

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Franklin Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Junta Fecha de Aprobación: 12 de noviembre de 2018
Presentación pública Fecha: 1 de noviembre de 2018

Visión

La visión de Primaria Franklin es emocional, intelectual, creativa y socialmente preparar a los estudiantes para un mundo cambiante y desarrollar un deseo de toda la vida para aprender.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía	4
Rendimiento académico del estudiante.....	6
Los procesos escolares y programas	8
Percepciones	10
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	12
Metas.....	14
Objetivo 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.....	14
Objetivo 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.	dieciséis
Objetivo 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.	25
Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.....	27
Título I Personal de Elemento de Toda la Escuela.....	30

Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 27 Julio 2018

Demografía

Demografía Resumen

Demografía En Franklin Primaria 2017-2018 481-

Total Población Estudiantil

Matriculación de alumnos por raza / origen étnico

%	Raza / origen étnico
7.7%	afroamericano
1.9%	asiático
39.5%	hispano
0.6%	indio americano
4.2%	dos o más razas
46.2%	blanco

Matriculación de alumnos por sexo y por tipo de inscripción

54.1%	niños
45.9%	niñas
55.5%	Económicamente Desfavorecidos
11.9%	Aprendiendo inglés
9.1%	Servicios de educación especial
47.9%	Tiempo completo del personal docente

Fortalezas demográficas

- Sabemos lo que somos mejor de lo que tenemos
- La mayoría de los profesores están altamente cualificados
- Tenemos entrenadores de instrucción de apoyo que proporcionan los padres están involucrados y las relaciones se construyen
- La disciplina ha mejorado de manera constante

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Franklin no tiene un alcance constante a las familias de habla hispana en la comunidad. **Causa principal:** La falta de priorización de las familias españolas y la falta de personal bilingüe para ayudar.

Declaración del problema 2: Franklin perdió 6 tutores de curso y se esforzó por encontrar sustitutos de alta calidad. **Causa principal:** Los maestros necesitan más apoyo para fomentar la retención.

Rendimiento académico del estudiante

Logro académico del estudiante 2017-2018

Rendimiento: Cumplió con el estándar

Desglose general de la población

	% Se acerca al grado o sobrepasa	% Cumple grado o sobrepasa	% Masters Grado
Todos los estudiantes	72%	41%	20%
afroamericano	68%	29%	12%
hispano	62%	24%	7%
blanco	82%	58%	31%
asiático	100%	92%	69%
2 o más razas	61%	39%	21%
Eco. Des.	59%	24%	8%
Aprendiendo inglés	49%	24%	11%
continuamente Inscritos	75%	43%	21%
No Cont. inscrito	64%	37%	19%

Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico

-Comprar de todo el personal en el programa de tutoría después de la escuela.

-Datos de sistemas de seguimiento más fuertes y más consistentes.

-Los maestros mirando más de cerca los subgrupos.

-Satisfacción de las necesidades del equipo de ayuda

-Equipo de apoyo al estudiante reconoce las necesidades de los estudiantes y los profesores aseguran proporcionan intervención y documentan esas intervenciones.

Declaraciones problema para identificar los procesos escolares y las necesidades de Programas

Declaración del problema 1: Líderes de instrucción no revisaron de forma rutinaria planes de lecciones, dar su opinión y mantenga los profesores responsables de la incorporación de la retroalimentación. **Causa principal:** El director no planeó bien y delegar la responsabilidad compartida de cheques plan de lección.

Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. **Causa principal:** Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.

Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte-B del Rendimiento Relativo.

Los procesos escolares y programas

Las iniciativas a Franklin:

-Franklin es un Nivel 1 Certificado de secundaria confiabilidad, asegurando que los estudiantes son educados en un ambiente seguro y de colaboración. Franklin está trabajando para lograr una certificación de nivel 2 HRS, que incluye la enseñanza efectiva en todas las aulas.

-Durante el año escolar 17-18, Franklin participó en las Seidlitz 7 pasos. Estos pasos se llevaron a cabo en todos los salones y Franklin era galardonado como un Campus Seidlitz.

-Este año Franklin también es implementar el programa Captura de Corazones para niños. Esta formación se produjo en agosto de 2018 y los maestros están ejecutando actualmente y seguirá creciendo en esta área.

Procesos en Franklin:

-Evaluaciones basadas en el plan de estudios, las pruebas de referencia, y los sistemas de análisis de datos, están en su lugar para monitorear el progreso del estudiante. Esto informa a la enseñanza en clase, los grupos de intervención, tutoriales, y los resultados de STAAR.

-Los maestros utilizan el sistema de TEKS de recursos, participar en la planificación de la unidad, y las reuniones del PLC, para asegurar que el currículo se lleva a cabo con fidelidad.

-El equipo de administración, incluidos los entrenadores de instrucción, proporcionan apoyo a los maestros.

-Franklin utiliza el modelo de apoyo al comportamiento positivo de implementar nuestro programa de PAWS para los estudiantes.

-Actividades de participación comunitaria se proporcionan a través de actividades de maestros de nivel de grado, Noche de Literatura, tallo noche, noches de cine, feria de libros, eventos de la PTA, PTA programas de música, visitas coro y programas, etc.

Los procesos escolares y fuertes Programas

- Plan de estudios alineados con TEKS
- Utilizar la evaluación para medir efectivamente lo aprendido
- Utilizar estrategias con base científica

- Estrategias de Instrucción (Seidlitz) se alinean con el plan de mejora de uso de datos de manera efectiva para dirigir la instrucción
- Los maestros participaron en Tecnología de la fijación de objetivos en todas las aulas
- Maximizar la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción

Declaraciones problema para identificar los procesos escolares y las necesidades de Programas

Declaración del problema 1: Necesidad de PLC más consistencia. **Causa principal:** No programado semanalmente durante 17-18 año escolar.

Declaración del problema 2: Se necesita un sistema que apoya la administración y entrenadores para asegurar que el Sistema de Recursos TEKS se lleva a cabo con fidelidad. **Causa principal:** La prioridad no se colocó en esta área debido a centrarse en el sistema de análisis de datos.

Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. **Causa principal:** La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y EL.

Percepciones

Resumen de percepciones

-Franklin los padres reciben la comunicación a menudo ya través de varios métodos. El campus utiliza Recuerde a los mensajes de texto, mensajes de voz Enlace de Padres y correos electrónicos, mensajes, correos electrónicos Dojo padres hacia el cielo, notas en inglés y español, letrero electrónico y correo.

-Bullying se toma en serio y manipulados por los maestros, la administración y el consejero. Los informes se hacen a la autoridad apropiada para asegurar que los estudiantes están a salvo y seguro en la escuela.

-Padre de entrada / comentarios acerca de cómo estamos haciendo como un campus es bienvenido a través de encuestas, caja de comentarios de los padres, y por medio de formas regulares de comunicación.

-Los medios de comunicación sociales se utilizan para compartir las cosas positivas que están sucediendo en Franklin por muchos profesores.

- Los padres siempre son bienvenidos para las visitas de almuerzo, los estudiantes a clase caminando, y participando como voluntarios. Sin embargo, se toman las medidas de seguridad adecuadas en todas las situaciones para asegurar que todos los adultos se tienen en cuenta al visitar nuestra escuela.

-Los estudiantes se proporcionan muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, concurso de ortografía, después de clubes escolares, club de libros, clubes de lectura de verano, del consejo de estudiantes y coro.

Puntos fuertes percepciones

- Mensajes recordar a menudo sistema de teléfono de uso frecuente
- Estudiante mensual / Calendario de Padres
- Entrada frontal segura para los estudiantes / familias / socios personal PIE
- Noches de familia Noches de Película
- Noches de la biblioteca
- Las actividades del campus
- Clubes
- Camino a la Universidad
- Formación CKH

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Percepción

Declaración del problema 1: La asistencia diaria promedio anual permanece por debajo de 97%. **Causa principal:** incentivos de asistencia podrían usar más prioridad y más visitas domiciliarias deben estar ocurriendo.

Declaración del problema 2: Traducción española no se está produciendo lo suficiente en las reuniones de padres, programas, noches de participación de los padres, y por medio de la comunicación escrita. **Causa principal:** La traducción no siempre se da prioridad.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- las metas del distrito y planificación del distrito y los requisitos de planificación (s) de datos estatales y federales
- metas actuales y anteriores del campus y planes de mejora del campus

Datos de contabilidad

- Rendimiento de los estudiantes y su progreso
- Los datos del índice de rendimiento
- Progreso del Estudiante
- Cerrando Brechas
- Distinción rendición de cuentas
- Designaciones de datos PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados de evaluación de la información requerida por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, la elegibilidad, el formato, los estándares, alojamiento, información TEA)
- Evaluación de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados (TELPAS) del idioma inglés de Texas
- Sistema de evaluación del dominio de lectura de Texas (TPRI), Texas LEE, o de otro tipo de evaluación temprana
- datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: iSTATION Indicadores de Progreso (SIPI) aceleró la lectura de los datos de evaluación para los grados 3-5 (TEA licencia estatal aprobado)
- los datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local
- las tasas de fracaso y / o retención de estudiantes
- ISTATION Indicadores de Progreso (SIPI) los datos de evaluación de lectura para los grados PK-2

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo
- datos de rendimiento, el progreso y la participación de económicamente desfavorecidos, población de educación especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, el progreso y la participación de datos en situación de riesgo de la población, y la movilidad

- datos de ELL o LEP incluyendo el rendimiento académico, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc.
- Sección 504: datos de personas sin hogar
- datos de dotados y talentosos

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- expedientes de disciplina datos de asistencia

Los datos de los empleados

- datos de personal altamente cualificado

Padre / Comunidad de Datos

- encuestas de los padres y / o comentario

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de comunicaciones presupuestos / prestaciones y los gastos de los datos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las reuniones de nivel de grado de PLC de 20 veces por año, a las reuniones semanales que incluya un mínimo de 28 sesiones por año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: PLC minutos de reuniones, agendas, correspondencia por correo electrónico

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Todos los nuevos maestros y profesores que cambiaron posiciones recibirán un mentor. El tutor se reunirá con ellos mensualmente para proporcionar apoyo y responder a las preguntas.	2.5	Administración Los mentores	Los nuevos maestros y profesores que cambiaron posiciones deben sentirse soportado.
	Los planteamientos de problemas: Demografía 2 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -		
Factores críticos del éxito CSF 6 CSF 7 2) Se requerirá entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con los métodos de enseñanza eficaces y habilidades de gestión del aula. Se centrarán específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, pero apoyarán otras áreas, según sea necesario.		Administración	Los maestros tendrán el apoyo necesario para ser más eficaces.
	Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) Todos Franklin maestros participarán en Rondas de Instrucción al menos una vez por semestre.	2.5	Administración Los entrenadores de instrucción	Los maestros aprenderán estrategias de enseñanza / métodos altamente eficaces de unos y otros.
	Los planteamientos de problemas: Demografía 2 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -		
Estrategia de apoyo integral CSF 1 CSF 7 4) El campus se reunirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado altamente calificados para maestros y ayudantes. Si es necesario, el campus proporcionará la notificación a los padres si el personal no cumple con el estatus más alto. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación del distrito desarrollado.	2.5	Director de escuela	Campus mantendrá el estatus más alto de 18-19 años de la escuela.
	Los planteamientos de problemas: Demografía 2 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -		

Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito PBMAS CSF 1 CSF 7 5) Nueva tercero - 5to Grado maestros, administradores y maestra de inglés, estará presente en el desarrollo profesional Seidlitz el 8 de octubre 2018.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Los maestros desempeñarse con seguridad debido a la formación impartida.
	Declaraciones de problemas: los logros académicos Fuentes de financiación: 2 no financiada 0.00 -		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7 6) El campus será reclutar, contratar y formar a profesionales expertos en todas las áreas, incluyendo la administración, maestros, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento de los estudiantes. * El desarrollo profesional será proporcionado para todo el personal. Será diseñado para apoyar a mejorar el rendimiento académico. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Director de escuela	Los estudiantes académicamente mejoran basado en el maestro de alta calidad.
	Declaraciones de problemas: los logros académicos 2 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 7) El director de la escuela asistirá Requerido Entrenamiento Mejora Escolar en la Región 9, debido a la identificación de apoyo adicional dirigida por Franklin Elem. Esta formación se producirá el 29 de agosto de 2018. Los sistemas de análisis y los datos de análisis de Causa principal extraídas se utilizarán en el Franklin Elem. durante 18-19 año escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	puntajes de planificación y evaluación de los estudiantes de enseñanza mejorarán a través de proceso de análisis de datos.
	Los planteamientos de problemas: los procesos escolares y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Demografía
Declaración del problema 2: Franklin perdió 6 tutores de curso y se esforzó por encontrar sustitutos de alta calidad. Causa principal 2: Los maestros necesitan más apoyo para fomentar la retención.
Rendimiento académico del estudiante
Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. Causa principal 2: Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.
Los procesos escolares y programas
Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. Causa principal 3: La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes KG lectura a un Nivel C Nivel de instrucción del 5% en septiembre de 2018 a 80% en mayo del 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: TPRI Resumen Informes BOY, OMJ, EOY

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Alfabetización Balanceada	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela El entrenador asistente del director de instrucción de lectura	La mejora de los resultados TPRI
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Los maestros utilizarán el lector de habitaciones Alfabetización nivelados para proporcionar a los estudiantes conocimientos en los niveles adecuados.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela El entrenador lectura	El crecimiento en los niveles de lectura.
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 3) Alentar a los padres y las familias a enviar a los estudiantes a Pre-K y Kinder enviando a casa información acerca de Pre-K y Kinder Roundup cuando está disponible en la primavera.	2.4, 2.5	Director de escuela	
	Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Percepciones Las fuentes de financiación 2: no financiada 0.00 -		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Demografía
Declaración del problema 1: Franklin no tiene un alcance constante a las familias de habla hispana en la comunidad. Causa principal 1: La falta de priorización de las familias españolas y la falta de personal bilingüe para ayudar.
Rendimiento académico del estudiante
Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. Causa principal 2: Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.
Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte-B Rendimiento Relativo.
Los procesos escolares y programas

Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. **Causa principal 3:** La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Percepciones

Declaración del problema 2: Traducción española no se está produciendo lo suficiente en las reuniones de padres, programas, noches de participación de los padres, y por medio de la comunicación escrita. **Causa principal 2:** La traducción no siempre se da prioridad.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1er grado de leer en o por encima del nivel de grado de 58% en septiembre de 2018 al 85% en el de mayo del año 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: BOY, OMJ, EOY correr hojas de registro de récord. entrenadores de instrucción de datos de intervención. las hojas de datos de nivel de grado en la unidad del equipo.

La evaluación sumativa 2: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito s CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Alfabetización Balanceada	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Los maestros utilizarán el lector de habitaciones Alfabetización nivelados para proporcionar a los estudiantes conocimientos en los niveles adecuados.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer una variedad de textos a su propio los niveles de lectura.
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 3) Los maestros garantizar un enfoque específico en la fluidez y comprensión que se abordarán durante la alfabetización equilibrada. Tutorial visitas por administradores de la escuela documentar que las estrategias de instrucción son implementadas con fidelidad. Los administradores del campus proporcionarán la intervención de maestros que no están implementando estrategias de vocabulario correctamente y / o con fidelidad.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Asistente principal	las tasas más altas de fluidez y el vocabulario más fuerte y comprensión habilidades.
	Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito PBMAS CSF 1 CSF 2 4) Todos los días orgullo Bloque de tiempo de intervención	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Cerrando brecha en el rendimiento en todas las áreas
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Rendimiento académico del estudiante

Declaración del problema 1: Líderes de instrucción no revisaron de forma rutinaria planes de lecciones, dar su opinión y mantenga los profesores responsables de la incorporación de la retroalimentación. Causa principal 1: Principal no planeó bien y delegar la responsabilidad compartida de cheques plan de lección.

Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. Causa principal 2: Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.

Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte B Rendimiento Relativo.

Los procesos escolares y programas

Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. Causa principal 3: La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2do grado de leer en o por encima del nivel de grado del 65% en septiembre de 2018 al 85% en el de mayo del año 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: BOY, OMJ, EOY correr hojas de registro de récord. entrenadores de instrucción de datos de intervención. las hojas de datos de nivel de grado en la unidad del equipo. los datos del maestro.

La evaluación sumativa 3: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5	2.4, 2.5, 2.6	Leer 2 Learn coordinadores	Mejora de la fluidez y comprensión. Un mayor número de estudiantes alcanzando <i>Tier 1</i> en <i>istation</i> .
1) Leer 2 Learn	Declaraciones de problemas: los procesos escolares y programas 3 Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

Los procesos escolares y programas
Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. Causa principal 3: La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el Grupo Todos los alumnos en Cumple con el grado escolar o superior, en Matemáticas STAAR en los grados del 3 al 5 de un 43% en 2018 al 60% en 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Primavera 2018 STAAR resultados de matemáticas para estudiantes de 3º-5º grado

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 1) Matemáticas guiada	2.5, 2.6	Director de escuela Asistente principal El entrenador de matemáticas de Instrucción	Mejora el vocabulario de matemáticas del campus conocimiento amplios y mejores STAAR
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 2) Los estudiantes serán identificados por e inscritos en las clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para los próximos exámenes.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7 3) Los maestros utilizarán los recursos de matemáticas y centros de matemáticas que están disponibles a través del entrenador de matemáticas de Instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela El entrenador de matemáticas de Instrucción	
	Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 4) Todos los maestros aula Franklin utilizará los Seidlitz-7 pasos para una Estrategias ambiente rico en lenguaje cotidiano.	2.5, 2.6	Director de escuela Asistente principal	La confianza en los estudiantes hispanos y estudiantes de bajo rendimiento.
	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00		

<p style="text-align: center;">Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>5) Los fondos del Título serán utilizados para proporcionar oportunidades a los niños sirven para adquirir los conocimientos y habilidades que figura en el TEKS y para cumplir con las normas de funcionamiento del Estado.</p>	2.4, 2.6	Director de escuela Asistente principal	
	Declaraciones de problemas: Estudiante Logro Académico 3 - Procesos Escuela y Programas 3		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 4 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Líderes de instrucción no revisaron de forma rutinaria planes de lecciones, dar su opinión y mantenga los profesores responsables de la incorporación de la retroalimentación. Causa principal 1: Principal no planeó bien y delegar la responsabilidad compartida de cheques plan de lección.</p>
<p>Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. Causa principal 2: Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.</p>
<p>Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte-B Rendimiento Relativo.</p>
Los procesos escolares y programas
<p>Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. Causa principal 3: La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el Grupo Todos los alumnos en cumple con la norma o por encima, sobre la Lectura STAAR Resultados en el 3 al 5 de grado de 45% en 2018 al 60% en 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: Informes de junio de 2018 STAAR Resumen

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los nuevos maestros recibirán la fluidez y la formación específica proporcionada por la comprensión de la lectura entrenador de instrucción. Asistencia Plus formación lectura serán proporcionados por el entrenador de instrucción para los maestros que son nuevos o nuevas para el uso en su salón de clases para 2018-2019.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Lectura de Instrucción entrenador	<p>Mejorado las tasas de fluidez según el seguimiento a través de reuniones de datos.</p> <p>comprensión mejorada a través de tasas de fluidez mejoradas. Comprensión mide a través de Registros Operando y compartido durante las conversaciones de datos.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Logro Académico de Estudiantes 2 - Procesos Escuela y Programas 3 Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) * La TELPAS se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes LEP se compara con los estándares de logro del estado. estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal cualificado, en un esfuerzo para satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p>	2.4, 2.6	Director de escuela LPAC administración	
<p>Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Alfabetización Balanceada</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Asistente de Lectura Principal entrenador de instrucciones apoyo curricular	
<p>Declaraciones de problemas: los procesos escolares y programas 2</p>			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) los fondos SCE serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. El personal adicional puede ser proporcionada a apoyar a los estudiantes en riesgo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Asistente principal	
<p>Declaraciones de problemas: los procesos escolares y programas 3</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 5 Problema:

Demografía

Declaración del problema 2: Franklin perdió 6 tutores de curso y se esforzó por encontrar sustitutos de alta calidad. **Causa principal 2:** Los maestros necesitan más apoyo para fomentar la retención.

Rendimiento académico del estudiante

Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. **Causa principal 2:** Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.

Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte B Rendimiento Relativo.

Los procesos escolares y programas

Declaración del problema 2: Se necesita un sistema que apoya la administración y entrenadores para asegurar que el Sistema de Recursos TEKS se lleva a cabo con fidelidad. **Causa principal 2:** La prioridad no se colocó en esta área debido a centrarse en el sistema de análisis de datos.

Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. **Causa principal 3:** La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumenta 3 al 5 Grado Lectura STAAR puntuaciones en el grupo Todos los estudiantes de Maestría el grado escolar, del 27% en 2018 al 35% en 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Primavera 2019 informes STAAR

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Las sesiones de datos y reuniones de PLC se centrarán en los datos del estudiante y, específicamente, que los estudiantes deben mostrar crecimiento para alcanzar el estatus Masterizado el grado escolar. Codificados por colores las hojas de cálculo de datos hará un seguimiento de cada evaluación incluyendo CBA, puntos de referencia, y los niveles de lectura.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Entrenadores asistentes de instrucción Principales	Enunciados de los problemas: el rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos Escuela y Programas 1, 3 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00
Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 2) El orgullo Tiempo Intervención bloque se asegurará de que los estudiantes que están cerca del estado de Masters Nivel de Grado son objeto de intervenciones específicas a través de las oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños.	2.4, 2.5		Declaraciones de problemas: los procesos escolares y programas 3

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
Declaración del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de inglés se reunió con el estándar del nivel de los enfoques de grado en todas las pruebas STAAR tomadas. Causa principal 2: Necesita más las intervenciones selectivas para nuestros estudiantes de inglés.
Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte B Rendimiento Relativo.
Los procesos escolares y programas
Declaración del problema 1: Necesidad de PLC más consistencia. Causa principal 1: No programado semanalmente durante 17-18 año escolar.
Declaración del problema 3: Franklin obtuvo una C en el dominio III-El cierre de las lagunas. Causa principal 3: La falta de saber que 10 pruebas crearon un grupo en el dominio III y que no cumplen con los indicadores de apoyo dirigidos adicionales en 2 o más razas, SPED, y los EL.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumenta 3 al 5 Grado Matemáticas STAAR puntuaciones en el grupo Todos los estudiantes de Maestría el grado escolar, del 19% en 2018 al 30% en 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: junio 2019 Resultados STAAR

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Las sesiones de datos y reuniones de PLC se centrarán en los datos del estudiante y, específicamente, que los estudiantes deben mostrar crecimiento para alcanzar el estatus Masterizado el grado escolar. Codificados por colores las hojas de cálculo de datos hará un seguimiento de cada evaluación incluyendo CBA y de los puntos de referencia.</p>	2.4, 2.5		Declaraciones de problemas: los logros académicos 3
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) El orgullo Tiempo Intervención bloque se asegurará de que los estudiantes que están cerca del estado de Masters Nivel de Grado son objeto de intervenciones específicas a través de las oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños.</p>	2.4, 2.5	Director de escuela Entrenadores asistentes de instrucción Principales	Declaraciones de problemas: los logros académicos 3

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 3: Para el dominio II-progreso escolar, Franklin anotó una D en la Parte-B Rendimiento Relativo.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar la tasa global de asistencia del campus de 96,44% a un 97% en mayo año 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Hacia el cielo e informes suite de asistencia *on-Data*

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes que reciben cero tardanzas y tienen 2 o menos ausencias por período de 9 semanas participarán en Cub Club de cada período de 9 semanas.</p>	2.5	Director de escuela encargado de la asistencia	
			Declaraciones de problemas: 1 Percepción Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00
<p>Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 5</p> <p>2) El campus será identificar y monitorear a los estudiantes con problemas de asistencia crónicos. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte absentismo y de maquillaje con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con los padres y los estudiantes estarán en curso.</p>	2.5	Director de escuela encargado de la asistencia	
			Los planteamientos de problemas: Percepción 1 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>3) * Estrategias de Salud de la Escuela incluirá gramos de fitness en la educación física y programas deportivos en combinación con el rendimiento académico, la asistencia y el estado de ECD. El Gram aptitud se requiere cada año para supervisar la flexibilidad</p>	2.5	Director de escuela Profesor de Educación Física	
			Declaraciones de problemas: Percepción de 1 Fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 0.00
<p>Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>4) * Los estudiantes serán evaluados y prestan los servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención Violencia y Servicios relacionados con el embarazo.</p>	2.5	Director de escuela Consejero	
			Los planteamientos de problemas: Percepción 1 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -
<p>5) * Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención de la intimidación, el acoso sexual / violencia entre parejas, Seguridad en Internet, Resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y las técnicas de lucha contra la violencia, según sea aplicable a nivel de grado / estudiante.</p>		Director de escuela Consejero	
			Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00

<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>6) * Los estudiantes que están asignados a la colocación de DAEP / Juvenil del Condado Centro de Detención serán proporcionados trabajo de la escuela y / o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado, y personal de la escuela se comunicará con regularidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante, mientras que en DAEP y la detención del condado. Los estudiantes de Detención del Condado se les administró una pre y post test antes de la transición de regreso a la escuela a casa. Los estudiantes que transición de regreso a la escuela tendrán una reunión de transición campus con administrador, consejero, y el padre.</p>	2.5	Director de escuela	
--	-----	---------------------	--

Los planteamientos de problemas:
Percepción 1 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: La asistencia diaria promedio anual permanece por debajo de 97%. Causa Principal 1: incentivos de asistencia podrían usar más prioridad y más visitas domiciliarias deben estar ocurriendo.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la escuela proporcionando actividades de participación de la familia a partir de 3 veces al año a 6 veces al año en mayo el año 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: encuestas de contratación de la familia

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementar y revisar una política de participación de los padres. La política será publicada en la página web de la escuela.</p>	3.1, 3.2	Director de escuela	
	Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Percepciones Las fuentes de financiación 2: no financiada 0.00 -		
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>2) El campus acogerá un STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) caso de que invita a los padres y las familias para participar en el mes de enero el año 2019.</p>	3.2	Ciencia / autocar profesores de matemáticas Matemáticas de Instrucción Director de escuela	Los padres van a entender cómo los estudiantes usan la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en la escuela y la forma en que se aplica al mundo real.
	Declaraciones de problemas: 1 Demografía Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00		
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>3) Franklin llevará a cabo una Noche de Padres de compromiso que incluye actividades y juegos basados en la lectura para los niños y las familias participen juntos. Los fondos del Título serán utilizados para la compra de materiales de lectura y comida para este evento.</p>		bibliotecario Principal lectura de Instrucción Entrenador	Los padres se irán con los materiales de lectura para usar en casa con los estudiantes.
	Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 980.00		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Demografía
Declaración del problema 1: Franklin no tiene un alcance constante a las familias de habla hispana en la comunidad. Causa principal 1: La falta de priorización de las familias españolas y la falta de personal bilingüe para ayudar.
Percepciones
Declaración del problema 2: Traducción española no se está produciendo lo suficiente en las reuniones de padres, programas, noches de participación de los padres, y por medio de la comunicación escrita. Causa principal 2: La traducción no siempre se da prioridad.

I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Adams, Alisa	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.40
Camp, de arena	El entrenador de instrucción	Toda la escuela	0.40