

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**  
**Haynes Northwest Academy**  
**Plan de Mejora del Campus 2018-2019**

Haynes Northwest



Academy

**Junta Fecha de Aprobación:** 12 de noviembre de 2018  
**Presentación pública Fecha:** 1 de noviembre de 2018

## **Declaración de la misión**

Como una facultad de estudiantes comprometidos, es nuestra misión en Haynes noroeste Academia para ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, que son miembros productivos y responsables de la sociedad. Nosotros, como una facultad comprometidos a no dejar de aprender o trabajar por el bien de nuestros estudiantes.

## **Visión**

En Haynes noroeste Academia todos los estudiantes y adultos demostrarán respeto por el otro a través de la responsabilidad compartida de todos los que trabajan en conjunto con la responsabilidad individual estableciendo un ambiente de aprendizaje positivo.

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía .....	4
Rendimiento académico del estudiante.....	6
Los procesos escolares y programas .....	7
Percepciones .....	8
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	10
Metas.....	11
Metas 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.....	11
Metas 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.....	13
Metas 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. ....	17
Metas 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. ....	20
Título I Personal de Elemento de Toda la Escuela.....	25

# Evaluación de las necesidades integrales

## Demografía

Hispano - 20.45%  
Indio Americano (Nativo Americano) 1.36%  
asiáticos 0.91%  
Afroamericanos 23%  
Nativo de Hawái 1.36%  
Blanco 41.82%  
Dos o más razas 10.91%  
En riesgo 60%  
Económicamente desfavorecido - 83%  
LEP - 5%  
Educación Especial 11.82%

## Fortalezas demográficas

Escuela de la comunidad - todos los estudiantes y los padres se encuentra a poca distancia; 222 estudiantes matriculados permiten que los profesores sepan todos los estudiantes en el edificio.

Padres que participan - alta asistencia en todas las actividades de participación de los padres

Todos los estudiantes tienen 45 minutos de intervención cada día. La lectura de la intervención se produce tres días por semana durante 45 minutos y Matemáticas se produce dos días a la semana durante 45 minutos. Los estudiantes que no están en el nivel de grado se enseñan en grupos pequeños (proporción de 7: 1 o menos). Los estudiantes se evalúan para el progreso cada 6 semanas y se reagruparon.

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas**

**Declaración De Problema 1:** Haynes tiene una gran población de bajos recursos que no ha sido expuesto a la lectura, escritura y experiencias del mundo real que les permiten comenzar la escuela con los conocimientos necesarios para tener éxito en la escuela. **Causa principal 1:** Trabajar los padres de bajos ingresos puede carecer de la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos para la escuela.

## Rendimiento académico del estudiante

Dominio 1 55	Dominio 2a (Crecimiento)	2b dominio (Rendimiento Relativo)	Dominio 3 (cerrar las brechas)
Enfoques: 55%	70%	56%	63%
Cumple 25%			
Masters 7%			

## Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico

El crecimiento global del 70%

## Enunciados de los problemas identificar las necesidades de los logros académicos

**Declaración del problema 1:** Haynes estudiantes carecen de una mentalidad educativa debido a la falta de expectativas en el hogar. Causa principal: Haynes es una escuela de bajos ingresos. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares donde los padres trabajan en empleos de salario mínimo y la educación no es una prioridad en el hogar.

## Los procesos escolares y programas

La captura de los corazones del campus para niños - Nos esforzamos en construir relaciones con los estudiantes. Cada estudiante es recibido satisfechas con un saludo y un apretón de manos por un mínimo de dos adultos cada mañana al entrar en la escuela. Los contratos sociales se utilizan para proporcionar las expectativas de comportamiento y las conversaciones regulares con prontitud acerca de cómo nos tratamos unos a otros. Los estudiantes se les ha enseñado a manejar la conducta de auto entre sí con un sistema de "control y falta".

Alto nivel de fiabilidad, colaboración y la seguridad son las principales prioridades. Monitoreo continuo de los factores críticos de éxito para las áreas antes mencionadas a través de encuestas se asegurará de que mantenemos nuestro progreso y seguir creciendo.

Los estudiantes y profesores entienden que nuestros objetivos primarios en Haynes son el crecimiento académico, social / emocional bienestar y seguridad.

### Procesos Escolares y Programas

Semanal de PLC con los entrenadores

Asistencia de los padres en varias funciones durante todo el año es alta. Actividades de compromiso incluyen: bingo con los abuelos, muffins con las madres, donas con los padres, semana de Dr. Suess, Conferencias de Padres y Casa Abierta.

Celebraciones nivel de grado cuando se cumplen los objetivos de comportamiento.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes

**Declaración del problema 1:** Un gran número de estudiantes enviados a la oficina. **Causa principal:** La falta de sistema de rutinas y procedimientos en toda la escuela debido a no tener un plan de disciplina para toda la escuela.

## Percepciones

Remind 101, las llamadas telefónicas, los medios sociales, llamadas pregrabadas y las agendas se utilizaron para comunicarse con los padres.

Todo el personal ha actualizado las páginas web con horarios de los estudiantes y la información pertinente al programa de corazones

Reuniones de planificación que implican a dos miembros de la comunidad

Las actividades de implicación de padres incluyen:

Conocer a los maestros

Bingo con los abuelos

Muffins con las madres

Donas con los padres

Día de Arte

Día de Dr. Suess

Picnic familiar

Actuaciones de nivel de grado en grados 1 - 5.

Read2Learn Voluntarios

PTO

Casa abierta



## **Puntos fuertes percepciones**

Políticas están en su lugar para que el visitante se proyecta antes de la interacción con los estudiantes.

Comunidades profesionales de aprendizaje están integrados en nuestro programa maestro y permite que los maestros colaboren durante el día escolar de respuesta a la intervención está incrustado en nuestro horario escolar con los estudiantes del Equipo de Apoyo (SST) periódicamente

De incendios y desastres ejercicios se llevan a cabo con frecuencia y de manera eficiente.

La captura de elementos de niños corazones de "cosas buenas y afirmaciones" son compartidos en el anuncio por parte de los estudiantes todos los días.

Todos los estudiantes son recibidos al menos dos veces antes de entrar en el edificio frontal y dos veces más a entrar para comenzar el día.

Todos los maestros de aula comienzan su día saludando a cada estudiante que entra por la puerta.

## **Declaraciones problema para identificar las necesidades de Percepción**

**Declaración del problema 1:** Hay demasiados problemas de disciplina y referencias. **Causa principal:** Campus ambiente / falta de consistencia en la explotación agrícola del estudiante responsables de las expectativas en los salones de clase. Durante la presentación de informes por los profesores como resultado de instrucciones faltante estudiante.

# **Evaluación de Necesidades Integral Documentación de Datos**

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

# Metas

## Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el desarrollo profesional establecido en el empleo de 5 veces en 2017/2018 a 2018/2019 semanalmente en las reuniones semanales del PLC, calendarios semanales y reuniones bimensuales de la facultad que todos implican el desarrollo profesional de trabajo incrustada.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** calendario semanal agendas  
 Google carpeta semanal PLC  
 reuniones de la facultad Bi -Mensual con agendas

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Designados horas de reunión PLC se producirán por semana durante todo el año. reuniones de PLC tienen lugar durante el día escolar de 2 horas y 20 minutos. Se abordarán las iniciativas del distrito, iniciativas del campus y métodos eficaces de enseñanza de nivel 1.</p>	<p>Los entrenadores principales,</p>	<p>la colaboración de rutina en: mejores prácticas, del distrito y del campus políticas y procedimientos, manejo de salón, currículo, la integración de la tecnología, la participación del personal, etc., que se traduce en prácticas de enseñanza altamente eficaces y participación en los niveles de la escuela y del distrito</p>
	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>	
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Factores críticos del éxito</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) entrenadores de instrucción apoyarán a los maestros con los siguientes: lecciones de modelado, planificación de clases, facilitar el PLC, rondas de instrucción, videos con la autorreflexión, reuniones, ofrecer orientación sobre lectura guiada, guiada Matemáticas, CKH, HRS, etc.</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>la colaboración de rutina en: mejores prácticas, del distrito y del campus políticas y procedimientos, manejo de salón, currículo, la integración de la tecnología, la participación del personal, etc., que se traduce en prácticas de enseñanza altamente eficaces y participación en los niveles de la escuela y del distrito.</p>
	<p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 18.280,00</p>	

<p align="center"><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Reclutar experimentado y profesores que son capaces de proporcionar el desarrollo profesional de los funcionarios actuales sobre las nuevas iniciativas del Distrito entrenado.</p> <p>* El campus se reunirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado altamente calificados para maestros y ayudantes. Si es necesario, el campus proporcionará la notificación a los padres si el personal no cumple con el estatus más alto. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación del distrito desarrollado.</p> <p>* El desarrollo profesional se proporcionará a centrarse en la mejora de Nivel 1 instrucción, gestión de la clase y la construcción de relaciones. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Principales, entrenadores</p>	<p>instrucción de alta calidad, se espera y se controló con recorridos diarios.</p> <p>Los maestros serán responsables de la instrucción eficaz que implica mejores métodos de práctica.</p> <p>Directora de tiempo en el campus aumentará con EP fuera del campus decreciente.</p>
	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>	

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** EOY puntuaciones de matemáticas aumentarán en 1º y 2º grado.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** 2019 EOY Datos de Matemáticas

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2  1) Programa de cálculo de bucle formativa será utilizado durante el Tiempo de Intervención.	Los entrenadores principales,	puntajes de matemáticas 1er EOY grado aumentarán del 29% se aproxima a 60% enfoques. 2º calificaciones de matemáticas EOY grado aumentarán de 39% a 70% enfoques.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2  2) RTI  * fondos SCE serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. El personal adicional puede ser proporcionada a apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.	Los entrenadores principales,	Llenar los vacíos de aprendizaje del estudiante.  Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4  3) Fundamental 5	Director, entrenador	Los maestros usarán el 5 enfoque fundamental en su aula al tiempo que proporciona la instrucción.
4) * Animar a los padres y las familias a enviar a los estudiantes a Pre-K y Kínder enviando a casa información acerca de Pre-K y Kínder Roundup cuando está disponible en la primavera.	Director de escuela	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00

### Declaraciones de la ejecución

<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El personal tenía problemas con el siguiente plan de estudios del distrito con fidelidad; falta de enfoque en mejorar el desarrollo académico. <b>Causa principal 1:</b> el campus estaba en la agitación como resultado de un administrador que no podía pasar un tiempo adecuado de ser un líder de instrucción; administrador se puso en licencia

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** STAAR Matemáticas - 3º - 5º estudiantes irán de 53% se aproxima a nivel de grado en el año 2018 se acerca al 80% del nivel de grado en 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Primavera 2018 resultados STAAR de matemáticas para 3º - 5º grado. En primer administrador solamente.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Programa Suplementario en línea para su uso durante las estaciones de matemáticas guiadas.</p> <p>Los datos serán utilizados para realizar un seguimiento de las metas del estudiante. Las celebraciones tendrán lugar cuando se cumplan las metas del estudiante.</p>	<p>Principales, entrenadores de instrucción, Maestros</p>	<p>metas de los estudiantes y el seguimiento de datos evidentes para todos los estudiantes.</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>2) * La TELPAS se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes LEP se compara con los estándares de logro del estado. estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal cualificado, en un esfuerzo para satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1 CSF 7</p> <p>3) * Los fondos del Título serán utilizados para proporcionar oportunidades a los niños sirven para adquirir los conocimientos y habilidades que figura en el TEKS y para cumplir con las normas de funcionamiento del Estado.</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 2500.00, SCE - 200.00</p>



**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Segunda evaluación del distrito EOY grado pasará de 60% en 2018 al 70% en 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** 2019 resultados EOY matemáticas.

**La evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) El abastecimiento de matemáticas guiadas serán añadidos a la esquina del currículo.	Director y entrenadores	





<p>4) * Los estudiantes que están asignados a la colocación de DAEP / Juvenil del Condado Centro de Detención serán proporcionados trabajo de la escuela y / o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado, y personal de la escuela se comunicará con regularidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante, mientras que en DAEP y la detención del condado. Los estudiantes de Detención del Condado se les administró una pre y post test antes de la transición de regreso a la escuela a casa. Los estudiantes que transición de regreso a la escuela tendrán una reunión de transición campus con administrador, consejero, y el padre.</p>	Director de escuela	
<p>5) * Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención de la intimidación, el acoso sexual / violencia entre parejas, Seguridad en Internet, Resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y las técnicas de lucha contra la violencia, según sea aplicable a nivel de grado / estudiante.</p> <p>* Los estudiantes serán evaluados y prestan los servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención Violencia y Servicios relacionados con el embarazo.</p>	Director de escuela	
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4</p> <p>6) * El campus será identificar y monitorear a los estudiantes con problemas de asistencia crónicos. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte absentismo y de maquillaje con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con los padres y los estudiantes estarán en curso.</p>	Director de escuela	
		Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Promover la Cultura - En los grados de PK-5, el 100% de los estudiantes tendrán la opción de participar en registros de lectura semanales que serán enviados a casa semanalmente.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** se mantendrán los datos sobre el número de registros de lectura que se devuelven a la semana.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Se promoverá programa de preparación para la lectura de toda la escuela a través de registros de lectura semanales ser enviado a casa. Se alentará a los padres a leer con sus hijos durante 20 minutos por día y devolver el registro. Los estudiantes que devuelven el registro serán introducidos en un dibujo cada semana para recibir recompensas.</p>	<p>Principales, entrenadores, maestros</p>	<p>Aumentar la conciencia de la importancia de la lectura de los niños en casa y que le lean y con el de un adulto.</p> <p>Aumentar los niveles de lectura de cada estudiante y por lo tanto aumentar el rendimiento académico.</p> <p>Para inculcar la conexión entre la escuela y el hogar.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes más oportunidades para leer fuera de la escuela con los adultos en su casa con el fin de construir relaciones y promover el amor por la lectura.</p>
<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>		

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje total de estudiantes que va a "cumplir con las expectativas" en la evaluación STAAR de Matemáticas en los grados 3-5 de 20% en 2018 al 50% en 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** BOY, OMJ, y EOY Nivel 3 plantel estudiante

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p data-bbox="310 444 617 472"><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p data-bbox="352 488 625 516"><b>Factores críticos del éxito</b></p> <p data-bbox="386 521 592 548">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p data-bbox="86 565 831 621">1) Compra de libros para promover la alfabetización matemática como se esperaba en la iniciativa de matemáticas del distrito guiada.</p> <p data-bbox="86 662 842 690">2. Comprar los kits de manipulación para actividades matemáticas guiadas.</p> <p data-bbox="86 730 653 758">3. artículos de compra de ambiente rico en matemáticas</p>	<p data-bbox="900 444 1192 505">Entrenadores, director, Paras, maestros</p> <p data-bbox="900 621 1394 646">Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>	<p data-bbox="1205 444 1919 501">Llenar los vacíos de los estudiantes para aumentar las puntuaciones en matemáticas STAAR 3-5.</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Reducir el número de estudiantes que no están funcionando a nivel de grado.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** BOY, OMJ, y EOY Nivel 3 plantel estudiante

**La evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7  1) Grados 1-5 Intervención horas - todos los estudiantes recibirán instrucción en su nivel de instrucción durante 45 minutos por día en un pequeño grupo.  Guiada Matemáticas, Alfabetización equilibrado e Implementación de Aprendizaje Científico	Principales, entrenadores, maestros	mejorar el rendimiento académico  Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes de ciencias quinto grado irán de 15% de los estudiantes en el 'Nivel de grado' de la primavera 2018 a un 50% de los estudiantes en 'Cumple con el grado escolar' en la primavera de 2019 según lo informado por STAAR.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** la ciencia de primavera examen STAAR.

**La evaluación sumativa 3:** Objetivo de rendimiento cumplido

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Compra Todo en herramienta de evaluación en línea de aprendizaje. Adquirir recursos suplementarios STAAR</p>	<p>Director, profesor de ciencias</p> <p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>	<p>Mejora el rendimiento académico y la fijación de objetivos.</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) * Los fondos del Título deberán ser utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir a estos niños a participar efectivamente en la escuela.</p>	<p>Director de escuela</p> <p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>	

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** puntajes de escritura cuarto grado irán de 38% de los estudiantes en el 'nivel de grado enfoques' 'se acerca a nivel de grado' en el año escolar 2017-2018 al 60% en el año escolar 2018-2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** STAAR primavera de 2018 escribir partituras

**La evaluación sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7	Principales, entrenadores, maestros de la escritura	Aumentar el rendimiento estudiantil en lectura, lo que elevará las puntuaciones de escritura.  Aumentar el rendimiento estudiantil por escrito.
1) Alfabetización Balanceada Guiadas Equipos de materiales didácticos Lectura Escritura kits y materiales manipulativos	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00	

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 5:** Aumentar participación de los padres en Haynes.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 5:** Encuestas de los padres (HRS), hojas de inscripción

**La evaluación sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6 1) las reuniones de toma de fuerza de otoño y primavera de puertas abiertas noche- actuaciones musicales de nivel de grado para K-5	Director de escuela	Aumento de la participación de los padres en la escuela y en el rendimiento de los estudiantes.
	Las fuentes de financiación: a SCE - 0.00, Título 1 Parte A - 651.00	



## I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cargill, Adrian	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.40
Fulbright, Dustin	Ayudante	Toda la escuela	0.45
Ware, brumoso	Ayudante	Toda la escuela	0.45