

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

**Escuela Primaria de Lamar**

**(Lamar Elementary)**

**Plan de Mejora del Campus 2018-2019**



**Fecha de Aprobación:** 12 de noviembre 2018

**Presentación pública:** 1 de noviembre 2018

# Declaración de la misión

La misión de Lamar es fomentar la excelencia académica en un ambiente seguro y de cuidado a través de la unión familiar, personal y comunidad.

## Visión

Creemos en hacer todo lo posible para garantizar el éxito del estudiante, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro. Estamos comprometidos con la construcción de relaciones y proporcionar instrucción de alta calidad al tiempo que garantiza a nuestros alumnos a desarrollar un carácter moral fuerte y convertirse en líderes de la comunidad, así como ciudadanos contribuyentes.

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía .....	4
Rendimiento académico del estudiante.....	5
Los procesos escolares y programas .....	6
percepciones.....	8
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	9
Metas.....	10
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores. ....	10
Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. ....	12
Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.....	18
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.....	19
Personal Elemento de Título I.....	24

# Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 5 de septiembre de 2018

## Demografía

### Resumen demográfico

Lamar Elementary es una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 20% Afroamericano, 56% hispanos y 20% blancos. El desglose origen étnico de los maestros es como sigue: 8% americanos africanos, 13% hispanos, 75% blanco y 2% dos o más razas. La tasa desventaja económica de los estudiantes es 93%. 8% de los estudiantes son atendidos con servicios de educación especial y el 19% de los estudiantes están aprendiendo inglés. La tasa de movilidad es alta en 26%. participación de los padres ha mejorado. 300 padres participaron de la encuesta a los padres HRS y hemos tenido buena asistencia a los programas de participación de los padres en este año escolar. participación de la comunidad ha sido fuerte. Tenemos muchos socios pastel que nos ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en el hogar y en la escuela. Nuestra tasa de asistencia en general es del 95,3%.

### Fortalezas demográficas

Lamar atiende a una población diversa de estudiantes.

### Declaraciones problema para identificar las necesidades de la demografía

**Declaración de Problema 1:** La tasa de asistencia para Lamar es 95,3%, que es superior a la media promedio del distrito y estado. **Causa principal:** La mayoría de los estudiantes en Lamar son elegibles bus que significa que viven dos o más millas de distancia de Lamar. Lamar es una escuela en la comunidad y una mayoría de los estudiantes caminan a la escuela. Muchas familias no tienen transporte debido a la alta tasa de pobreza.

## **Rendimiento académico del estudiante**

### **Estudiante Académico Resumen Logro**

En el dominio 1, el logro del estudiante, Lamar anotó 57, que es una calificación de D indica una mejora requerida. En el dominio 2, el progreso escolar, los estudiantes obtuvieron 75 que es una calificación de C y en el rango de norma conocido. En Dominio 2 Parte A, de crecimiento académico, estudiantes obtuvo un 75 que se cumplió con el estándar. En el dominio 2 de la parte B - Comportamiento relativo, los estudiantes anotó 60, que es una calificación D. En Dominio 3, cerrando las brechas, los estudiantes anotaron un 71, que es una C dentro del rango estándar conocido. La valoración global de Lamar era un 74 que es una C y en el rango estándar conocido.

### **Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico**

En general, las calificaciones eran C. Actualmente, tercero, cuarto y quinto grado, en la materia de matemáticas de 2018, tuvieron puntajes más altos que las puntuaciones de STAAR 2017, lo que indica un crecimiento en todos los grados. Los equipos de apoyo estudiantil son con un propósito en específico. Los maestros aseguran proporcionan el nivel apropiado de instrucción para los estudiantes. Los maestros son responsables de la instrucción académica de cada estudiante.

### **Enunciados de los problemas identificar las necesidades de los logros académicos**

**Declaración de Problema 1:** Durante el tiempo de respuesta a la intervención, los maestros se concentraron en subgrupos específicos y no a nivel de cada alumno. **Causa principal:** instrucción dirigida intenso no se proporcionó para el estudiante en su / su nivel académico.

## Procesos Escolares y Programas

### Resumen de procesos y programas escolares

Las iniciativas de la escuela incluyen:

- Lamar implementa programa de Corazones (CKH) Captura de niños y se ganó el premio Campus Nacional El escaparate de Norte de Texas. CKH se centra en la construcción de relaciones entre estudiantes y profesores.
- Lamar participó en las escuelas fiabilidad superior y se obtuvo el Nivel 1 y Nivel 2 certificaciones. Lamar Elementary está planeando solicitar la certificación Nivel 3 en el futuro. El Nivel 1 abarca y campus seguro y de colaboración, mientras que el Nivel 2 se centra en la enseñanza efectiva en todas las aulas. Lamar es parte de los *Seidlitz 7 Steps to a Language Rich Environment Cohort 1*. Los 7 pasos se implementaron en todo el campus. Chequeos de Fidelity se produjeron en forma de tutoriales periódicamente para garantizar la eficacia, así como la aplicación completa. La escuela ganó una insignia Seidlitz debido a la aplicación al 100%.

Procesos de la escuela incluyen:

- Las evaluaciones comunes, evaluaciones basadas en el plan de estudios, las pruebas de referencia, y los sistemas de análisis de datos, están en su lugar para monitorear el progreso del estudiante. Esto informa a la enseñanza en clase, los grupos de intervención, tutoriales, y los resultados de STAAR.
- Los maestros utilizan el sistema TEKS de recursos, participar en la planificación de la unidad, y las reuniones del PLC, para asegurar que el currículo se lleva a cabo con fidelidad. El equipo administrativo, incluyendo entrenadores de instrucción, proporcionan apoyo a los maestros.
- actividades de Padres y Comunidad se proporcionan a través de actividades de nivel de grado, Noche de Literatura, la noche de vapor, feria del libro, eventos PTO, programas de música PTO, excursiones y programas de coro, etc.
- Los clubes de estudiantes se proporcionan y patrocinado por el personal. Clubes incluyen vapor, Coro, Guitarra, Cocina, Niños con Propósito, Señoras con liderazgo, Patrulla de Seguridad, y el Consejo de Estudiantes.

### Procesos y programas escolares; fortalezas

- Plan de estudios alineados con TEKS
- Eficacia de los evaluación de datos
- Los maestros tuvieron metas claras
- Tecnología en cada salón de clase.
- Maximizar la cantidad de tiempo dedicado a las enseñanza.
- Estrategia de instrucción implementado con fidelidad

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones**

**Declaración de Problema 1:** El personal necesita formación continua en las iniciativas actuales del distrito para garantizar la eficacia con fidelidad. **Causa principal:** Múltiples iniciativas se entregan sin tiempo suficiente para desarrollar el 100% del conocimiento y la aplicación completa.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

STAAR puntajes están aumentando año tras año y esto aumenta la moral y la fe en nuestros estudiantes y personal. La captura de los corazones de niños ha mejorado la conexión entre el personal y los estudiantes. Este es el segundo año de aplicación plena de CKH. Lamar es un Campus Nacional de escaparate para la captura de los corazones niños.

### Puntos fuertes percepciones

El clima fue calificado por el personal, padres, estudiantes y administradores a través de encuestas HRS. En general, los padres y los estudiantes tienen Lamar en alta estima con una calificación promedio que oscila entre 4,5-5,0 en una escala de 5 puntos. Los maestros fueron más críticos de la escuela con un rango de 3.24 a 4.5 en una escala de 5 puntos. Los administradores eran los más críticos de sí mismos con una calificación promedio de 2,0 a 4,5 en una escala de 5 puntos.

### Declaraciones problema para identificar las necesidades de percepciones

**Declaración de Problema 1:** Lamar tiene una cantidad promedio de estudiantes que tienen dificultades con las habilidades sociales apropiadas, lo que afecta su comportamiento. Causa principal: La necesidad de procedimientos proactivos a fin de orientar estas conductas inapropiadas y reciclar el procesamiento emocional y social.



## **Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación**

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

# Metas

## Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Nuevo soporte maestro para los maestros con dos años o menos experiencia será incluido a través del programa de pares maestro de maestros cero en 2017-2018 a ocho para el final del 2018-2019 año escolar.

**Fuente de datos de evaluación 1:** Ambos tutores y los profesores noveles proporcionarán información sobre la eficacia del programa de mentores.

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor dentro de las dos primeras semanas de clases.</p>		Director de escuela Asistente principal	Los nuevos maestros tendrán apoyo y retroalimentación adecuada se dará inmediatamente por el profesor tutor y administrador.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Se emplearán dos entrenadores de instrucción de la escuela para trabajar directamente con los maestros para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p>		Director de escuela Entrenadores asistentes de instrucción Principales	Retroalimentación oportuna y eficaz y el apoyo a los maestros. Se proporciona el aprendizaje profesional continuo para los maestros.
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Desarrollo Profesional será proporcionado para todo el personal para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes. La formación incluye, pero no se limita a capturar los corazones de niños, T-TESS, Seidlitz, guía Matemáticas, Alfabetización equilibrado, y el Sistema de Recursos TEKS.</p>	2.5	Entrenadores de instrucción principales	Aumento del tiempo de colaboración de los maestros y el análisis de datos eficaz
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Los administradores del campus y entrenadores de instrucción facilitarán varios PLC, las oportunidades de aprendizaje de maestros del plan, tales como rondas de instrucción, sesiones de análisis de datos, y las reuniones del equipo de apoyo al estudiante.</p>		Entrenadores de instrucción profesional	El aumento de los maestros de conocimiento e implementación de iniciativas de los niveles de la escuela y del distrito.
Fuentes de financiación: Focus / Fondos prioritarias - 0.00			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>5) El campus se reunirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado altamente calificados para maestros y ayudantes. Si es necesario, el campus proporcionará la notificación a los padres si el personal no cumple con el estatus más alto. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación del distrito desarrollado.</p>		<p style="text-align: center;">Director de escuela</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>6) El campus será reclutar, contratar y formar a profesionales expertos en todas las áreas, incluyendo la administración, maestros, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>		<p style="text-align: center;">Director de escuela</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 7</p> <p>7) Desarrollo Profesional será proporcionado para todo el personal. Será diseñado para apoyar al personal mejorado rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.</p>		<p style="text-align: center;">Director de escuela</p>	

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Lamar obtuvo una calificación de C de 74 en el área de crecimiento académico en 2018. En mayo de 2019, el 80% de los estudiantes mostrará el progreso de STAAR.

**Fuente de datos de evaluación 1:** La primavera 2019 resultados STAAR; TAPR

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados para una inscritos en clases de instrucción acelerada basado en las evaluaciones estatales anteriores. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para próximas evaluaciones. materiales de práctica STAAR pueden ser comprados con fondos de Título o SCE para apoyar esta estrategia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros Administradores Entrenadores de instrucción	Remediación intensiva se proporcionará a todos los 3° - 5° grado.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>2) Todos los K - 5 maestros de lectura utilizarán un acercamiento equilibrado para enseñar a los estudiantes que leen.</p>		Director de escuela Subdirector de lectura Profesores de Instrucción entrenadores de lectura	Los maestros se centrarán en los componentes de la lectura equilibrada para aumentar las habilidades de lectura.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>3) Una biblioteca nivelado estará disponible para todos los maestros para apoyar la instrucción de lectura para los grados 3 - 5 al nivel de lectura individual de cada estudiante.</p>		Entrenador de lectura de instrucción Los maestros	Los maestros y los estudiantes utilizarán la biblioteca nivelada como un recurso en la aplicación de lectura guiada.
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			

**Objetivo 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes demostrarán crecimiento en el área de matemáticas. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron los enfoques aumentará del 67% al 85%. El porcentaje de estudiantes que anotó cumple aumentará del 28% al 75%.

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación maestros aumentará del 11% al 55%

**Fuente de datos de evaluación 2:** Evaluaciones basadas en los currículos. Resultados de STAAR en primavera de 2019  
Respuesta a los datos de Intervención

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Un entrenador de instrucción de matemáticas se proporcionará a todos los profesores de matemáticas como un recurso para el modelado de las clases y proporcionar información a los maestros.</p>		Los profesores de matemáticas Principales Entrenador de matemáticas	Los maestros recibirán una retroalimentación inmediata.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>2) Cada 3 - profesor de matemáticas 5 utilizará el enfoque de matemáticas guiada para proporcionar la enseñanza de matemáticas.</p> <p>Los maestros utilizarán materiales de matemáticas para aplicar las matemáticas guiado en 5 aulas de matemáticas para involucrar a los estudiantes en las rutinas y las lecciones que apoyan y construir el sentido numérico. Los datos se actualizan durante todo el año académico basado en la mejora o disminución de las matemáticas. Los fondos del Título serán utilizados para proporcionar oportunidades para que los niños servido para adquirir los conocimientos y habilidades que figura en el TEKS y para cumplir con las normas de funcionamiento del Estado.</p>		Director de escuela Los profesores de matemáticas principal entrenador de matemáticas Asistente de Instrucción	Los maestros usarán matemáticas guiada durante la instrucción en grupos pequeños para mejorar las habilidades matemáticas para todos los estudiantes.
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			
<p>3) Los estudiantes serán identificados durante equipos de apoyo a los estudiantes mensualmente en función de su necesidad académica en matemáticas.</p>		Líder de SST Profesor de matemáticas	Los estudiantes recibirán intervenciones intensas para prepararlos para futuras evaluaciones del estado.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>4) Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades de los niños migrantes que resultan en su estilo de vida y migratorias para permitir a estos niños a participar efectivamente en la escuela.</p>		<p>Director de escuela Administrador de LPAC</p>	
---	--	--	--

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para mayo de 2019, el 85% Kinder avanzará más allá de los niveles fonológicos más amables.

**Fuente de datos de evaluación 3:** de instrucción preescolar basan libreta de calificaciones.

**La evaluación sumativa 3:**

<b>estrategia Descripción</b>	<b>ELEMENT OS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 1) Cada estudiante de kindergarten fijará los objetivos individuales con su profesor para apuntar a finales de mayo.		Los maestros de kindergarten	Más estudiantes estarán a nivel de grado antes de entrar al primer grado.
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6  2) los fondos SCE serán utilizados para mejorar los programas de instrucción de toda la escuela, incluyendo la lectura guiada y Matemáticas guiada.  actividades de participación de padres se llevarán a cabo para incluir las actividades de lectura y matemáticas basado para las familias y los niños que participan juntos. Los fondos del Título podrán ser utilizados para la compra de matemáticas y materiales de lectura y comida para los eventos.	3.2	Los maestros principales	Recursos de alta calidad serán fácilmente accesibles para que los maestros utilizan durante todo el año.  Los padres se irán con materiales de lectura o matemáticas para usar en casa con los estudiantes.
	Fuentes de financiación: Focus / Fondos prioritarias - 0.00		
3) Todos los estudiantes de Kinder van a participar en el programa de aprendizaje científico. Auriculares serán adquiridos por los estudiantes a participar en el aprendizaje científico.		maestros	Todos los estudiantes de Kinder participarán en la Ciencia y Aprendizaje demostrar el crecimiento en la lectura.
	Fuentes de financiación: Focus / Fondos prioritarias - 0.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4  4) Se invita a los padres y las familias a enviar a los estudiantes a Pre-K y Kinder cuando está disponible en la primavera.		Secretario Principal	

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** 80% de los estudiantes de K - 2 Los estudiantes aumentarán el nivel de rigor en las áreas de lectura al anotar tasa de aprobación al menos un 75% en el Distrito ACB

**Fuente de datos de evaluación 4:** Las evaluaciones de referencia del distrito de lectura

**La evaluación sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Cada maestro primero y segundo grado fijará objetivos con cada estudiante para el aprendizaje individualizado en la lectura.</p>		Los maestros de primer y segundo grado	Los estudiantes serán conscientes de su nivel actual y el objetivo apuntado.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>2) El entrenador de lectura de instrucción proporcionará alta calidad, actividades de lectura equilibradas ya hechas disponibles para los profesores a la salida.</p>		entrenador de lectura de instrucción Primer y segundo grado maestros	Los recursos serán fácilmente disponibles para apuntar al objetivo de la plena aplicación en todos los K - 2 aulas.
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Todos K- 2 el personal recibirá capacitación en Alfabetización Equilibrado y Matemáticas guiada en 2019.</p>	2.5	Director de escuela Maestros Asistentes principales entrenadores de instrucción	Continuar Nivel 2 HRS, efectuando la enseñanza en todas las aulas
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			



**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** Aumentar la colaboración de todos los maestros en el campus en el establecimiento de nivel vertical y el grado de 0 a dos veces por año en 2018-2019.

**Fuente de datos de evaluación 5:** comunidades de aprendizaje profesional, agendas y minutos

**La evaluación sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 1) Las reuniones programadas después de la escuela para los equipos verticales de colaboración, análisis de los datos apuntan a preguntas específicas.		Director de escuela Maestros Asistentes principales entrenadores de instrucción	El análisis de datos se utiliza para apuntar objetivos específicos en lugar para conocer verticalmente estudiantes a partir de Pre-kínder.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reducir la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela de verano para *Jump Start* del 32% al 20% en mayo año 2019.

**Fuente de datos de evaluación 1:** Declaración de preocupación, plan de instrucción acelerada, la escuela de verano *Jump Start* referencias

#### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Se alentará a 100% de la plantilla a usar equipo de la universidad de los jueves de fomentar la preparación de la universidad y la vida después de la secundaria a los estudiantes.</p>		Los directores Subdirectores maestros entrenadores de instrucción Para profesionales	Promover la elección de carreras y opciones técnicas y universitarios.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>2) 5) Estrategias de Salud de la Escuela incluirá el gramo de fitness en la educación física y programas deportivos en combinación con el rendimiento académico, la asistencia y el estado de ECD. El gramo de fitness se requiere cada año para supervisar la flexibilidad y la salud cardiovascular.</p>		Director de escuela Profesor de educación física	Los resultados de la aptitud serán revisados para medir el crecimiento.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los maestros trabajarán en los datos específicos de habilidad para determinar la necesidad de los servicios de intervención en niveles través de Respuesta a la Intervención.</p>		Director de escuela Asistente Principal - silla de SST maestros entrenadores de instrucción	Los estudiantes serán discutidos durante Equipos de apoyo estudiantil, llevan a cabo mensualmente.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

## Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el rendimiento indicador del nivel de grado en el dominio 3 con todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, escasos recursos económicos, y continuamente matriculados los estudiantes en lectura y matemáticas.

- Todos los estudiantes leen del 29% al 40%.
- Todos los estudiantes tienen matemáticas del 28% al 41%.
- Lectura de afroamericanos de 18% a 25%
- Matemática de afroamericano 21% a 25%
- Lectura de estudiantes hispanas de 33% a 45%
- Matemáticas hispanas del 32% al 45%.
- Lectura de estudiantes blancos del 32% al 51%.
- Matemáticas de estudiantes de raza blanca del 26% al 51%.
- Lectura los estudiantes económicamente desfavorecidos del 29% al 35%.
- Económicamente desfavorecidos en matemáticas del 27% al 35%.
- *ContEn* lectura continua de 30% a 40%.
- *ContEn* matemáticas del 30% al 41%.

**Fuente de datos de evaluación 1:** Plan de estudios de evaluaciones basadas en la primavera 2019 STAAR de lectura

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b>  <b>Estrategia de apoyo</b>  <b>dirigidos CSF 1</b></p> <p>1) El campus supervisará a los estudiantes que son identificados como de alto riesgo. El apoyo a estos estudiantes será proporcionado a través de asesoramiento e instrucción acelerada.</p>	2.6	administradores En Riesgo Coordinador	Información de la reunión del equipo de apoyo al estudiante
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito Estrategia de apoyo dirigidos CSF 1</b></p> <p>2) Se utilizarán los fondos del Título para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes, delincuentes olvidados en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican para el estado sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQs) se someterán al Estado y la Oficina de Programas Federales mensual.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>administradores En situación de riesgo Coordinadores</p>	<p>Reportes mensuales</p> <p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito Estrategia de apoyo dirigidos CSF 1 CSF 3 CSF 7</b></p> <p>3) los fondos SCE serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. El apoyo adicional puede ser proporcionada a apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Los tutores serán financiados al ayudante en la maximización de la instrucción durante bloques de lectura y matemáticas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director de escuela el personal de oficinas federales</p>	<p>Maximizado la instrucción del maestro a estudiante ración de 1: 8 en respuesta a la intervención.</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el indicador de rendimiento de los estudiantes en el Dominio 3 con todos los estudiantes, los estudiantes hispanos, blancos, ECODIS, y ELS. Todo lo de 24% a 54%

Hispana de 28% a 55%

Blanco de 23% a 50%

Económicamente desfavorecido 24% a 50%

ELS de 29% a 50%

**Fuente de datos de evaluación 2:** Plan de estudios de evaluaciones basadas en la primavera 2019 STAAR matemáticas

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b></p> <p>CSF 1</p> <p>1) El campus supervisará a los estudiantes que son identificados como de alto riesgo. El apoyo a estos estudiantes será proporcionado a través de asesoramiento e instrucción acelerada.</p> <p>Los estudiantes serán identificados para una inscritos en clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación de los próximos exámenes.</p>		<p>Director de escuela Asistente de coordinador de Riesgo Consejero (a) Principal</p>	<p>Las puntuaciones de la evaluación de matemáticas serán discutidas durante las reuniones del equipo de apoyo al estudiante.</p>
<p>2) Los estudiantes que están asignados a la colocación de DAEP / Juvenil del Condado Centro de Detención serán proporcionados trabajo de la escuela y / o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado y personal de la escuela se comunicará con regularidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante, mientras que en DAEP y la detención del condado. Los estudiantes de Detención del Condado se les administró una pre y post test antes de la transición de regreso a la escuela de origen.</p>		<p>Director de escuela</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Reducir el número de referencias de disciplina anuales de 78 en mayo de 2018 a 45 en o antes de mayo de 2019.

**Fuente de datos de evaluación 3:** Los informes mensuales y anuales de disciplina

**La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Todo el personal recibirá formación Captura corazones para niños con el fortalecimiento de la conectividad de los estudiantes a través de la mejora de las relaciones sanas con los profesores y el establecimiento de un proceso de colaboración de un comportamiento aceptable. * Los estudiantes serán evaluados y prestan los servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención Violencia y Servicios relacionados con el embarazo. * Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención de la intimidación, el acoso sexual / violencia entre parejas, Seguridad en Internet, Resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y las técnicas de lucha contra la violencia, según sea aplicable a nivel de grado / estudiante.</p>		Todo el personal	Reducir la cantidad de comportamientos negativos tales como el aislamiento y la mala conducta y.
<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4</p> <p>2) El campus identificará a los estudiantes con problemas crónicos asistencias. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte absentismo y de maquillaje con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con los padres y los estudiantes estarán en curso.</p>		Principal Coordinador de riesgo	Los estudiantes serán referidos a la oficina por ausencias con el fin de apoyar los requisitos de asistencia.
			Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los eventos de los padres y de la comunidad proporcionados serán coordinadas para atender las necesidades reales de Lamar.

**Fuente de datos de evaluación 4:** participación de la familia actividades, boletines de noticias, agendas, audiencia y encuestas.

**La evaluación sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementar y revisar una política de participación de los padres. La política será publicada en la página web de la escuela.</p>	3.1	administradores En Riesgo Coordinador	
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Varias actividades de participación de los padres de orientación matemática y lectura específicamente serán proporcionados para los padres y los niños a participar juntos.</p>	3.2	Director de escuela En riesgo Coordinadora de entrenadores maestros	Los padres tendrán los recursos de matemáticas y lectura para usar con sus hijos en casa.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Cada maestro llevará a cabo una conferencia con los padres en el otoño para promover la expectativa de los padres y la comprensión del progreso del estudiante, el establecimiento de metas, el desempeño y expectativas de la clase. tiempos de conferencias se llevarán a cabo de 10:00 am - 6:00 pm para satisfacer las necesidades de los padres que trabajan.</p>	3.1, 3.2	maestros En Riesgo Coordinador	
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 5</p> <p>4) Los componentes de capturar los corazones niños, incluyendo, pero no limitado a, el contrato social y las cosas buenas serán revisados con los padres dentro de la casa para enseñar y reforzar los comportamientos esenciales dentro de la casa y la escuela. Técnicas de cómo crear un acuerdo eran los padres y los estudiantes muestran respeto mutuo son modelados. Los fondos del Título pueden ser utilizados para apoyar esto.</p>	3.2	Director de escuela En Riesgo Coordinador	

## I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Nichols, Karen	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.50
Tedford, Mindy	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.50