

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Plan de Mejora del Distrito

2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de Aprobación del Directorio: 12 de noviembre de 2018

Fecha de Presentación Pública: 1 de noviembre de 2018

Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que tengan vocación de aprender durante toda su vida, y para que se conviertan en miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls Distrito Escolar Independiente (ISD) tal como fue aprobado por el Directorio Escolar de WFISD, en la primavera de 2018.

Objetivos:

1. Maximizaremos el potencial humano a través de una cultura de altas expectativas.
2. El distrito Independiente de Wichita Falls (WFISD) se asegurará de que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que desarrollen habilidades creativas para resolver problemas.
3. Construiremos una cultura de colaboración para fomentar la apropiación y aumentar el compromiso.
4. Desarrollaremos sistemas para identificar y satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
5. Mejoraremos el orgullo y la apropiación de WFISD, al aumentar la concientización y el alcance comunitario.

Visión

Plan Estratégico de WFISD para el 2018

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls (ISD) tal como fue aprobado por el Directorio Escolar de WFISD, en la primavera de 2018.

Llamado a la Acción: Todos los estudiantes del WFISD son fuertes en la resolución de problemas, están equipados y entusiasmados para crear y contribuir a un futuro exitoso.

Resultados de Nuestros Estudiantes: Todos los estudiantes ...

- demostrarán constantemente una respuesta saludable a la adversidad;
- mantendrán un estado de bienestar mental, emocional y físico;
- se asociarán anualmente con varias organizaciones, para completar un proyecto comunitario que incluya desde Jardín Infantil hasta 12° grado, con un impacto medible;
- el 100% de los estudiantes demostrará crecimiento cada año;
- exhibirán un comportamiento ético en toda oportunidad;
- participarán en aprendizaje sustancial todos los días;
- demostrarán habilidades para resolver problemas a través de enfoques múltiples.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades | 5 |
| Sumario sobre Evaluación de las Necesidades | 5 |
| Datos Demográficos | 6 |
| Logros Académicos del Estudiante | 8 |
| Procesos y Programas del Distrito | 10 |
| Percepciones | 13 |
| Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades | 15 |
| Metas | 18 |
| Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores | 18 |
| Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética | 25 |
| Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad | 32 |
| Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento | 40 |
| Compensador Estatal | 47 |
| Personal para el Plan de Mejora del Distrito | 47 |
| Título I Personal a cargo de Tareas Escolares | 49 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/Aprobada: 4 de octubre de 2018

Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

El Comité de Asesoría del distrito se reunió varias veces para llevar a cabo el proceso de evaluar exhaustivamente las necesidades del campus. Los miembros del Comité trabajaron en el proceso en grupos, con dos componentes de No *Child Left Behind* (NCLB) que fueron asignados a cada grupo. Los grupos presentaron los resultados de la revisión de los datos, las necesidades identificadas y las estrategias desarrolladas para abordarlas. Todas las necesidades y estrategias fueron aprobadas por el Comité y se presentarán al personal directivo, se compartirán con la administración del campus y serán aprobadas por el Directorio de Fideicomisarios del distrito.

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

Desde el 6 de septiembre de 2018, el número de enrolados en el distrito es de 14,073 estudiantes. El distrito se compone de: 25 campus tradicionales; 17 escuelas primarias; 3 escuelas intermedias; 3 escuelas secundarias; 4 campus de Head Start; 1 centro de educación profesional; y 2 campus alternativos.

Los datos del informe de rendición de cuentas de TEA 2017-18 reflejan el siguiente desglose demográfico dentro del distrito:

- afroamericano - 14.1%
- hispanos - 35.1%
- blancos - 42%
- nativos americanos - 0.6% asiáticos - 2.4%
- isleños del Pacífico - 0.1% dos o más razas - 5.6%

Grupos de estudiantes:

- Aprendices del Idioma Inglés - 8%
- Estudiantes en desventaja económica - 66.3%
- Estudiantes En-Riesgo - 56.89% *
- Estudiantes de Educación Especial - 11.7%
- Estudiantes sin hogar – 0.86%

* Fuente de datos 2017-18 Informe de las evaluaciones de otoño de PEIMS (no disponible bajo el Informe de Rendición de Cuentas de TEA)

Fortalezas Demográficas

- Los datos demográficos de WFISD reflejan una población estudiantil diversa.
- Existen sistemas de apoyo para ayudar a estudiantes en riesgo, en grupos demográficos en los que persisten dificultades académicas.
- Bajos índices de retención estudiantil en general.
- El distrito puede abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes a través de su participación en el currículo desarrollado a nivel local, programas especiales y asociaciones de padres y la comunidad.

- Baja tasa de deserción/alta tasa de graduación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El distrito necesita retener maestros con experiencia. **Raíz del Problema 1:** Los maestros no tienen un incentivo para quedarse y trabajar en condiciones difíciles y contando con poco apoyo.

Declaración del problema 2: El distrito necesita reclutar maestros con experiencia. **Raíz del Problema 1:** No tenemos una estrategia de reclutamiento o un paquete de compensación enfocado en reclutar maestros con experiencia.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Veintidós (22) campus recibieron una calificación de "Estándar Alcanzado" a través del sistema de Rendición de Cuentas del estado. Dos campus (2) recibieron una calificación de "Necesitados de Mejora". Dieciocho (18) campus fueron etiquetaron como campus de "Focalización Adicional" y (1) campus fue clasificado como campus de "Apoyo Integral". El distrito, en su conjunto, recibió una calificación de "C", desglosada del siguiente modo: una calificación de "C" en Rendimiento Estudiantil, "C" en Progreso Escolar y una "D" en Cerrando las Brechas.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- El 98.4% de los estudiantes se gradúan a tiempo (tasa de graduación de cuatro años).
- Se cumplió con los objetivos de crecimiento del estado en ELAR/Lectura para todos los estudiantes, esto es: afroamericanos, hispanos, dos o más razas y estudiantes con desventajas económicas.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en "Alcanza" y "Domina" aumentó en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
- Se cumplió el 100% de los objetivos de graduación y estatus de ELP basados en 17-18, en el Dominio Cerrando las Brechas en el nuevo informe de Rendición de Cuentas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: El distrito necesita mejorar la lectura básica, la comprensión de lectura y las habilidades de escritura para todos los estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El énfasis en la lectura/educación fuera de la escuela se ha perdido. Las iniciativas de lectura que apoyan los programas de la primera infancia, la lectura por diversión y la implementación de las habilidades de comprensión de lectura, así como la lectura en todas las materias, deben ser una prioridad.

Declaración del problema 2: El distrito necesita mejorar la participación de los padres, específicamente con respecto al logro estudiantil, a través de un aumento de la comprensión de los padres sobre el progreso, las expectativas, los objetivos de los estudiantes, etc. De este modo, se reavivará su pasión por los logros académicos de los estudiantes. **Raíz del Problema 2:** Los programas de participación de los padres no satisfacen las necesidades de los padres, de los empleados o de los maestros.

Declaración del problema 3: Ningún grupo de estudiantes cumplió los objetivos del Dominio 3 en Logros Académicos en ELA/Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema 3:** La instrucción en el aula careció del rigor y los niveles de participación necesarios para garantizar el desempeño a nivel de grado en el STAAR 2018.

Declaración del problema 4: Sólo tres grupos de estudiantes (afroamericanos, hispanos y crónicamente enrolados) cumplieron con los objetivos CCMR del Dominio 3. **Raíz del Problema 4:** El distrito y las escuelas carecieron de sistemas para garantizar que todos los grupos de estudiantes fueran atendidos

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Según el informe TAPR de 2016-17, el ISD de Wichita Falls tenía un total de 1,032.5 maestros con un total de 1,923.6 miembros del personal.

El distrito continúa adoptando un enfoque agresivo en la contratación mediante la implementación de una serie de programas orientados al personal. Comenzando en enero y febrero con la notificación temprana de jubilación, o la renuncia, para luego continuar con las discusiones sobre la dotación de personal, en marzo, y, finalmente, estableciendo un período de transición para la transferencia de maestros antes de la feria anual de empleos de abril. Todas estas medidas permiten a las escuelas conocer sus necesidades antes de finales de mayo.

A pesar de que el salario promedio para los maestros del distrito está por debajo del salario promedio estatal, en aproximadamente \$800, según el informe TAPR 16-17, el distrito ha logrado reducir la brecha entre los promedios del distrito y el estado y ha hecho que los salarios sean más competitivos en el área de la Región 9.

El distrito continúa desarrollando un lenguaje común para maestros y estudiantes sobre el contenido y los procesos. El distrito tiene su propio currículo desarrollado localmente. No obstante, a fin de aumentar el rigor en la instrucción y para alinear mejor la instrucción, el distrito agregó el Sistema de Recursos TEKS. Este es el segundo año en que los maestros de WFISD tienen acceso al sistema de recursos TEKS. Los maestros y los estudiantes cuentan con el apoyo del personal del currículo, entrenadores de instrucción, CLT y especialista en currículos. A partir del año escolar 18-19, las reuniones de directores están estructuradas para permitir bloques horarios para PLC y para agrupar por asistencia zona/grupos.

Se pone énfasis en operar dentro de una estructura y contexto que aumenta el rendimiento de los estudiantes y asegura que estén preparados para competir globalmente después de la graduación. La estructura del campus se basa en satisfacer las necesidades de los estudiantes y ofrece un ambiente acogedor y seguro donde los padres pueden ser socios igualitarios en este proceso.

El año 2018-19 es el tercer año de actividades STEAM en los campus, pasando de cinco a trece campus que participan, y con una mayor participación de la comunidad y las empresas.

En el año escolar 2018-19 se agregó un director de Programas Sociales y Emocionales para ayudar a organizar, facilitar y atender mejor las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes mediante la comunicación y la coordinación de esfuerzos con los consejeros, coordinadores de estudiantes En-Riesgo, trabajadores sociales y organizaciones comunitarias.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- Ser anfitrión de una feria anual de empleo, así como asistir a ferias de empleo fuera del distrito.

- Salarios competitivos para el área de la Región 9.
- El distrito continúa implementando estrategias para contratar y retener a los maestros en los campus con mayores necesidades.
 - Vista previa de la lista de transferencias del distrito una semana antes que otras escuelas;
 - Vista previa de los solicitantes antes que otros campus;
 - Los nuevos empleados permanecen en los campus durante tres años antes de que se les apruebe una transferencia.
- El personal continuará recibiendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en el campus, a nivel de distrito y a través de Agencias externas tales como el Centro de Servicios de la Región 9.
- Comunicarse activamente con los Programas de Certificación Alternativos para identificar a los candidatos que están pasando por los programas ACP y son elegibles para ser contratados, así como con los representantes de *Midwestern State University* para reclutar nuevos maestros.
- Bonificaciones de contratación ofrecidas para maestros en áreas de alta necesidad, tales como Ciencias de la Escuela Secundaria, Educación Especial de la Escuela Secundaria y LOTE (Idiomas distintos al inglés). Además de estipendios ofrecidos para certificaciones en áreas como ESL/ Educación Bilingüe y Especial.
- El TEKS es un Sistema de Recursos basado en la investigación y ofrece estrategias de instrucción comprobadas.
- Reuniones distritales de desagregación de datos.
- Sistema de Análisis de Datos: Datos accesibles: *Eduphoria*, *OneSuiteData*; Datos sobre reuniones y presentaciones; controles de fidelidad; y ciclo de todo el año.
- Implementación continua de iniciativas focalizadas
- Acceso para los estudiantes a la tecnología, en todos los niveles, con integración continua.
- Establecimiento de Comunidades de Capacitación Profesional.
- Clubes y actividades después de la escuela que permitan la participación de los estudiantes.
- Reuniones periódicas de SST (Grupos de Estudio).
- CTE (Preparación Técnica y de Carrera) totalmente operativo.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas del distrito

Declaración del problema 1: Aunque nuestro distrito y las escuelas analizan los datos de manera consistente, se advierte inconsistencia, a lo ancho de todo el distrito, en la forma en que los maestros utilizan los datos para impartir instrucción en las aulas. **Raíz del Problema 1:** El distrito carece de recursos para facilitar el uso óptimo de los datos a fin de impartir la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil.

Declaración del problema 2: Debido a la introducción del Sistema de Recursos TEKS, se necesita más tiempo para implementar el mismo con fidelidad; además, el personal requiere más desarrollo profesional para una instrucción efectiva orientada al aumento del rendimiento estudiantil.

Raíz del Problema 2: Debido a limitaciones de tiempo, la introducción del Sistema de Recursos TEKS fue hecha sin mediar la capacitación adecuada para una implementación exitosa con fidelidad.

Declaración del problema 3: Para algunas escuelas del distrito, existe una falta de enfoque y urgencia para mejorar el rendimiento estudiantil. **Raíz del Problema 3:** Una alta tasa de rotación, junto con personal sin experiencia, ha llevado a una falta de atención y urgencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Según el informe TAPR de 2016-17, la tasa de asistencia del distrito para 2015-16 de 96.2%, se mantuvo idéntica al año anterior. La tasa de asistencia del distrito fue más alta que la del estado en un 0.4%.

En lo que respecta a la disciplina, en 2018, el 1.26% de los estudiantes fueron colocados en un entorno de educación alternativo. Las subpoblaciones con los niveles de colocación más altos son: negro o afroamericano (2.24%), dos o más razas (1.46%) e hispano (1.45%). Los niños de sexo masculino continúan teniendo más colocaciones (1.78%) en DAEP que las niñas (0.70%).

WFISD continúa trabajando en la construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes. WFISD ha aumentado el número de escuelas que están implementando Capturando los Corazones de Niños (*Capturing Kid's Hearts*) de 4, dos años atrás, a 12, en el presente. Los 12 campus que implementan CKH son: Burgess, BT Washington, Lamar, Haynes, Zundy, Scotland Park, Kirby, Barwise, Crockett, Ben Franklin, Ben Milam y Hirschi.

Según los datos del informe de Rendición de Cuentas de TEA del 2018, la tasa de graduación en 4 años de WFISD para todos los estudiantes fue de 98.4%. Esta tasa se desagrega del siguiente modo: 98.1% para afroamericanos; 97.7% para hispanos; 98.7% para blancos; 100% para asiáticos y dos o más razas; 98.1 para estudiantes en desventaja económica; 96.0% para estudiantes de inglés ;y 97.6% para estudiantes de educación especial.

Las tasas de rotación de maestros para 2016-17 fueron 14.9% en comparación al 16.4% del Estado.

El distrito, con el apoyo de un grupo consultor, completó este año pasado un nuevo plan estratégico para los próximos años con la colaboración de todos los interesados, a través de reuniones celebradas en el distrito y en la Región 9, y encuestas y análisis de datos. El plan describe las creencias del distrito, los resultados del alumno, el perfil del alumno y metas con resultados específicos.

La Oficina de Relaciones Comunitarias comparte información sobre el distrito con los padres y la comunidad a través de múltiples fuentes canales mediáticos. Las actividades de participación de los padres se ofrecen a lo largo del año, a nivel del distrito y del campus, para apoyar a los padres con información, capacitación y oportunidades para participar en la implementación y coordinación de los programas para padres.

La cultura y el clima de WFISD reflejan un ambiente académico donde los estudiantes rodean de un entorno familiar, seguro y riguroso.

Fortalezas de las Percepciones

- La tasa de rotación de maestros (1.5%) se encuentra por debajo de la tasa del Estado.

- Mayor participación de los estudiantes en clubes/actividades.
- Amplia variedad de herramientas de comunicación.
- Alianzas fuertes con la comunidad.
- Amplia comunicación bidireccional.
- Muchas oportunidades de participación parental al nivel del campu
- Las actividades de participación para padres incrementaron, en comparación al año pasado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: El WFISD necesita asegurarse de que las escuelas sean más consistentes, uniformes y efectivas en sus comunicaciones con los padres y la comunidad, y que los actualicen periódicamente. **Raíz del Problema 1:** El distrito no tiene estándares, requisitos o expectativas mínimos establecidos para las notificaciones, actualizaciones, etc. de los padres y la comunidad.

Declaración del problema 2: Las expulsiones disciplinarias del salón de clases (ISS, OSS, DAEP) en todo el distrito siguen siendo altas. **Raíz del Problema 2:** Necesitamos abordar los problemas de habilidades sociales con los estudiantes y proporcionar a los maestros apoyo y capacitación en estrategias de intervención.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos del Distrito;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, ya sea del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas; resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Datos de graduados de preparatoria, carrera o militares listos para la universidad;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;

- Tasa de deserción/retención de estudiantes;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- Indicadores *Istation* de Progreso (ISIP); datos de evaluación de lectura para Grados Preescolar a 2°.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre las tasas de compleción/graduación;
- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre violencia y/o registros de prevención de la violencia.

Datos del empleado

- Datos sobre personal certificado y de Alta Calificación.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;

- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación;

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisadas / Aprobadas: 4 de octubre del 2018

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito aumentará la tasa de retención de maestros de 84.3%, en 2017-18, a 85.0%, en 2018-19 (esto es, aproximadamente, de 871 a 878 maestros)

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1: Informe de datos del distrito.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) El distrito financiará bonificaciones de registro en aquellas áreas que incluyan contenido de alta necesidad/difíciles de cumplir, y pagará estipendios para actividades de servicio extra.</p> | <p>Director; Recursos Humanos</p> | <p>Contratos docentes firmados. Nómina de pagos.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>2) Notificación anticipada de jubilación e incentivos de renuncia con aprobación del directorio pendiente.</p> | <p>Director; Recursos humanos</p> | <p>Copias de las cartas de renuncia y jubilación recogidas durante el período de incentivo.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>3) El distrito continuará implementando la política de solicitud de</p> | <p>Director; Recursos humanos</p> | <p>A partir de este año, los contratos de maestros y las cartas de renuncia se usarán para determinar si los nuevos maestros contratados durante el 17-18 se mantuvieron en los campus asignados por un período mínimo de 3 años.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>transferencia de 3 años, que comenzó a implementarse en el año escolar 2017-2018, para retener a los maestros contratados durante dicho período en los campus asignados, por un mínimo de tres años.</p> | <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p> | |
| <p>4) Los Premios <i>West Teacher of Excellence</i>, el galardón Maestro del Año y las becas <i>IDEA</i> se utilizarán como sistemas para reconocer y premiar a los maestros por implementar ideas innovadoras en el aula.</p> | <p>Oficial de vínculos con la comunidad</p> | <p>Lista de los diversos tipos de eventos para agasajar a los maestros. Lista de ganadores de varias becas, y solicitudes de becas.</p> |
| | <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>5) Mejoras sistémicas en la oficina de recursos humanos para incluir reclutamiento focalizado y selección efectiva de candidatos a puestos de maestros y directores.</p> | <p>Director de Recursos Humanos.</p> | <p>Solicitud de documentos de viaje, informes de gastos y contratos con maestros.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1000.00, General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 3</p> <p>6) Mentores principales y apoyo principal y supervisión para nuevos directores y asistentes de directores.</p> | <p>Director de currículos de secundaria</p> | <p>Los informes de los mentores asignados y de los directores asignados se presentarán para determinar el impacto logrado.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>7) Orientación para maestros nuevos.</p> | <p>Directores de currículo</p> | <p>Un análisis del programa de capacitación y las hojas de registro.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>8) Entrenadores de Instrucción: Entrenamiento de Instrucción para maestros y directores, que incluye tutoría de maestros para atender a estudiantes con discapacidades; mentores de maestros y capacitación</p> | <p>Directores de currículo</p> | <p>Contratos, libros contables de remuneraciones y resultados de evaluaciones estatales.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: SCE - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> | <p>Directores de currículo</p> | <p>Evaluación de entrenamientos; Datos sobre cronogramas de recorridos de reconocimiento de los Entrenadores de Instrucción y Especialistas en currículos;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>9) Capacitación en liderazgo instructivo centrado en el ciclo Observación- Retroalimentación.</p> | | <p>Documentación TTESS.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00, Fondos de enfoque / prioridad - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 3</p> <p>10) El distrito crecerá nuevos liderazgos. Capacitación provista a través del Programa de Capacitación Grupal en Liderazgo.</p> | <p>Director de Innovación y Avance Académico.</p> | <p>Aplicaciones de programas; Registros de Asistencia, Guías de Capacitación; Registros de HH.RR. indicando la contratación de los participantes en posiciones de liderazgo.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>11) Capacitación en gestión del aula.</p> | <p>Directores del secundario; Directores de currículo primario</p> | <p>Documentación de los recorridos de reconocimiento; hojas de registro del entrenamiento</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00, Título II Parte A - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 3</p> <p>12) Proyecto Director Digital (<i>Digital Principal Project</i>).</p> | <p>Director de tecnología</p> | <p>Cronograma de capacitación, hojas de registro, documentación de solicitud de viaje.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título II Parte A - 0.00, General - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>13) Capacitación y apoyo en el aula por parte de especialistas en currículo.</p> | <p>Directores de currículo Programas de</p> | <p>Cronograma de capacitación, hojas de registro y evaluaciones.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, General - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 3</p> <p>14) Entrenamiento en Liderazgo <i>BluePrint</i></p> | <p>Directores de Programas Federales y Estatales</p> | <p>Contratos; hojas de registro y documentación de los recorridos de los líderes del distrito.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título II Parte A - 0.00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito</p> | <p>Directores de</p> | <p>Contratos; hojas de registro y documentación de los recorridos de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>CSF CSF 1 6</p> <p>15) Entrenamiento en Capturando los Corazones de los Niños.</p> | <p>Programas Federales y Estatales</p> | <p>reconocimiento.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>16) Entrenamiento en Inclusión.</p> | <p>Director de Educación Especial</p> | <p>Cronograma de entrenamiento; hojas de registro; documentación de recorrido.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>17) Capacitación en Co-enseñanza</p> | <p>Director de Educación Especial</p> | <p>Cronograma de entrenamiento; hojas de registro; documentación de recorrido.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>18) Entrenamiento en Estrategias de Instrucción para EL.</p> | <p>Director de EL; Servicios Bilingües</p> | <p>Contratos; cronograma de entrenamiento; hojas de registro y documentación de los recorridos de reconocimiento.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00 Fondos de Enfoque / Prioridad - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>19) Entrenamiento de Escuelas de Mayor Confiabilidad.</p> | <p>Directores de currículos</p> | <p>Contratos; cronograma de entrenamiento; hojas de registro, certificaciones y documentación de los recorridos de reconocimiento.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>20) Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas.</p> | <p>Director de Educación Especial</p> | <p>Equipos TBSI de cada campus serán enviados al director de SPED, y se mantendrán los cronogramas de entrenamiento y las hojas de registro.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: IDEA - 0.00, General - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>21) Prevención de crisis e capacitación de intervención El</p> | <p>Director de Educación Especial</p> | <p>La capacitación en IPC será coordinada por el director de SPED y se mantendrán los cronogramas de entrenamiento, los certificados y las hojas de registro.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: IDEA - 0.00, General - 0.00</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6 22) Capacitación en Tecnología. | Director de Tecnología | |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, Título IV - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7 23) Capacitación en Educación Especial. | Director de Educación Especial | |
| | Fuentes de financiamiento: IDEA - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7 24) Entrenamiento en Tecnología por pequeños grupos. | Director de tecnología | Cronograma de entrenamiento; hojas de registro, certificaciones y documentación de los recorridos de reconocimiento |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título IV - 0.00, Título 1 Parte D - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 7 25) Capacitación Profesional en Colaboración con <i>MSU</i> y la Fundación <i>West</i> . | Director de Innovación y Avance Académico | Propuesta de subvención, cronograma de entrenamiento y hojas de registro. |
| Factores Críticos de Éxito CSF 7 26) Estudio de Libros. | Directores de currículos | Órdenes de compra, informes basados en estudios de libros, lista de participantes. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7 27) Capacitación en Alfabetización Equilibrada. | Directores de currículos | Contratos; cronograma de entrenamiento; hojas de registro, certificaciones y documentación de los recorridos de reconocimiento. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7 28) Capacitación en Matemáticas Guiadas. | Director de currículos de primaria | Contratos; cronograma de entrenamiento; hojas de registro, certificaciones, planes de lecciones y documentación de los recorridos de reconocimiento. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00, General - 0.00 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>29) Actividades de enriquecimiento de STEM.</p> | Directores de currículos | Lista de estudiantes participantes, órdenes de compra y resultados de las participaciones en competencias locales estatales. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título IV - 0.00, General - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>30) El Sistema de Recursos TEKS permitirá una mejor planificación y colaboración entre los maestros de educación general y educación especial que trabajan en un entorno de inclusión. El uso de los componentes de ELPS, tal como se los identifica en el IFD, ayudará a todos los maestros a preparar lecciones que apoyen el aprendizaje para los estudiantes de ESL/BE.</p> | Directores de currículos | Log-in para acceso en línea al sistema; planes de lecciones; resultados de evaluaciones estatales y documentación de los recorridos. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>31) Desarrollo Profesional ínsito en el trabajo.</p> | Directores de currículos y SPED | Cronograma de entrenamiento; hojas de registro; y documentación de los recorridos de reconocimiento |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, Título II Parte A - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>32) Certificación de Google para educadores.</p> | Director de Tecnología | Cronograma de entrenamiento; hojas de registro; certificaciones; y documentación de los recorridos de reconocimiento. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>33) Capacitar al personal y contar con procedimientos documentados para abordar las acciones y las consecuencias relacionadas con: Agresión física y verbal, incluyendo la prevención del acoso escolar. La política del distrito sobre el acoso escolar se adjunta a este plan como un anexo.</p> | Director de RR. HH: | Certificados de entrenamiento; cronograma; hojas de registro; agendas. |
| | Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> | Director de RR. HH: | Certificados de entrenamiento; cronograma; hojas de registro; agendas. |

| | |
|--|--|
| <p>CSF 6</p> <p>34) Todo el personal del distrito cuyas responsabilidades incluyan consejería, reporte y derivación a los padres y estudiantes hacia las agencias pertinentes, recibirá capacitación sobre las políticas de reporte y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de niños; Acoso Escolar y Violencia en Citas Amorosas. La capacitación se proporcionará a través del uso de videos en línea, para todas las áreas. La capacitación también incluirá la prevención y la educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas y acoso sexual que tengan lugar: en la escuela, en los terrenos de la escuela y/o en los vehículos escolares.</p> | <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p> |
|--|--|

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

| |
|---|
| <p>Datos Demográficos</p> |
| <p>Declaración del problema 1: El distrito necesita retener maestros con experiencia. Raíz del Problema 1: Los maestros no tienen un incentivo para quedarse y trabajar en condiciones difíciles y contando con poco apoyo.</p> |

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes con puntaje Cumple El Estándar del Nivel de Grado, o lo superior, en el área de lectura aumentará de 41%, en 2018, a 44%, para el 2019. (esto es, aproximadamente un incremento de 3451 estudiantes a 3704).

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Informe de Rendición de Cuentas 2017-2018

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|--|
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Especialistas de lectura en el campus. | Directores de currículo | Contratos; libros contables de pago; cronogramas de maestros y alumnos. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 2) Sustitutos/tutores para intervenciones. | Director de Programas Federales y Estatales | Descripciones de trabajos; registros; planillas de horarios; y Resultados de las Evaluaciones Estatales. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 3) Programa Académico de verano <i>Jump Start Summer</i> . | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de alumnos y maestros; el libro de nómina de pagos; y los contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7 | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de alumnos y maestros; nómina de pagos; y contratos. |

| | | |
|--|---|---|
| 4) Entrenadores instructivos - Modelado/Entrenamiento - Intervenciones escalonadas de Matemáticas y Lectura para estudiantes en riesgo de no cumplir con las metas de logros estatales, así como: aritmética infantil temprana, actividades de alfabetización y entrenamiento instructivo relacionado para maestros, o entrenamiento relevante para todo el personal | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| 5) Intervencionistas del campus. Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Directores de currículo | Resultados de evaluaciones estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; registro de nómina de pagos; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| 6) Iniciativa de éxito estudiantil y <i>EOC Bootcamps</i> Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Directores de currículo | Resultados de evaluaciones estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; registro de nómina de pagos; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| 7) Ayudantes suplementarios Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Director de Programas Federales y Estatales | Resultados de evaluaciones estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; cronogramas; nómina de pagos; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00, Pre-K - 0.00 | |
| 8) Programa para Dotados y Talentosos Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Directores de currículo | Resultados de evaluaciones estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; cronogramas; nómina de pagos; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título IV - 0.00 | |
| 9) Iniciativas para la culturales y ambiente escolar, tales como Capturando los Corazones de los Niños (<i>Capturing Kids Hearts</i>) Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6 | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronograma del programa de capacitación; hojas de registro; documentación de los recorridos de reconocimiento; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Fondos de enfoque / prioridad - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 | Director de Tecnología | Resultados de evaluaciones estatales; cronograma del programa de capacitación, hojas de registro, documentación de los recorridos de |

| | | |
|--|---|---|
| <p>10) Chromebook 1 a 1 en 6º y 7º grado</p> | | <p>reconocimiento; y órdenes de compra.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Fondos IMA - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>11) Comprar tecnología educativa complementaria y materiales instructivos combinados para impartir: instrucción diferenciada, matemáticas e intervenciones de alfabetización, para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.</p> | <p>Directores de currículo</p> | <p>Resultados de las Evaluaciones Estatales;; documentos de los recorridos; y órdenes de compra.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, <i>Mckinney-Vento</i> - 0.00, Título III Parte A LEP - 0.00, Título 1 Parte D - 0.00, IDEA - 0.00, <i>Perkins Grant</i> - 0.00, DoDEA - 0.00, Título IV - 0.00</p> | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>12) Programa Bilingüe de Verano para niños de Preescolar a Jardín Infantil.</p> | <p>EL/Coordinador Bilingüe</p> | <p>Documentación sobre los resultados de las evaluaciones LPAC; cronogramas de los estudiantes y maestros; libros contables con nóminas de pago; y contratos.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Título III Parte A LEP - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00</p> | |

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes con puntaje Cumple El Estándar del Nivel de Grado, o superior, en el área de matemáticas aumentará de 41%, en 2018, a 44%, para el 2019. (esto es, aproximadamente un incremento de 2800 estudiantes a 3005).

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Informe de Rendición de Cuentas 2017-2018

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------------------------|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Suministros complementarios.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos de reconocimiento; y órdenes de compra. |
| | | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título 1 Parte D - 0.00, Título III Parte A LEP - 0.00, SCE - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00, <i>Mckinney-Vento</i> - 0.00, IDEA - 0.00, <i>Perkins Grant</i> - 0.00, DoDEA - 0.00, Título IV - 0.00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Actividades de enriquecimiento: STEAM <i>Showcase</i></p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos de reconocimiento; listas de estudiantes y órdenes de compra. |
| | | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Matemáticas Guiadas.</p> | Director de currículos de primaria | Contratos; cronograma de capacitación; hojas de registro, certificaciones; planes de lecciones y documentación de recorridos. |
| | | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00, Fondos de enfoque / prioridad - 0.00 |

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El informe de lectura de 1^{er} y 2^o grado de la *I-Station* EOY Nivel I del distrito, aumentará de 78%, en 2018, a 80%, en 2019. (aproximadamente, de: 1718 a 1762 estudiantes)

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Reportes de EOY *I-Station* 2017-2018

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades de TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|--|
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Programa <i>Read2Learn</i> para 2 ^o grado | Coordinador PIE | Evaluación de Preparación Académica y Lista de Voluntarios. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 2) Programa Bilingüe para Preescolar. | EL/Coordinador Bilingüe | Documentos del recorrido de la Evaluación de Preparación Académica; contratos; y planes de lecciones. |
| | Fuentes de financiamiento: Título III Parte A LEP - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 3) <i>Istations</i> | Director de currículos de primaria. | Resultados de la Evaluación de la Preparación y documentos de los recorridos de reconocimiento. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Director de Aprendizaje temprano | Documentación sobre visitas a los hogares, tales como: hojas de registro, planes de servicios de asistencia y planillas horarias de los intérpretes. |

| | | |
|---|--|---|
| 3) El Programa “Padres como Maestros”. | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00 | |
| 4) Boletines de calificaciones basados en los estándares desde Preescolar a 2º grado. Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Director de currículos de primaria | Resultados de la Evaluación de Preparación Académica y documentos de asistencia. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| 5) Los estudiantes serán referidos y evaluados según lo determinado a través de un proceso aprobado por el distrito. Los servicios de asistencia a los estudiantes se proporcionarán a través de programas especiales, según lo determinen los equipos apropiados. Los programas especiales son aquellos como SPED, RTI, 504, Programa de Tratamiento de Dislexia, Servicios Relacionados con el Embarazo, Programa de Dotados y Talentosos, y ESL /Bilingües Factores Críticos de Éxito CSF 1 | Director de currículos | Documentación sobre derivaciones; servicios documentados a través de los cronogramas de los estudiantes; IEPs; planes 504; planes de graduación, etc. y resultados de la evaluación de los estudiantes. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, IDEA - 0.00 | |

Meta 2: Construir cimientos sólidos en alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de todos los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán el Logro del Dominio 3 en ELA/Lectura.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 4: Informe de Rendición de Cuentas del 2018-19

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades de TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Meta 2: Construir cimientos sólidos en alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: El 100% de todos los grupos de estudiantes alcanzará o superará el Logro del Dominio 3 en Matemáticas.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 5: Informe de Rendición de Cuentas del 2018-19

Evaluación Acumulativa 5:

Prioridades de TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: el Distrito aumentará el porcentaje de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar de 47%, según lo informado en 2018, a 49% en el informe del 2019. (esto es, aproximadamente: de 404 graduados a 418 graduados)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Tabla de datos del 2018 sobre preparación para la universidad, la carrera civil y militar.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|--|
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Establecer una secuencia coherente para los cursos de CTE. | Directores de Innovación y Currículos | Cronograma de los cursos; planillas de horarios de estudiantes y maestros; resultados de evaluaciones estatales; planes de graduación. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, CATE - 0.00, Perkins Grant - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 2) Continuar con los Comités Consultivos de CTE. | Coordinador de CTE | Cronograma de reuniones; hojas de registro; y agenda. |
| | Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 5 3) Asociaciones entre la comunidad y los negocios. | Coordinador de CTE | Cronograma de reuniones; hojas de registro; y agenda. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 5 4) Visitas a las instalaciones de CEC. | Coordinador de CTE; Director; Enlazador de participación de padres y familia; Oficial de relaciones comunitarias | Cronograma de la excursión y hojas de registro. |

| | | |
|---|--|--|
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 5) Inventarios de Intereses en Carreras. | Coordinador de CTE | Contratos y planes de graduación; documentos de <i>Career Cruising</i> . |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 6) Certificaciones de Industrias. | Coordinador de CTE; Director | Contratos y planes de graduación; documentos de <i>Career Cruising</i> . |
| | Fuentes de financiamiento: Perkins Grant - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 5 7) Conferencias de padres con consejeros. | Enlazador de participación de padres y familia; | Cronogramas de reuniones; hojas de registro, encuestas y agendas. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 8) Residencias de práctica. | Coordinador de CTE | Contratos y planes de graduación; documentos de <i>Career Cruising</i> . |
| | Fuentes de financiamiento: Perkins Grant - 0.00, General - 0.00 | |
| 9) Consejero de educación universitaria y carrera. | Director de currículos de secundaria | |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Perkins Grant - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 10) Días Universitarios/Visitas | Director de currículos de secundaria | Planes de graduación. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>11) Sesiones de FAFSA</p> | <p>Director de currículos de secundaria</p> | <p>Planes de graduación.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>12) Desarrollo profesional para abordar la contratación y retención de docentes de CTE, especialmente para el personal que ingresa a la profesión desde empresas e industria, a través de la participación en 1 en CTE <i>New Teacher Conference</i> y/o el CTE <i>New Mentoring Program</i>.</p> | <p>Coordinador de CTE</p> | <p>Contratos y cronogramas de desarrollo profesional, hojas de registro, agendas.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Perkins Grant - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>13) Apoyar/promover la membresía estudiantil en organizaciones de Carreras Tecnológicas para participar en actividades fundamentales del programa de instrucción, tales como desarrollo de liderazgo y para participar en eventos competitivos.</p> | <p>Coordinador de CTE</p> | <p>Resultados de competencias locales y estatales.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: Perkins Grant - 0.00, General - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>14) Establecer estudios preparativos para los exámenes PSAT, SAT y ACT.</p> | <p>Director de Contenidos Académicos Avanzados</p> | <p>Resultados de exámenes</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>15) En rampas - (RHS)</p> | <p>Director de Contenidos Académicos Avanzados</p> | <p>Cronogramas de los estudiantes y resultados de evaluación.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> | <p>Directores de currículos</p> | <p>Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de alumnos y maestros; nómina de pagos; y contratos.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 16) Programa académico de verano <i>Jump Start</i> | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> 17) Iniciativa de Éxito Estudiantil y Entrenamiento Intensivo (<i>Bootcamps</i>) de EOC. | Directores de currículos | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de alumnos y maestros; nómina de pagos; y contratos. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito aumentará el porcentaje de los créditos del Curso Dual del 12%, según surge del informe del 2018, al 14%, para el informe del 2019 (esto es, aproximadamente: de 98 graduados a 120).

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Tabla de datos del 2018 sobre preparación para la universidad, la carrera civil y militar.

Evaluación Acumulativa 2:

TEA Prioridades: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Programas de Crédito Dual (Go! College) - Los programas de preparación para la universidad, tales como Dual Credit/Enrolamiento concurrente, con entrenamiento colaborativo para todo el personal de Jardín Infantil a 12º y el personal de la universidad, apoyarán a los iniciados universitarios de primera generación, incluyendo los los materiales y formación del profesorado.</p> | Directores de Innovación y Contenidos Académicos Avanzados | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; documentación sobre inscripciones universitarias; expedientes académicos; cronogramas de capacitación; y hojas de registro. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título IV - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00 | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) Crédito Articulado.</p> | Coordinador de CTE | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; planes de graduación; y expedientes académicos. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, CATE - 0.00 | |
| <p>3) Programa de Dotados y Talentosos.</p> | Directores de Innovación y Contenidos Académicos Avanzados | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; cronogramas de capacitación; y hojas de registro. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación proveniente de la industria del 0%, según lo informado en 2018, al 2%, para el informe del 2019 (esto es, aproximadamente: de 0 graduados, a 17)

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Tabla de datos del 2018 sobre preparación para la universidad, la carrera civil y militar.

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Desarrollar un cronograma de Secuencias Coherentes para los cursos de CTE.</p> | <p>Directores de Innovación y Contenidos Académicos Avanzados</p> | <p>Guía del curso y cronogramas de estudiantes y maestros.</p> |
| | <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00, DoDEA - 0.00</p> | |

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 4: El distrito aumentará, en todas las materias, la cantidad de estudiantes que alcanzan el Estándar Maestría, del 17%, en el año 2018, al 19%, para el 2019. (esto es, aproximadamente, de 3804 estudiantes a 4190)

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 4: Informe de Rendición de Cuentas 2017-2018.

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|---|
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Excursiones educativas. | Directores de currículos | Resultados de las Evaluaciones Estatales; detalles de viajes y gastos. |
| | Fuentes de financiamiento: <i>Perkins Grant</i> - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 2) Colocación avanzada. | Directores de Innovación y Contenidos Académicos Avanzados | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; y planes de graduación. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 3) Bachillerato Internacional. | Directores de Innovación y Contenidos Académicos Avanzados | Resultados de las Evaluaciones Estatales; cronogramas de estudiantes y maestros; y planes de graduación. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| Factores Críticos de Éxito | Directores de Innovación y | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; cronogramas de capacitación; y hojas de registro. |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Capacitación de maestros AP/IB.</p> | <p>Contenidos Académicos Avanzados</p> | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>5) Entrenamiento instructivo integrado al trabajo, para maestros. Dicho entrenamiento estará especialmente diseñado para aumentar el acceso a cursos avanzados, educación en carreras técnicas y estrategias para abordar los resultados de preparación postsecundaria de los estudiantes.</p> | <p>Directores de currículos</p> | <p>Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; cronogramas de capacitación; y hojas de registro.</p> |
| | | <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p> |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes calificados como Cumple el Estándar del Nivel de Grado, o calificación superior, en Ciencias aumentará del 43%, en 2018, al 45%, para el 2019 (esto es, aproximadamente: de 1301 estudiantes a 1360)

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Informe de Rendición de Cuentas 2017-2018

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---|--|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Entrenadores de Instrucción – Entrenamiento insito en el trabajo para los maestros, lo que incluye: prácticas instructivas efectivas, habilidades de gestión del aula; instrucción culturalmente competente, etc.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los maestros. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00 | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Soporte de los Especialistas en Currículos.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los maestros. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, IDEA - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00 | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Desarrollar estándares de prioridad a lo ancho de todo el distrito.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; y planes de lecciones. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| <p>Factores Críticos de Éxito</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de recorridos; Planes de Mejora Focalizados; Planes de Expiración; y planes de lecciones. |

| | |
|--|--|
| CSF 1 CSF 2 CSF 7 4) Coordinador de Mejora Escolar. | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00 |
|--|--|

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes calificados como Cumple el Estándar del Nivel de Grado, o calificación superior, en Estudios Sociales, aumentará del 46%, en 2018, al 48%, para el 2019 (esto es, aproximadamente: de 908 estudiantes a 947)

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Informe de Rendición de Cuentas 2017-2018

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Entrenadores de Instrucción – Entrenamiento ínsito en el trabajo para los maestros, lo que incluye: prácticas instructivas efectivas, habilidades de gestión del aula, instrucción culturalmente competente, etc.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| <p>2) Soporte de los Especialistas en Currículos.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Apoyo escalonado para escuelas ECD.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0,00, SCE - 0.00, el general - 0.00 | |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Los gastos mandatorios de fondos del distrito, para participación de los padres, aumentarán del 48%, en 2018, al 50% para el 2019. (El aumento aproximado de los gastos será de \$21,330 a \$22,224)

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Informe de gastos del Título 1 Participación de los padres y la familia, correspondiente al año 2017-2018

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5</p> <p>1) Coordinadores de Estudiantes En-Riesgo - Sistemas de alertas tempranas que incluyen indicadores no académicos para encontrar a los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con las metas de rendimiento académico y/o no graduarse de la escuela secundaria.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| | Fuentes de financiamiento: a SCE - 0.00, el general - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 LCR 6</p> <p>2) Colaboración con el CIS.</p> | Director de Programas Federales | Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos; formularios de consentimiento de los padres; documentos de los recorridos; registros de asistencia. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>3) Conferencia de padres con los interesados del distrito y la comunidad.</p> | Director de Programas Federales | Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos, cronogramas de entrenamiento; propuestas de involucración de padres; encuestas; hojas de registro. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00 | |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> | Director de Programas | Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos, cronogramas de |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Actividades de participación de los padres que incluyan sesiones informativas y de capacitación.</p> | <p>Federales</p> | <p>entrenamiento; propuestas de involucración de padres; encuestas; hojas de registro.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>5) Trabajadores sociales para apoyar las necesidades de los padres y los estudiantes a través de programas tales como <i>Homeless/McKinney-Vento Act</i>.</p> | <p>Director de Programas Federales</p> | <p>Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos; listas de estudiantes; documentos calificantes; y órdenes de compra.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00, <i>Mckinney-Vento</i> - 0.00</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>6) Servicios de traducción e interpretación dirigidos a LEP y Educación de Sordos/ Padres sordos.</p> | <p>Director de Programas Federales</p> | <p>Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos; listas de estudiantes; documentos calificantes; formulario/documentación de solicitud de traducción/interpretación; IEPS; y documentos sobre nómina de pagos.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título III Parte A LEP - 0.00, General - 0.00</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>7) Las políticas del distrito tendrán pautas procedimientos y documentados para el manejo de la disciplina. El personal, los estudiantes y los padres tendrán acceso a estos procedimientos y pautas a través de los manuales para estudiantes y maestros.</p> | <p>Director Ejecutivo de la escuela; Administración; Director de HH.RR.</p> | <p>Datos de disciplina y copias de los manuales.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>7) Los estudiantes recibirán una intervención oportuna, según sea necesario, relacionada con la prevención e intervención de drogas, la resolución de conflictos, la intervención temprana de salud mental y los programas de prevención del suicidio. Como mínimo, todo el personal del distrito estará capacitado para identificar los síntomas y dirigir los recursos adecuados a los estudiantes que lo necesitan.</p> | <p>Director de currículos de la Secundaria</p> | <p>Documentación de la Capacitación en CPI; lista de Equipos de TBSI para cada campus; y documentación de la capacitación, sobre servicios al estudiante, para los consejeros</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: General - 0.00</p> | | |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes calificados como Cumple el Estándar del Nivel de Grado, o calificación superior, en Escritura, aumentará del 36%, en 2018, al 37%, para el 2019 (esto es, aproximadamente: de 640 estudiantes a 657)

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 4: Informe de Rendición de Cuentas del 2017-2018

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

| Descripción de la estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-------------------------|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Soporte de los Especialistas en currículos.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| | | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Apoyo escalonado para escuelas ECD.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; cronogramas de entrenamiento; cronogramas de los docentes. |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Desarrollar estándares de prioridad en todo el distrito.</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; documentos de los recorridos de reconocimiento; y planes de lecciones. |
| | | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> | Directores de currículo | Resultados de las Evaluaciones Estatales; contratos; cronogramas de los estudiantes y los docentes. |

| | | |
|---|--|---|
| 4) Clases extra de escritura para 6° a 8° grado. | Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00 | |
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>5) La oficina de asistencia implementará un programa de prevención de deserción al asociarse con el personal del distrito y del campus e incluir al personal de los siguientes programas auxiliares: CIS, Corte de Adolescentes, y Coordinadores de Estudiantes En-Riesgo del Campus.</p> | Coordinador de Asistencia | Registros de asistencia de los estudiantes; contrato CIS; formularios de consentimiento de los padres, datos de la codificación y servicios de estudiantes En-Riesgo. |
| | Fuentes de financiamiento: General - 0.00 | |

Compensador Estatal

Personal que ejecutará el plan de mejora del distrito:

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|------------------------|---|-----------------|------------|
| Barton, Carol Michelle | Especialista en Comportamiento | Otro | .25 |
| Benavides, Greta | Directora de Lenguas Extranjeras | Otros | .20 |
| Bunker, Sandra | Especialista en Comportamiento | Otro | .25 |
| Deeb, Julee | Especialista en Comportamiento | Otro | .25 |
| Driver, Charlotte | Maestra | Otros | .50 |
| Forney, Robert | Maestro | Otros | 100 |
| Freeman, Lara | Maestra | Otros | 100 |
| González, Debbie | Indigentes / Coordinador de Participación de Padres | Otros | . 20 |
| Griffiths, Ana | Asistente del Director de Programas Estatales y Federales | Otros | 0,15 |
| Henderson, Steve | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Kimbrough, Michelle | Maestra | Otros | 0,50 |
| King, Diedra | Especialista en Currículos | Otros | 0,15 |
| Cordero, Ashley | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Murray, Taleigha | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Norton, Shonna | Dir. Servicios Sociales y Emocionales | Otros | .10 |
| Paris-Toulon, Alefia | Director de Programas Estatales y Federales | Otro | 0,2 |
| Parker, Sherry | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Parker, Thomas | Especialista en Comportamiento | Otros | 0.25 |
| Parsons, Stephanie | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Rasmussen, Shera | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |
| Sarafis, Kristen | Especialista en Currículos | Otros | 0.15 |

| | | | |
|--------------|---|-------|-------------|
| Taack, April | Secretaria de Programas Estatales y Federales | Otros | .20 |
| Walker, Mae | Especialista en Currículos | Otros | . 1 5 |

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|----------------------|---|-----------------|------------|
| Benavides, Greta | Directora de Lenguas extranjeras | Otros | .60 |
| Dipprey, Debbie | Director de Currículos de la Secundaria | Otros | .40 |
| González, Debbie | Indigentes / Coordinador de Participación de Padres | Otros | .60 |
| Griffiths, Ana | Asistente del Director de Programas Estatales y Federales | Otros | 0.85 |
| Henderson, Steve | Especialista en Currículos | Otro | 0.25 |
| King, Diedra | Especialista en Currículos | Otros | 0,25 |
| Cordero, Ashley | Especialista en Currículos | Otros | 0.50 |
| Murray, Taleigha | Especialista en Currículos | Otros | .25 |
| Paris-Toulon, Alefia | Director de Programas Estatales y Federales | Otros | .80 |
| Parker, Sherry | Especialista en Currículos | Otros | .50 |
| Parsons, Stephani | Especialista en Currículos | Otros | 0.25 |
| Rasmussen, Shera | Especialista en Currículos | Otros | 0.25 |
| Sarafis, Kristen | Especialista en Currículos | Otros | 0.50 |
| Spear, Misti: | Director de Currículos de Primaria | Otros | 0.40 |
| Taack, April: | Secretaria de Programas Estatales y Federales | Otros | 0.50 |
| Walker, Mae | Especialista en Currículos | Otros | .25 |