

**Distrito Escolar Independiente de
Wichita Falls
Jefferson Elementary
Plan de Mejora del Campus 2018-2019**



Junta Fecha de Aprobación: 12 de noviembre de 2018
Presentación pública Fecha: 1 de noviembre de 2018

Declaración de la misión

La misión de la escuela Jefferson es que todos en nuestra familia Jefferson ser un miembro respetuoso, productivo y responsable de nuestra escuela y la comunidad.

Visión

Soy miembro de la familia de Jefferson Elementary. Hoy en día es un nuevo día y yo soy respetuoso, responsable y listos para aprender. Honro a los derechos de otros estudiantes y ayudan a mantener nuestra escuela un lugar seguro. Sé valor de mis profesores y creo en mí. Tengo éxito.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Demografía	4
Rendimiento académico del estudiante.....	5
Los procesos escolares y programas	6
Percepciones	7
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	7
Metas.....	11
Objetivo 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.....	11
Objetivo 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.	dieciséis
Objetivo 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.	22
Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.....	23
Título I Personal de Elemento de Toda la Escuela.....	31

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Jefferson Elementary tiene una población bastante diversa en los grados Pre-K a 5. De los aproximadamente 420 estudiantes que se inscribieron en 2017-2018, 6.0% eran afroamericanos, el 21,8% de hispanos, 61.3% blancos, indios de América del 0.8%, 3,8% asiáticos, las Islas del Pacífico 0,4%, y 5.8% de dos o más razas. Además, el 55.7% de los estudiantes están en desventaja económica, 2.4% son ELL, 16.9% Índice de Movilidad, el 49.2% están en riesgo, programas de GT 5.2%, y el 12.1% están en educación especial. Jefferson Elementary ha visto un aumento significativo en las poblaciones de riesgo hispanos y en más de los últimos años. Contamos con un maestro de ESL, un maestro de recursos, y uno de cada maestro de apoyo Clase servir a nuestros estudiantes junto con los párrafos 2 aceleró.

Fortalezas demográficas

fortalezas de Jefferson incluyen un alto nivel de participación de los padres en los eventos de la escuela y una PTA muy activa. Jefferson sigue siendo una clase de escuela “barrio” algo medio, junto con tener los estudiantes que viven en zonas de viviendas con fondos federales. Nos estamos convirtiendo en un campus más diversificada. Nos esforzamos para proporcionar altos niveles de apoyo a los estudiantes de los maestros, para, administradores, así como los tutores que sirven a nuestros estudiantes durante todo el año. Nuestros maestros trabajan en estrecha colaboración con nuestros tutores para atender las necesidades de cada estudiante.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía

Declaración del problema 1: 5% de nuestra población estudiante está ausente el 10% o más de las veces. **Causa principal:** Los padres de este 5% de nuestra población estudiante con ausentismo crónico se deben hacer para sentirse escuchado, acogido, y se les anima a participar en la educación de sus hijos para que puedan ver el valor que proporciona.

Declaración del problema 2: Interacción entre nuestras organizaciones universitarias y de educación superior es mínima y nos gustaría aumentar la participación de los estudiantes matriculados en programas de postsecundaria. Causa principal: Numerosos campus y las iniciativas del distrito han ensombrecido la conciencia oportunidad de postsecundaria. Se debe hacer un esfuerzo sincero para invitar a nuestros estudiantes y los de las instituciones de educación superior para formar conexiones.

Rendimiento académico del estudiante

Informe de rendimiento académico de Texas: Cumple con el estándar. Resultados en el 2017-2018 STAAR son las siguientes: Lectura de 3er grado 88% (68% hispanos, 78% blancos, 63% Económicamente desfavorecido), matemáticas 98% (74% hispanos, 75% blancos, 59% Económicamente desfavorecido), Reading cuarto grado 76% (58% hispanos, 97% blancos, 86% Afroamericano, 63% dos o más razas, 58% Educación especial, 86% Económicamente desfavorecido.), matemáticas 76% (58% hispanos, 85% blancos, 86% americanos africanos, 63% dos o más razas, 15% educación especial, 72% económicamente desfavorecido), La escritura 76% (86% Africano americano, 50% hispanos, 91% blancos, 79% Económicamente desfavorecido, 67% SPED, 75% dos o más), quinto grado La lectura de 90% (88% Hispanos, 94% de blancos, 85% Económicamente desfavorecidos, 75% SPED), matemáticas 98% (100% Hispanos, 97% de blancos americanos, 97% EC, 88% educación especial, 100% americanos africanos), ciencias 61% (69% Hispanos, 85% de blanco americano, 71% económicamente desfavorecidos, 63% educación especial), lectura del quinto grado 86% (75% Hispanos, 87% de blancos, 79% económicamente desfavorecidos, 100% dos o más razas), matemáticas 92% (75% Hispanos , 93% de blancos, 79% CE, 100% dos más razas).

Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico

Jefferson obtuvo distinciones en 5 áreas de STAAR.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes

Declaración del problema 1: Performance por la población sub hispana realiza en promedio 10-15% más bajos que sus pares a través de todos los niveles de grado ensayadas. **Causa principal:** La población hispana está realizando un 10-15% más bajos que sus pares debido a la falta de hacer frente a propósito todas las prioridades que afectan a nuestros estudiantes (es decir ELPS), en lugar de sólo los promovidos a nivel de distrito, y la celebración de todo el personal responsable ante implementación.

Declaración del problema 2: Las escuelas SPED población está desempeñando debajo salvaguardias del sistema en múltiples niveles de grado / áreas de contenido. **Causa principal:** La historia de la separación de educación general y los estudiantes SPED ha causado maestros a tener expectativas más bajas para los estudiantes SPED.

Los procesos escolares y programas: Resumen

Jefferson ha aplicado plenamente todos los componentes de la Alfabetización equilibrado. especialistas y administradores del plan de estudios del distrito hicieron rondas de instrucción para observar la alfabetización equilibrada durante el año escolar 2017-2018. Durante el año escolar 2018-2019 Jefferson será la implementación de Matemáticas guiada. suministros de matemáticas guiadas se han comprado y maestros han asistido a la formación, tanto en el distrito y por fuera. entrenadores de instrucción apoyan a los maestros para mejorar la instrucción mediante la observación de clases, ayudar a planificar, proporcionando recursos y facilitar las reuniones del PLC. Este verano, todos los maestros recibieron o bien la intensa capacitación de 3 días de Google (nuevos maestros) o la actualización de 1 día para los maestros que ya han sido entrenados. Todas las aulas estarán equipadas con Chromebook este año escolar. Además, este año, Jefferson va a participar en el 1er nivel de HRS Formación en liderazgo y ASOT. Hemos desarrollado dos equipos formados por 20 miembros del personal total para asistir a los entrenamientos y traer de vuelta a compartir con el personal. Los maestros asisten a entrenamientos durante todo el año, así como el aprendizaje de los compañeros en el campus. Nivel de Grado PLC se llevará a cabo en este año para completar las excavaciones de datos, determinar las áreas para el crecimiento, e identificar áreas en las que se puede necesitar apoyo, así como ofrecer planes de estudio adicional y el apoyo tecnológico y rondas de instrucción.

Tenemos un período de intervención independiente integrada en el calendario para proporcionar instrucción en grupos más pequeños. Los maestros de clase colaboran con los maestros aceleró para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Jefferson se esfuerza por educar al niño a través de, el bienestar emocional y social, proporcionando educación del carácter y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes para explorar los intereses externos y desarrollar un sentido de pertenencia y valor.

Marca nuevos maestros son proporcionados Se proporcionan un mentor y maestros veteranos que son nuevos en el campus de un mentor para ayudar con cualquier pregunta o preocupación. La formación se imparte a lo largo del año para apoyar a los maestros. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de ánimo y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de maestros.

Los procesos escolares

la moral alta del personal; Los miembros del personal están en general dispuestos a hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito del estudiante. En el año escolar 2017-2018, más de 20 miembros del personal de diferentes niveles de grado ofrecieron su tiempo (no remunerado) para dar clases de 3er grado semanalmente cuando CBA resultados mostraron puntuaciones bajas para la mayoría de los estudiantes. Como resultado, nuestros estudiantes de tercer grado fueron de sólo el 50% de pasar la última ACB para tener el porcentaje más alto que pasa en el distrito en el 3er grado de Matemáticas STAAR- 88%.

Los maestros han construido una buena base para los componentes de lectoescritura y continuarán afinar su oficio en esto durante el año escolar en curso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes

Declaración del problema 1: No todas las estrategias que están siendo utilizados por los maestros son apoyados por investigaciones científicas y las mejores prácticas. **Causa principal:** Profesores no se siente como si salir de su salón de clases para observar a otros maestros será lo suficientemente beneficiosa para justificar la pérdida de valioso tiempo de instrucción.

Resumen percepciones

Jefferson tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan para la grandeza. En general, los padres son de apoyo de maestros y administradores. Hay una simpatía general sobre la escuela. Cuando los visitantes entran, a menudo oímos elogios sobre lo amable todo el mundo es. Jefferson cree que todos los estudiantes pueden aprender y hacer que el crecimiento. miembros del personal valor administradores de todos los niveles y se esfuerzan por proporcionar retroalimentación positiva y la alabanza. Celebramos los éxitos y analizar las deficiencias de encontrar maneras de hacer mejor a nosotros mismos. Damos la bienvenida a los visitantes a observar y con frecuencia tienen los maestros de otras escuelas o distritos venir a nuestra escuela para observar. Invitamos a miembros de la comunidad a venir y ver lo que somos. Nos hemos asociado con la Universidad Estatal del Medio Oeste para proporcionar un lugar donde los aspirantes a maestros pueden venir y aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, profesores, personal, padres y socios de negocios para hacer una escuela exitosa. Trabajamos para asegurar que todos los componentes son una parte del proceso.

Puntos fuertes percepciones

Obtenemos respuesta positiva de los padres. Tenemos un grado en los comentarios de los padres en nuestra página de Jefferson FB. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y la comunidad (Midwestern State University) enviar a la gente a visitar y observar.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Percepción

Declaración del problema 1: Los padres y la participación de la comunidad no es tan fuerte como nos gustaría que fuera. **Causa principal:** Los padres y miembros de la comunidad no siempre son conscientes de las formas de ayudar a nuestros estudiantes porque hemos movido más en comunicación tecnológica y la necesidad de asegurar que estamos informando a nuestros padres y miembros de la comunidad en una variedad de maneras.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- las metas del distrito y planificación del distrito y los requisitos de planificación (s) de datos estatales y federales
- metas actuales y anteriores del campus y planes de mejora del campus

Datos de contabilidad

- Rendimiento de los estudiantes y su progreso
- Los datos del índice de rendimiento
- Progreso del Estudiante
- Cerrando Brechas
- Distinción rendición de cuentas
- Designaciones de datos PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados de evaluación de la información requerida por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, la elegibilidad, el formato, los estándares, alojamiento, información TEA)
- Evaluación de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados (TELPAS) del idioma inglés de Texas
- Sistema de evaluación del dominio de lectura de Texas (TPRI), Texas LEE, o de otro tipo de evaluación temprana
- datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: iSTATION Indicadores de Progreso (SIPI) aceleró la lectura de los datos de evaluación para los grados 3-5 (TEA licencia estatal aprobado)
- los datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local
- las tasas de fracaso y / o retención de estudiantes
- ISTATION Indicadores de Progreso (SIPI) los datos de evaluación de lectura para los grados PK-2

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo
- datos de rendimiento, el progreso y la participación de económicamente desfavorecidos, población de educación especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, el progreso y la participación de datos en situación de riesgo de la población, y la movilidad

- datos de ELL o LEP incluyendo el rendimiento académico, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc.
- Sección 504: datos de personas sin hogar
- datos de dotados y talentosos

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- expedientes de disciplina datos de asistencia

Los datos de los empleados

- datos de personal altamente cualificado

Padre / Comunidad de Datos

- encuestas de los padres y / o comentario

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de comunicaciones presupuestos / prestaciones y los gastos de los datos

Metas

Revisado / Aprobado: 24 de septiembre de 2018

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar a los nuevos miembros del personal, proporcionando al menos 5 oportunidades para el aprendizaje y dar retroalimentación para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Los mentores asignados
 Agenda de los Maestro Nuevos
 Hojas de asistencia de los nuevos maestros de la Academia
 Encuesta y Resultados de los maestros nuevos

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Cada nuevo maestro se le asignará un área de contenido y / o mentor nivel de grado.</p>		Administradores de la escuela; Entrenadores de instrucción;	Nuevos docentes habilidades de planificación y enseñanza mejorarán.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Todo el personal se ofrecerá oportunidades de desarrollo personal, ya sea en la escuela, en el distrito o fuera del distrito, durante todo el año.</p> <p>* El desarrollo profesional será proporcionado para todo el personal. Será diseñado para apoyar a mejorar el rendimiento académico. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.</p>		Administradores de la escuela; Entrenadores de instrucción; Currículo del distrito especialistas	El personal adquirir conocimientos adicionales y sus prácticas de enseñanza mejorará
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) entrenadores de instrucción se centrará en la prestación de asistencia a los maestros en la necesidad de estrategias y recursos didácticos. entrenadores de instrucción se centrará en la nueva (incluyendo nuevo a nivel de grado) y / o maestros con dificultades.</p>		<p>entrenadores de instrucción; administradores de la escuela</p>	<p>Mejora en el conocimiento, la planificación y la lección de entrega de contenido.</p>
Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00			
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Implementar una nueva academia de Maestros que se reunirá al menos dos veces por semestre para proporcionar formación y apoyo adicional sobre los programas e iniciativas de la escuela y del distrito.</p>		<p>Director de escuela Asistente de entrenadores de instrucción Principales</p>	<p>El nuevo personal recibirá más apoyo y oportunidades para hacer preguntas que aumentará la retención de maestros y en última instancia el éxito del estudiante.</p>
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Administrar un principio de la encuesta Año Nuevo personal para obtener información sobre cómo los nuevos miembros del personal están sintiendo, razones que pueden sentirse estresados, y cómo los administradores pueden aumentar el apoyo.</p>		<p>Director de escuela Asistente. Director de escuela</p>	<p>Vamos a ser capaces de determinar mejor la forma de apoyar a nuestro nuevo personal y aumentar el liderazgo, la retención de maestros, clima escolar, y la calidad de los maestros.</p>

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Rellenar al menos el 90% de las vacantes para el año escolar 2019-2020 a finales de mayo en el año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Número de vacantes basadas en el informe de Recursos Humanos y Talento Ed.

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Asistir anual feria de trabajo del distrito, recoger hojas de vida, entrevistar a los candidatos, llegando a la universidad local para conseguir candidatos potenciales que son maestros de estudiantes, mantener el archivo de los posibles nuevos empleados.</p> <p>* El campus se reunirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado altamente calificados para maestros y ayudantes. Si es necesario, el campus proporcionará la notificación a los padres si el personal no cumple con el estatus más alto. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación del distrito desarrollado.</p> <p>* El campus será reclutar, contratar y formar a profesionales expertos en todas las áreas, incluyendo la administración, maestros, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>		<p>Los administradores, maestros</p>	<p>Todos los miembros del personal actual son altamente calificados.</p>
<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>			

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de miembros del personal certificados que asisten fuera el desarrollo personal del campus de 30% a por lo menos 35% (por lo menos 12 empleados) a finales del año 2018 la escuela.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Certificados de desarrollo del personal Los documentos de viaje

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7 1) Búsqueda de oportunidades de desarrollo disponibles fuera del distrito que se ocupan de las áreas de necesidad, como las estrategias de enseñanza, desarrollo de área de contenido, especialmente en las áreas que abordarían nuestras garantías del sistema. Informar al personal de las oportunidades disponibles Seleccionar el personal específico con las áreas que necesitan ser dirigidos dentro de sus necesidades de desarrollo profesional. Enviar miembros del personal para el personal de talleres / conferencias que abordan estas necesidades de desarrollo.		administradores	

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Obtener retroalimentación de 100% de la plantilla al menos dos veces durante el año escolar para determinar la percepción personal sobre diversos aspectos de la seguridad escolar, el clima, la cultura, y la administración para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: respuestas de la encuesta de maestros

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Enviar a cabo la encuesta a personal con respecto a la percepción de administración a nivel de campus y determinar las áreas de fortalezas y debilidades.		Director de escuela	Obtener una comprensión en la percepción del personal en relación con cuestiones administrativa.
Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) Enviar a cabo la encuesta al personal de enlace de Marzano para determinar el nivel de efectividad en cada área de Nivel 1 HRS - Escuelas Seguras y de colaboración. Analizar la información sobre tendencias, áreas de fortalezas, áreas para tomar una mirada más cercana		Director de escuela Equipo de liderazgo HRS	Obtener una comprensión del personal perceptiva para la seguridad global, la cultura, y la colaboración de la escuela.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de género y construir una base de alfabetización mediante la implementación de un programa de lectura aumentar el número de estudiantes que participan en los desafíos de lectura de 0 a estudiantes al menos 2 estudiantes en cada grado para los grados 2-5 para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Lista de los estudiantes en el Programa de la Universidad de Reading

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>1) Universidad de lectura: Los estudiantes leerán varios libros dentro de varios géneros.</p>		Bibliotecario, profesores	Los estudiantes tendrán un mejor conocimiento de los diversos géneros que será evidente a través de los grados que ganan dentro de la universidad, así como el rendimiento en lectura en el aula y en las pruebas estandarizadas.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Mantener el programa de lectura en todo el campus. Estudiantes en todo el campus de todo van a leer el mismo libro (o una versión similar) como clase y tener una discusión común sobre los conceptos del libro durante el año escolar a finales de 2018 a 2019. Un libro, una escuela: Campus amplia participación en la lectura "Stuart Little" para centrarse en el tema de un año de "singularidad- sólo hay una que," aumentar la exposición a la lectura fluida, e inculcar el deseo de leer.</p>		Los maestros, bibliotecario, consejero	Los estudiantes desarrollarán un amor por la lectura de libros y un mayor deseo de leer de forma independiente. Estudiantes en todo el campus de todos los grados tendrán una comprensión común de la historia y el tema detrás de la cual se puede utilizar en el desarrollo del carácter ed.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>3) Nuestro Campus (estudiantes de segundo grado) participará en el programa Read2Learn tener una lectura maestro compañero asignado.</p>		R2L co-coordinadores, administradores, maestros, mentores R2L	Aumentar la fluidez de lectura / alfabetización mediante el cual todos los estudiantes estarán leyendo a nivel de grado al final del segundo grado.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir el número de estudiantes de pre-kindergarten que están en situación de riesgo (ya sea en Fonética, Matemáticas, Ciencias o) en el Círculo de chico de 15 a por lo menos el 8 por EOY 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: La participación en BROTÉS (La construcción de Estudiantes en desarrollo) del programa.

El uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Los resultados de programa de *Upstart*

Día de la Promoción

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>1) Todos los estudiantes de Pre-K participan en los brotes (Construyendo estudiantes en vías de desarrollo) programa en el que se asociaron con los estudiantes elementales superiores que sirven como mentores.</p>		Los administradores; maestros	<p>Los estudiantes de Pre-K construir una buena relación con los estudiantes de los grados más avanzados y recibir ayuda donde más se necesita.</p> <p>Los estudiantes de Pre-K desarrollarán un sentido de comunidad en el entorno escolar y se sentirá seguro y listo para la transición a primaria.</p>
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>2) Promoción Día: Campus de ancho días de promoción celebrada a finales del año escolar para ayudar a los estudiantes en la transición con éxito al siguiente nivel de grado.</p>		Todo el personal	Los estudiantes estarán listos para la transición al siguiente nivel de grado con confianza.
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Alentar a los padres y las familias a enviar a los estudiantes a Pre-K y Kinder enviando a casa información acerca de Pre-K y Kinder Roundup cuando está disponible en la primavera.</p>		Director de escuela	
Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00			

<p style="text-align: center;">Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Los estudiantes de Pre-K participarán en el distrito de implementado el programa "<i>SmartStart</i>" para aumentar las habilidades de lectura y matemáticas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Especialistas del Currículo del Distrito de Pre-K Los maestros de Pre-K</p>	<p>Los estudiantes de Pre-K avanzarán sus habilidades en lectura y matemáticas.</p>
--	----------------------	--	---

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de actividades de las estaciones relacionadas con la alfabetización y la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas de 6 (durante la noche) y VAPOR 6 (durante la Noche de Literatura) en 2017-2018 a 8 estaciones en ambos eventos en 2018-2019, a ser completado por el final del año escolar 2018- 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: VAPOR Noche en el otoño y la Noche de Literatura en primavera con actividades, inicio de sesión, y la evaluación / encuesta.

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Organizar una VAPOR (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) Noche para los padres y estudiantes a participar en actividades interdisciplinarias.</p>	2.4, 3.2	Los maestros y administradores	<p>participación de los padres en las actividades de ciencia y matemáticas. El aumento de las puntuaciones en la prueba STAAR en ciencias y matemáticas.</p> <p>Hacer más padres conscientes de cómo ayudar a sus hijos.</p> <p>Obtener más padres involucrados en la educación de sus hijos.</p>
<p>Declaraciones de problemas: 1 Percepción</p> <p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 430.00</p>			
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) * El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementar y revisar una política de participación de los padres. La política será publicada en la página web de la escuela.</p> <p>El anfitrión de una Noche de Lectura para los padres y estudiantes a participar en actividades de lectura donde se invita a los estudiantes y las familias a vestirse como su personaje favorito de libro de cuentos.</p>		Los maestros y administradores	<p>Los padres se darán cuenta de los diversos aspectos de la literatura, incluyendo géneros y conceptos clave.</p>
<p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 500,00</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

percepciones
<p>Declaración del problema 1: Los padres y la participación de la comunidad no es tan fuerte como nos gustaría que fuera. Causa principal 1: Los padres y miembros de la comunidad no siempre son conscientes de las formas de ayudar a nuestros estudiantes porque hemos movido más en comunicación tecnológica y la necesidad de asegurar que estamos informando a nuestros padres y miembros de la comunidad en una variedad de maneras.</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las oportunidades de actividades relacionado con el vapor a fortalecer las habilidades de resolución de problemas, ofreciendo VAPOR 3.0 reuniones del club en colaboración con la comunidad de aprendizaje de Dexter 0 veces el año pasado a la escuela al menos una reunión por mes para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente de Datos de Evaluación (s) 4:

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Asociarse con Dexter aprendizaje a través WFISD colaboración. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen conciencia de VAPOR 3.0 Club. Celebrar reuniones VAPOR club al menos una vez al mes. VAPOR 3.0 los estudiantes realizarán una excursión a Dexter aprendizaje. Crear un plan para competir en la competición <i>Hackathón</i> durante el año escolar 2018-2019.</p>	2.5	Especialista de Instrucción Medios de Comunicación; Maestro (s); administradores	<p>Aumentar las habilidades de resolución de problemas del mundo real de los estudiantes.</p> <p>Aumentar el conocimiento de la robótica y la codificación del ordenador y cómo el conocimiento puede ser usado para resolver problemas del mundo real.</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la cantidad de tecnología disponible para los estudiantes a través del campus de 0 Chromebook por salón en grados K-2 y 12 Chromebook por salón en el grado 3 a cada nivel de grado K-5, con el mínimo de 22 Chromebook.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: Dispositivos y estaciones de carga para dar cabida a 22 dispositivos por salón en grados K-5.

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 1 1) dispositivos de compra y estaciones de carga para dar cabida a 22 dispositivos por salón en grados K-3.		Los administradores; Soporte de tecnología	Aumento de la utilización de la tecnología por los estudiantes en el aula instrucción.
Fuentes de financiación: general - 2500.00			

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Implementar Matemáticas guiada desde jardín de infantes hasta quinto grado. Vamos a pasar de los maestros utilizando una variedad de diferentes programas a un campus amplio programa (iniciativa del distrito de ancho) donde los maestros crearán un ambiente rico en aritmética y los estudiantes utilizarán manipulativos en lecciones de matemáticas diaria para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: planes de lecciones guiadas maestro de formación matemáticas
hojas de inscripción en el (nivel de distrito)
PLC de nivel de grado con matemáticas guiada como el enfoque (signo en hojas y agendas)

La evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Los maestros usarán Sistema de Recursos TEKS - Instrucción Documento de enfoque para planear lecciones alineadas con el alcance y la secuencia del distrito.</p> <p>Los maestros incorporar el concepto de matemáticas guiada en lecciones que incluirán el uso regular de manuales de matemáticas.</p>		<p>Director de escuela Principales Asistente de Instrucción Entrenador de Matemáticas Profesores</p>	<p>habilidades matemáticas de los estudiantes mejorarán y ganarán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos.</p> <p>estudiantes aceleró y estudiantes ELL se beneficiarán del uso de manipulativos para reforzar el vocabulario de matemáticas y habilidades por tener algo táctil para asociar conceptos con.</p>
<p>Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2 - Procesos Escuela y Programas 1</p> <p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 2500.00</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 6 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Performance por la población sub hispana realiza en promedio 10-15% más bajos que sus pares a través de todos los niveles de grado ensayadas. Causa principal 1: La población hispana está realizando un 10-15% más bajos que sus pares debido a la falta de hacer frente a propósito todas las prioridades que afectan a nuestros estudiantes (es decir ELPS), en lugar de sólo los promovidos a nivel de distrito, y la celebración de todo el personal responsable a la implementación.</p>
<p>Declaración del problema 2: Las escuelas SPED población está desempeñando debajo salvaguardias del sistema en múltiples niveles de grado / áreas de contenido. Causa principal 2: La historia de la separación de educación general y los estudiantes SPED ha causado maestros a tener expectativas más bajas para los estudiantes SPED.</p>
Los procesos escolares y programas
<p>Declaración del problema 1: No todas las estrategias que están siendo utilizados por los maestros son apoyados por investigaciones científicas y las mejores prácticas. Causa principal 1: Los maestros no se sienten como si salir de su salón de clases para observar a otros maestros será lo suficientemente beneficiosa para justificar la pérdida de valioso tiempo de instrucción.</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: El estudiante conciencia de las oportunidades postsecundarias mediante el aumento de las actividades de sensibilización de la universidad y la carrera 2 y 3 de hacia el final del año escolar 2018.

Fuente de Datos de Evaluación (s) 1:

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Hacer conscientes a los estudiantes de oportunidades postsecundarias a través de: el uso de camisetas de la universidad de los miércoles, el personal que muestra títulos universitarios y certificados de enseñanza en las aulas, y boletines tablas que muestran las oportunidades postsecundarias.	2.6	Todo el personal	Una mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias.
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
2) Organizar una feria de las carreras / feria de la realidad		Consejero, maestros, administradores, la comunidad / negocio miembros.	Los estudiantes estarán al tanto de posibles carreras y habilidades de la vida real; potencial de ingresos relacionados con situaciones de la vida real y los gastos esperados e inesperados.
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
3) Proporcionar la exposición a nuevas habilidades y las posibles áreas de interés a través de reuniones semanales, tanto dentro de la jornada escolar y después de clases. Los estudiantes experimentarán múltiples clubes de todo el año.		Todo el personal	Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias de sacar de oportunidades posteriores.
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito Estrategia de apoyo dirigidos CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> 4) Invitar a los estudiantes de la universidad y la comunidad ir a hablar en estudiantes de Jefferson sobre la variedad de opciones en el contexto de postsecundaria.		Director de escuela Asistente de maestros principal consejero	Los estudiantes llegarán a ser más conscientes de la necesidad de la preparación postsecundaria y conocedor de las opciones disponibles.
	Declaraciones de problemas: Demografía 2		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Demografía
Declaración del problema 2: Interacción entre nuestras organizaciones universitarias y de educación superior es mínima y nos gustaría aumentar la participación de los estudiantes matriculados en programas de postsecundaria. Causa principal 2: Numerosos campus y las iniciativas del distrito han ensombrecido la conciencia oportunidad de postsecundaria. Se debe hacer un esfuerzo sincero para invitar a nuestros estudiantes y los de las instituciones de educación superior para formar conexiones.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el aumento de la eficacia del PLC mediante la alineación vertical pasando de tener sólo los grados 3-5 maestros (2017-2018) para grados K-5-SPS de las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias a por lo menos 1 por mes por el final del año 2018-2019 la escuela y los PLC de nivel de grado en movimiento a las reuniones semanales con intenciones específicas en cada reunión para incluir: Asistencia técnica, apoyo curricular, excavaciones de datos, y Rondas de Instrucción

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Los puntos de referencia ACB

Las pruebas unitarias
pruebas del distrito
PLC Acta de la Reunión
Istation, informes científicos de datos de aprendizaje

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) celebrar reuniones mensuales PLC vertical para analizar los datos, discutir estrategias, colaborar con los compañeros del área de contenido.</p>	2.6	Los maestros, de Instrucción Los entrenadores	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
<p>Estrategia de apoyo dirigidos PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Mantenga semanales PLC de nivel de grado con el enfoque orientado a la semana para incluir cosas como: el apoyo tecnológico, apoyo curricular, excavaciones de datos, SST, y Rondas de Instrucción.</p>	2.4, 2.6	Director de escuela Subdirectora entrenadores de instrucción maestros	<p>Los maestros serán más efectivos a través de formación continua y de apoyo.</p> <p>Los maestros estarán al tanto del progreso de cada estudiante o falta de ella y determinar maneras de dirigir las necesidades del estudiante.</p>
	Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2 - Procesos Escuela y Programas 1		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Performance por la población sub hispana realiza en promedio 10-15% más bajos que sus pares a través de todos los niveles de grado ensayadas. Causa principal 1: La población hispana está realizando un 10-15% más bajos que sus pares debido a la falta de hacer frente a propósito todas las prioridades que afectan a nuestros estudiantes (es decir ELPS), en lugar de sólo los promovidos a nivel de distrito, y la celebración de todo el personal responsable a la implementación.</p>

Declaración del problema 2: Las escuelas SPED población está desempeñando debajo salvaguardias del sistema en múltiples niveles de grado / áreas de contenido. Causa principal 2: La historia de la separación de educación general y los estudiantes SPED ha causado maestros a tener expectativas más bajas para los estudiantes SPED.

Los procesos escolares y programas

Declaración del problema 1: No todas las estrategias que están siendo utilizados por los maestros son apoyados por investigaciones científicas y las mejores prácticas. Causa principal 1: Los maestros no se sienten como si salir de su salón de clases para observar a otros maestros será lo suficientemente beneficiosa para justificar la pérdida de valioso tiempo de instrucción.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante la asistencia oportuna, aumento del número de profesores contratados en el primer semestre de 2017 a 2018 en 2 a 3 en el 2018-2019 año escolar.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Los puntos de referencia ACB tutor partes de horas

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>1) la enseñanza:</p> <p>* Los fondos del Título serán utilizados para proporcionar oportunidades a los niños sirven para adquirir los conocimientos y habilidades que figura en el TEKS y para cumplir con las normas de funcionamiento del Estado.</p> <p>* fondos SCE serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. El personal adicional puede ser proporcionada a apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Contratar, tutores fiables eficaces en matemáticas y lectura a partir del primer semestre y continuar en el segundo.</p> <p>Contratar sustitutos para cubrir las clases mientras que los maestros sacan grupos de tutoría en lectura, escritura, ciencias y matemáticas.</p> <p>Proporcionar tutoría después de clases.</p>		<p>Los administradores; maestros</p>	<p>Aumentar el rendimiento en las evaluaciones a lo largo del año.</p> <p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 19000.00</p>

<p align="center">Estrategia de apoyo integral</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar intervenciones dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles, continuando con múltiples programas (SST, proceso de RTI, Instrucción Entrenamiento, etiqueta, etc.) implementados en 2017-2018 año escolar en el año escolar 2018-2019.</p> <p>Utilizar datos de aula y de distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar una intervención pequeño grupo de nivel de grado la utilización de una hora llamada intervención "Hora punta" en la que los maestros sacan a los estudiantes a trabajar en las habilidades específicas dirigidas a nivel de grado.</p> <p>* Los estudiantes serán identificados por e inscritos en las clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para los próximos exámenes.</p> <p>* El campus supervisará a los estudiantes que son identificados como de alto riesgo. El apoyo a estos estudiantes puede ser proporcionada a través de asesoramiento e instrucción acelerada.</p>	maestros de nivel de grado	Los estudiantes mejorarán la comprensión de los objetivos de nivel de grado.
<p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1</p> <p>3) * La TELPAS se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes LEP se compara con los estándares de logro del estado. estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal cualificado, en un esfuerzo para satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p>	Director de escuela	
<p>Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p> <p>Declaraciones de problemas: los logros académicos Fuentes de financiación: 1 no financiada 0.00 -</p>		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

<p>Rendimiento académico del estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: Performance por la población sub hispana realiza en promedio 10-15% más bajos que sus pares a través de todos los niveles de grado ensayadas. Causa principal 1: La población hispana está realizando un 10-15% más bajos que sus pares debido a la falta de hacer frente a propósito todas las prioridades que afectan a nuestros estudiantes (es decir ELPS), en lugar de sólo los promovidos a nivel de distrito, y la celebración de todo el personal responsable a la implementación.</p>
<p>Declaración del problema 2: Las escuelas SPED población está desempeñando debajo salvaguardias del sistema en múltiples niveles de grado / áreas de contenido. Causa principal 2: La historia de la separación de educación general y los estudiantes SPED ha causado maestros a tener expectativas más bajas para los estudiantes SPED.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Ayuda a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento cada vez mayor de los programas de reconocimiento a escala de 5 a 6 preparatoria al final del año escolar 2018-2019 y continuando reconocimiento de nivel de aula.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Competencia

por los Premios Casa Ceremonias (PBIS)

Estudiante de las reuniones de ánimo

Mes de Reconocimiento Académico

Jaguars con SWAG (PBIS) 9 semanas partidos

diversión viernes

Aula motivacionales / Incentivos (tarjetas perforadas, Bean tarros, etc.)

Visitas sorpresa de Jaguar de la mascota para reconocer estudiante por el trabajo bien hecho

La evaluación sumativa 3:

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Poner en práctica una variedad de programas dentro del salón de clases y en todo el campus, incluyendo, pero no limitado a: Competencia por los Premios Casa Ceremonias (PBIS) Estudiante de las manifestaciones Mes de Reconocimiento Académico Pep Jaguars con SWAG (PBIS) 9 semanas partidos diversión viernes. Aula motivadores / Incentivos (tarjetas perforadas, Bean tarros, etc.)</p>		<p>Todo el personal</p>	<p>Los estudiantes serán motivados a luchar por la grandeza de los académicos y de comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables, y listo para aprender.</p>
<p>Fuentes de financiación: general - 0.00</p>			

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Trabajar para aumentar la tasa global de asistencia del 96% al 96,5% a finales del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Asistencia Informes Conferencias de Padres, Las visitas a domicilio. Las llamadas telefónicas a la participación de los padres acerca del absentismo escolar

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 4</p> <p>1) Hacer llamadas oportunas a los padres de cada estudiante que no asistan a las 10:00 am todos los días. Seguimiento para recoger las notas de los médicos / de los padres cuando los estudiantes están ausentes.</p>		encargada de la asistencia	mejorar la asistencia
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
<p>Factores críticos del éxito CSF 4</p> <p>2) * El campus será identificar y monitorear a los estudiantes con problemas de asistencia crónicos. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte absentismo y de maquillaje con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con los padres y los estudiantes estarán en curso. Hacer llamadas telefónicas para preguntar sobre los estudiantes con asistencia irregular. Las visitas a domicilio para los estudiantes con ausencias frecuentes. Premios de asistencia perfecta emitidos al final del año. Puntos de la casa y ganaron reconocimiento en la reunión de la casa de asistencia perfecta cada 9 semanas. Involucrar a oficial de asistencia cuando los problemas persisten.</p>		Los maestros, consejero, Administradores, Personal de asistencia, Oficial de Ausentismo	mejorar la asistencia
	Los planteamientos de problemas: Demografía 1 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -		

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>3) * Los fondos del Título deberán ser utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir a estos niños a participar efectivamente en la escuela. * Los fondos del Título serán utilizados para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes, delincuentes olvidadas en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican para el estado sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQs) al Estado y la Oficina de Programas Federales mensual.</p>	Director de escuela	
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00	
<p>4) * Estrategias de Salud de la Escuela incluirá gramo de fitness en la educación física y programas deportivos en combinación con el rendimiento académico, la asistencia y el estado de ECD. El Gram aptitud se requiere cada año para supervisar la flexibilidad</p>	Director de escuela Profesor de Educación Física	
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00	
<p>5) * Los estudiantes serán evaluados y prestan los servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención Violencia y Servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención de la intimidación, el acoso sexual / violencia entre parejas, Seguridad en Internet, Resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y las técnicas de lucha contra la violencia, según sea aplicable a nivel de grado / estudiante.</p>	Director de escuela Consejero	
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00	
<p>6) * Los estudiantes que están asignados a la colocación de DAEP / Juvenil del Condado Centro de Detención serán proporcionados trabajo de la escuela y / o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado, y personal de la escuela se comunicará con regularidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante, mientras que en DAEP y la detención del condado. Los estudiantes de Detención del Condado se les administró una pre y post test antes de la transición de regreso a la escuela a casa. Los estudiantes que transición de regreso a la escuela tendrán una reunión de transición campus con administrador, consejero, y el padre.</p>	Director de escuela	
	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00	

Demografía

Declaración del problema 1: 5% de nuestra población estudianta está ausente el 10% o más de las veces. Causa principal 1: Los padres de este 5% de nuestra población estudianta con ausentismo crónico se deben hacer para sentirse escuchado, acogido, y alentó a participar en la educación de sus hijos para que puedan ver el valor que proporciona.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: 90% de los estudiantes en la categoría de raza 2 o más se reunirán el crecimiento académico requerido en STAAR para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: STAAR
puntuaciones TEA Informe de Responsabilidad

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Identificar a los estudiantes por su nombre y comunicarse con los maestros.			
Estrategia de apoyo dirigidos 2) Mantener una hoja de cálculo de datos digitales para seguir el crecimiento de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencia.	2.4, 2.6		

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gound, Melissa	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.40
Stidham, Melissa	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.40