de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad se convierte en responsabilidad de los maestros y administradores del campus. <b>Raíz del Problema 4:</b> Para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, el personal del campus debe ser proactivo respecto de las opciones de desarrollo profesional.</p>
<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> En las secciones de vocabulario y fonología de <i>CLI Engage</i> de fin de año, los estudiantes bilingües obtuvieron calificaciones más bajas que los estudiantes no bilingües, lo que aumenta la necesidad de materiales de instrucción específicos para el programa, desarrollo profesional y tutoría bilingüe. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los estudiantes bilingües pueden no tener experiencia previa en la escuela.</p>

## Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar el número de estudiantes de Preescolar que obtienen una calificación de Competente en Identificación de Letras y Concientización Fonética, según lo medido con los informes EOY, del 89% al 91%, para mayo de 2019.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Informes de Monitoreo de Progreso CIRCLE.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>1) Utilizar al Especialista en Currículos de Preescolar, así como a los mentores de maestros, para colaborar con el 100% de las aulas, al menos 4 veces por año, en entornos individuales o en PLC.</p>	2.5	Especialista en Currículos de Preescolar; Director; Mentor de maestros.	Impacto: Mayor apoyo para los maestros que implementan tecnología, interpretando datos y facilitando grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes En-Riesgo
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 4 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>2) Identificar estrategias de Alfabetización Equilibrada dentro de la colección de actividades de CIRCLE, e implementarlas con el 100% de fidelidad en las aulas de Preescolar, para la primavera de 2019.</p>	2.4	Director; Asistente del director; Especialista en Currículos de Preescolar;	Resultado: Aumentar la competencia de los estudiantes en el Monitoreo de Progreso EOY CIRCLE, mediante el uso de instrucción eficaz en el aula, en las áreas de alfabetización enfocadas.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 2 CSF 3</p> <p>3) Los maestros se reunirán en SST y en PLCs para analizar y discutir los datos de los estudiantes con un enfoque en la mejora y el éxito de aquéllos. Los maestros identificarán a</p>	2.4, 2.6	Maestros; Especialista en Currículos de Preescolar; Director; Asistente del director;	Impacto: Aumentar el rendimiento estudiantil, al mejorar la instrucción en grupos pequeños.

<p>los estudiantes en riesgo y los materiales de instrucción, incluida la tecnología, que resulten necesarios para ayudar con el mejoramiento de los estudiantes. Los maestros mantendrán rastreadores de datos en una carpeta de evaluación que se actualizará con cada evaluación común.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 4 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 3700.00</p>
--	--

**Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:**

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Durante los últimos dos años, el número de estudiantes en desventaja económica a lo ancho de todo el campus ha sido del 90%, o más, lo que aumenta la necesidad de maestros de alta eficiencia, métodos, materiales de instrucción y desarrollo profesional para los maestros. <b>Raíz del Problema 1:</b> El personal de la primera infancia está muy ocupado y enfocándose en satisfacer las necesidades básicas.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Sin un entrenador de instrucción del distrito o del campus, la carga de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad se convierte en responsabilidad de los maestros y administradores del campus. <b>Raíz del Problema 4:</b> Para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, el personal del campus debe ser proactivo respecto de las opciones de desarrollo profesional.</p>
<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Los datos de fin de año de CLI Engage indican un crecimiento promedio en toda la escuela del 35% en Identificación Rápida de Vocabulario, lo que demuestra la continua necesidad de materiales de instrucción efectivos, desarrollo profesional y tutoría. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tienen un período de atención corto, lo que provoca la necesidad de que las actividades en el aula sean atractivas, para mantener a los estudiantes enfocados en el aprendizaje.</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> En las secciones de vocabulario y fonología de <i>CLI Engage</i> de fin de año, los estudiantes bilingües obtuvieron calificaciones más bajas que los estudiantes no bilingües, lo que aumenta la necesidad de materiales de instrucción específicos para el programa, desarrollo profesional y tutoría bilingüe. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los estudiantes bilingües pueden no tener experiencia previa en la escuela.</p>

**Meta 2:** Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Incrementar el número de estudiantes de Preescolar que obtienen una calificación de Competente en Identificación de Vocabulario, según lo medido con los informes EOY, del 78% al 80% para mayo de 2019.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Informes de Monitoreo de Progreso CIRCLE

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>1) El 100% de los estudiantes participará en una lectura en voz alta todos los días para el disfrute, hasta el otoño de 2018.</p>	2.5	Maestros de aula	Resultado: Habilidades mejoradas de vocabulario y comprensión auditiva.
	<p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1500.00</p>		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Utilizar Especialista en Currículos de Preescolar y mentores de maestros para colaborar al 100% con los maestros en el aula, al menos 4 veces por año escolar, en entornos individuales o en PLCs.</p>	2.5	Especialista en Currículos de Preescolar; Director; Mentor de maestros	Impacto: Mayor apoyo para los maestros que implementan tecnología, interpretando datos, facilitando grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes en riesgo
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		

**Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problema:**

Datos Demográficos
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Sin un entrenador de instrucción del distrito o del campus, la carga de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad se convierte en responsabilidad de los maestros y administradores del campus. <b>Raíz del Problema 4:</b> Para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, el personal del campus debe ser proactivo respecto de las opciones de desarrollo profesional.</p>

## Logros Académicos del Estudiante

**Declaración del problema 1:** Los datos de fin de año de *CLI Engage* indican un crecimiento promedio en toda la escuela del 35% en Identificación Rápida de Vocabulario, lo que demuestra la continua necesidad de materiales de instrucción efectivos, desarrollo profesional y tutoría. **Raíz del Problema 1:** Los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tienen un período de atención corto, lo que provoca la necesidad de que las actividades en el aula sean atractivas, para mantener a los estudiantes enfocados en el aprendizaje.

**Declaración del problema 2:** En las secciones de vocabulario y fonología de *CLI Engage* de fin de año, los estudiantes bilingües obtuvieron calificaciones más bajas que los estudiantes no bilingües, lo que aumenta la necesidad de materiales de instrucción específicos para el programa, desarrollo profesional y tutoría bilingüe. **Raíz del Problema 2:** Los estudiantes bilingües pueden no tener experiencia previa en la escuela.

**Meta 2:** Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar el número de estudiantes de Preescolar que obtienen una calificación de Competente en Matemáticas, según lo medido con los informes EOY, del 93% al 94%, para mayo de 2019.

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 3:** Informes de Monitoreo de Progreso CIRCLE

**Evaluación Acumulativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>1) Utilizar el Especialista en Currículos de Preescolar y los mentores de maestros para colaborar, en el área de Matemáticas, al 100% con los maestros en las aulas, al menos 2 veces por año escolar, en un entorno individual o en PLC.</p>	2.5	Especialista en Currículos de Preescolar; Director; Mentor de maestros	Impacto: Mayor apoyo para maestros en el área de matemáticas al implementar tecnología, interpretar datos, facilitar grupos pequeños efectivos para abordar a estudiantes en riesgo
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 4 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Sin un entrenador de instrucción del distrito o del campus, la carga de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad se convierte en responsabilidad de los maestros y administradores del campus. <b>Raíz del Problema 4:</b> Para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, el personal del campus debe ser proactivo respecto de las opciones de desarrollo profesional.</p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la participación de los padres, en las actividades de participación familiar de Disciplina Consciente, de un promedio de 10 padres a 20 padres cada mes, para mayo de 2019.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Encuestas a los padres.

#### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Brook Village organizará actividades de Disciplina Consciente para Participación de Padres, para que los niños y las familias hagan actividades juntos.</p>	3.2	Consejero; Director	Resultado: Los padres comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y desempeñarán un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 644.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>2) * El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política será publicada en el sitio web de la escuela.</p>	3.1	Director; Miembros del equipo <i>In Situ</i> del campus	Resultado: Los padres comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y desempeñarán un papel importante en el éxito de su hijo en la escuela.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1		

#### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Percepciones
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Los padres desconocen la importancia de su participación para fomentar el éxito académico y emocional. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los padres confían en que los maestros cuiden a sus hijos en la escuela y no priorizan las reuniones de padres.</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la instrucción de Nivel 2 en el aula a fin de reducir el número de estudiantes identificados como En-Riesgo, de 25 (según surge de los datos de CIRCLE) a 20, para mayo de 2019.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Referencias de SST; Informes de Monitoreo de Progreso CIRCLE (BOY, MOY, EOY).

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>1) El campus identificará y monitoreará a los estudiantes que están en riesgo, basándose en los datos de CIRCLE, y proporcionará remediación para Estos estudiantes a través de consejería, tutoría e instrucción en grupos pequeños. * Los fondos del Título &amp; de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Eventualmente, se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p>	2.6	Tutores; Maestros; Consejero; Director; Asistente del director	Impacto: Disminuirá el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentará el rendimiento estudiantil en el Monitoreo de Progreso MOY y EOY.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 5990.00, SCE - 500.00</p>		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>2) * Los fondos del título se utilizarán para establecer, o mejorar, programas de educación para niños abandonados, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estatus de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley <i>McKinney-Vento</i>. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs, por sus siglas en inglés) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.</p>	2.4, 2.6	Consejero; Director; Asistente del director	Impacto: Identificar, abordar las necesidades, y disminuir la cantidad de estudiantes identificados como En-Riesgo. Aumentar el rendimiento estudiantil en el Monitoreo de Progreso MOY y EOY
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1, 2</p>		



## Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Durante los últimos dos años, el número de estudiantes en desventaja económica a lo ancho de todo el campus ha sido del 90%, o más, lo que aumenta la necesidad de maestros de alta eficiencia, métodos, materiales de instrucción y desarrollo profesional para los maestros. <b>Raíz del Problema 1:</b> El personal de la primera infancia está muy ocupado y enfocándose en satisfacer las necesidades básicas.
<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Los datos de fin de año de <i>CLI Engage</i> indican un crecimiento promedio en toda la escuela del 35% en Identificación Rápida de Vocabulario, lo que demuestra la continua necesidad de materiales de instrucción efectivos, desarrollo profesional y tutoría. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tienen un período de atención corto, lo que provoca la necesidad de que las actividades en el aula sean atractivas, para mantener a los estudiantes enfocados en el aprendizaje.
<b>Declaración del problema 2:</b> En las secciones de vocabulario y fonología de <i>CLI Engage</i> de fin de año, los estudiantes bilingües obtuvieron calificaciones más bajas que los estudiantes no bilingües, lo que aumenta la necesidad de materiales de instrucción específicos para el programa, desarrollo profesional y tutoría bilingüe. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los estudiantes bilingües pueden no tener experiencia previa en la escuela.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El personal de la primera infancia necesita dispositivos actualizados que admitan aplicaciones digitales apropiadas, y capacitación para utilizar las herramientas tecnológicas del aula. <b>Raíz del Problema 1:</b> Con el enfoque de la tecnología en el aula, las aulas de la primera infancia tienen una tecnología más antigua que necesita ser reemplazada y necesitan personal capacitado para integrar las herramientas tecnológicas en dichas aulas.

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la tasa global de asistencia de la escuela, del 94,48% al 96%, para mayo del 2019.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Informes de asistencia de *Skyward* y *On Data Suite*.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>1) El campus identificará y supervisará a los estudiantes con ausencias y llegadas tardías crónicas. Se utilizarán estrategias de intervención temprana y consistente.</p>	2.4, 2.6	Personal de la oficina del campus; Personal de la Oficina de Asistencia del distrito; Director; Consejero	Resultado: Los padres entienden los procedimientos de asistencia del campus y trabajan para que los alumnos lleguen a la escuela a tiempo y traigan notas en caso de ausencias.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>2) * Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios, que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.                      * Los fondos del Título se utilizarán para brindar oportunidades para que los niños designados reciban servicios y adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento del estado.</p>	2.6	Director	
Fuentes de financiamiento: No financiado: 0,00			
<p>3) * Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del Acoso Escolar, Acoso Sexual/Violencia en</p>	2.5, 2.6	Director	

Citas Amorosas, Seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.

\* Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de la Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.

Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00

## Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones del problema:

### Datos Demográficos

**Declaración del problema 2:** La tasa de asistencia es del 94%, esto es: dos puntos por debajo del promedio del distrito, que es del 96%. **Raíz del Problema 2:** Las familias no están familiarizadas con los procedimientos de asistencia del distrito.

## Título I Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cabe, Angie	Asistente de Preescolar	Toda la escuela	.25
Curry, Debbie	Maestra de Preescolar	Toda la escuela	.25
Espinoza, Vanessa	Asistente de Preescolar	Toda la escuela	.25
Fox, Elise	Maestra de Preescolar	Toda la escuela	.25