

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

**Fowler Elementary**

**Plan de Mejora de Campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**



**Fecha de aprobación:** 12 de noviembre 2018  
**Fecha de presentación pública:** 1 de noviembre 2018

# Declaración de la misión

La misión de Fowler Elementary es educar a todos los estudiantes a su máximo potencial a través de un esfuerzo de colaboración entre el personal, los padres y la comunidad.

## Visión

La visión de Fowler Elementary es para apoyar al niño, se centran en el bienestar social y emocional, académico y para preparar a los estudiantes para el futuro en un ambiente seguro que fomente el éxito del estudiante.

### Metas del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Desarrollar una cultura de mejora continua y la responsabilidad que fomenta el éxito del estudiante.

Producir estudiantes que son competitivos a nivel mundial.

Proporcionar instalaciones seguras y protegidas que apoyan los programas de instrucción.

Promover una cultura de apoyo mutuo, la colaboración y la participación de la comunidad.

Demostrar responsabilidad fiscal y la eficiencia operativa

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Evaluación de las necesidades general.....	4
Demografía .....	5
Logro académico del estudiante .....	7
Los procesos escolares y programas .....	9
Percepciones .....	11
Datos de Evaluación de la documentación completa de las necesidades .....	12
Metas.....	13
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores. ....	13
Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. ....	17
Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.....	23
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.....	26
Título I Personal de Elemento.....	29

# Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 17 de septiembre de 2018

## Evaluación de las necesidades general

Todo el personal de Fowler Elementary continuará implementando estrategias y actividades que continuarán para cerrar la brecha en el rendimiento para todas las poblaciones estudiantiles.

- Se utilizarán dos entrenadores de instrucción de tiempo completo para ayudar a los estudiantes en el dominio de los objetivos de la prueba STAAR.
- Las actividades basadas en la investigación y las mejores prácticas se incorporarán en las lecciones diarias.
- Las prácticas de intervención temprana se construirán en lecciones para asegurar el logro del nivel de grado.
- La tecnología se utilizará en todos los niveles de grado para mejorar el aprendizaje.
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la educación física, música, arte y eventos de UIL.
- La participación de los padres será promovida y sostenida a través de una variedad de actividades durante todo el año escolar.
- Se mantendrá la participación comunitaria a través de Socios en la Educación.
- Un Acuerdo entre la escuela, los padres, estudiantes y personal de la escuela será desarrollado e implementado.
- Las evaluaciones comunes, formativas y de referencia serán utilizados para monitorear el progreso del estudiante.
- El concepto de comunidades de aprendizaje profesional se incorporará en toda la escuela con un enfoque en el logro del estudiante.
- Las oportunidades de formación y desarrollo del personal para el plan de estudios locales contarán con la colaboración de especialistas en currículo.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo personal / formación para aumentar el éxito del estudiante en todas las áreas académicas.
- El personal será entrenado en formas de proporcionar a todos los estudiantes necesarios con Respuesta a la Intervención.

Fondos para la educación general y los fondos del Estado compensatorias fondos y títulos serán utilizados para proporcionar tutoriales, así como entrenadores de instrucción de dos a tiempo completo. El personal se reunirá para discutir y planificar intervenciones apropiadas para los estudiantes en peligro de fracasar. Las intervenciones también se planifican e implementan los estudiantes que no han alcanzado el nivel de grado.

# Demografía

## Demografía Resumen

### En mayo de 2018 Fowler Elementary:

El promedio es de 20,36.

## Estudiante Demografía

### Género

- Niñas 46,94% (261 estudiantes)
- Niños 53,06% (295 estudiantes)

### Etnicidad

- Hispanos-Latinos 19.96% (111 estudiantes)
- Blanco / No Hispano 80.04% (445 estudiantes)

### Raza

- 0.18% (1 estudiante) es Indio Americano-Alaska
- 5.22% (29 estudiantes) son de Asia
- 5.22% (29 estudiantes) son Negro - afroamericano
- 0% (0 estudiantes) son nativos de Hawái - Islas del Pacífico
- 63.49% (353 estudiantes) son blancos
- 5.94% (33 estudiantes) son dos-o-más razas

### Alumnos según el programa:

- La tasa de movilidad es se identifican Educación Especial
- 13.7% para el año escolar 2015-2016 10.79% (60 estudiantes)
- 8.99% (50 estudiantes) son identificados como Dotados y Talentosos
- 3.24% (18 estudiantes) se identifican como inglés como Segundo Idioma (ESL)

### **Otra información del estudiante:**

- 41% (228 estudiantes) de la población de estudiantes es de escasos recursos
- 46.94% (261 estudiantes) de la población de estudiantes está en riesgo
- 4.32% (24 estudiantes) de la población de estudiantes están aprendiendo inglés
- 5.76% (32 estudiantes) están conectados a alguna rama militar

### **Fortalezas demográficas**

La población estudiantil de Fowler creció 556 a 570 durante el año escolar. La creciente se debe al crecimiento en el lado suroeste de la ciudad. La población estudiantil proviene de un radio de dos millas alrededor del campus. Esto crea una cultura única de los padres invertidos y comprometidos y fomenta el "se necesita una aldea" mentalidad.

Fowler tenía una tasa de asistencia del 96,81% para el año escolar 2017-2018. Esta cifra es ligeramente menor que el año anterior del 97,60%

Se apoya a los estudiantes por los maestros, auxiliares docentes, tutores y administradores para ayudar a un grupo único de los jóvenes estudiantes. Tutores colaboran con los maestros para proporcionar un enfoque sistemático en la orientación de las diversas necesidades dentro de la población estudiantil. Cada maestro es responsable por publicar los objetivos de aprendizaje y siguiendo el Documento Enfoque de Instrucción para su nivel de grado y área de contenido (s). El equipo de educación especial emplea un enfoque de colaboración para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes especiales de educación.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El porcentaje de estudiantes que califican como desventaja económica ha aumentado constantemente durante los últimos tres años. **Causa principal:** La cantidad de vivienda de interés social se construye en el lado suroeste de la ciudad.

## **Rendimiento académico del estudiante**

### **Estudiante Académico Resumen Logro**

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican en una variedad de maneras. Por ejemplo, los maestros y los administradores recopilar datos de las evaluaciones de la Clase M, Inventario de Lectura de Texas Primaria (TPRI), iStation, benchmarks distrito, la evaluación sumativa adicional y una variedad de pruebas formativas. Los servicios e intervenciones específicas se determinan a continuación, implementado, monitoreado, ajustados, y se evaluaron a través de los procesos de RTI y SST.

Fowler Elementary cumplió con todos los requisitos en los cuatro índices evaluados para el área de responsabilidad del estado, Rendimiento de los estudiantes; El progreso del estudiante; Cierre de brechas de rendimiento; y la preparación postsecundaria.

**KG EOY M:** Enfoques GL: 80,9% Maestros GL: 26.97% 1

**1ro EOY M:** Enfoques GL: 79.01% Maestros GL: 9.88%

**2do EOY M:** Enfoques GL: 58.76% Maestros GL: 0%

### **STAAR Puntajes en el 2018**

**3ro R:** Enfoques GL: 84% Cumple GL: 53% Masters GL: 31%

**3ro M:** Enfoques GL: 74% Cumple GL: 43% Masters GL: 12%

**4to R:** Enfoques GL: 76% Cumple GL: 50% Masters GL: 28%

**4to M:** Enfoques GL: 76% Cumple GL: 37% Masters GL: 19%

**4to W:** Enfoques GL: 74% Cumple GL: 50% Masters GL: 12%

**5to R:** Enfoques GL: 82% Cumple GL: 63 % Masters GL: 21%

**5to M:** Enfoques GL: 88% Cumple GL: 65% Masters GL: 27%

**5to Sci:** Enfoques GL: 81% Cumple GL: 33% Masters GL: 10%

## **Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico**

El 31% de los estudiantes dominaron la lectura del 3er grado

El 27% de los estudiantes dominaron la evaluación del nivel de quinto grado.

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplieron con SPED de serie en todas las pruebas de 44% a 75% en mayo de 2019. **Causa principal:** SPED estudiantes que reciben extraiga no estaban recibiendo instrucción de nivel de grado en el nivel obligatorio establecido por WFISD.

**Declaración del problema 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que caen en la 2 o más carreras de población sub de 49% enfoques a 52%, el 48% se reúne para 52%, y 20% maestros a 25% en STAAR 2019. (Dominio III) **Causa principal:** Los estudiantes en los 2 o más razas población sub no cumplía con el objetivo.

**Declaración del problema 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes blancos de 81% enfoques a 85%, 50% reúne a 60%, y 20% maestros a 30%. en STAAR 2019 (Dominio III) **Causa principal:** 487 total de la prueba fueron tomadas por los estudiantes identificados como blanco. Cambiar el enfoque de enfoques para mover a más estudiantes y maestros se reúne. Tal una gran población a menudo se pasa por alto.

**Declaración del problema 4:** 64% de los estudiantes afroamericanos (42 Total de pruebas) realizadas a nivel de los enfoques (por debajo del nivel de grado) en STAAR 2018 (Dominio I) **Causa principal:** Menos estudiantes componen esta población.

**Declaración del problema 5:** 40% de Económicamente desfavorecidos estudiantes realizadas a nivel enfoques (por debajo del nivel de grado) en STAAR 2018 (dominio I) **Causa principal:** Aumento constante del Económicamente desfavorecidos estudiantes



## Los procesos escolares y programas

Para promover la seguridad de nuestro campus se practica regularmente ejercicios de simulacros, todos los visitantes y el personal usan tarjetas de identificación, y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave. Fowler Elementary tiene muchas actividades para que los estudiantes participen, por ejemplo, los clubes, UIL, coro y consejo de estudiantes.

Fowler Elementary va a ingresar en el primer año de HRS y Seidlitz 7 pasos, y comenzará el segundo año de formación de Disciplina Consciente.

Tenemos un programa de comportamiento positivo y la educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de la intimidación, así como planes de disciplina de nivel de grado con consecuencias previstas para el comportamiento inadecuado. De vez en cuando, el traslado de disciplina ocurre debido a las interrupciones severas en el aula y graves interacciones inapropiadas entre estudiantes.

Todo el personal de Fowler Elementary es altamente calificado. Los entrenadores de instrucción proporcionan apoyo educativo para todos los maestros. A todos los maestros nuevos se les asigna un mentor. También se les proporciona a todos los maestros nuevos oportunidades de aprendizaje profesional a través de *Consic*.

El desarrollo profesional se centró en poblaciones especiales y Disciplina Consciente.

## Los procesos escolares y fuertes Programas

La calidad del personal, reclutamiento, y la retención es una fortaleza de Fowler Elementary. Durante el año escolar 2017-2018, el 100% del personal cumplía con los requisitos de alta cualificación de TEA y WFISD. Otras fortalezas incluyen lo siguiente:

- Programas de desarrollo profesional fuertes están en su lugar a través del Departamento de Currículo WFISD, Región 9 ESC, Departamento de Tecnología WFISD y PD se centraron en los objetivos del campus. Esto contribuye a la retención de los maestros, así como la calidad de su
- Trabajo de alta calidad de retención de maestros. Alta tasa de retención de maestros. Retiro o jubilación, acontecimientos personales y cambios por promociones eran la razón de los cambios en el personal.
- Los maestros están presentando en las reuniones del profesorado en función de su conocimiento y experiencia con experiencias.
- Reuniones semanales del PLC se llevan a cabo durante los periodos de conferencias. Las conferencias se extendieron a 55 minutos.
- Los entrenadores de instrucción están disponibles para proporcionar
- La asistencia a los maestros. Todo el personal continuó rondas de instrucción durante el año escolar.
- La administración asistió a la feria de trabajo WFISD.

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Fowler aumentará los padres y las actividades de participación de la familia ofrece 2 y 3 de mayo de 2019. **Causa principal:** Con el fin de incluir a todas las familias (COP sub) más oportunidades de participar en forma positiva con la escuela se ofrecerán más actividades.

**Declaración del problema 2:** Fowler Elementary aumentará la asistencia a las actividades de participación de la familia en un 20% en mayo de 2019.

**Causa principal:** La asistencia fue baja en ambos eventos ofrecidos el año pasado. Cambiar lo que se ofrece, considere la cronología de los acontecimientos, y la publicidad del evento.

**Declaración del problema 3:** Con un aumento en los estudiantes inscripción de los estudiantes están requiriendo más apoyo en el bienestar social y emocional vamos a aumentar la educación del carácter de una vez al mes a dos veces al mes en mayo de 2019. **Causa principal:** Estudiantes capacidad de resolver problemas y hacer frente emocionalmente en diversos escenarios es deficiente.

**Declaración del problema 4:** Fowler Elementary tiene 8 nuevos maestros para el año escolar 2018-2019. **Causa principal:** Las aberturas fueron creados por los profesores renunciando por razones personales y tenía una jubilación.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

Fowler Elementary tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por crecer cada uno y todos los días. En general, los padres son de apoyo de maestros y administradores. Hay una simpatía general sobre la escuela. Cuando los visitantes entran, a menudo oímos elogios sobre lo amable todo el mundo es. Fowler Elementary cree que todos los estudiantes pueden aprender y hacer que el crecimiento. miembros del personal valor administradores de todos los niveles y se esfuerzan por proporcionar retroalimentación positiva y la alabanza. Celebramos los éxitos y analizar las deficiencias de encontrar maneras de hacer mejor a nosotros mismos. Damos la bienvenida a los visitantes a observar y con frecuencia tienen los maestros de otras escuelas o distritos venir a nuestra escuela para observar. Invitamos a miembros de la comunidad a venir y ver lo que somos. Nos hemos asociado con la Universidad Estatal del Medio Oeste para proporcionar un lugar donde los aspirantes a maestros pueden venir y aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, profesores, personal, padres y socios de negocios para hacer una escuela exitosa. Trabajamos para asegurar que todos los componentes son una parte del proceso.

### Puntos fuertes percepciones

Fowler Elementary tiene un fuerte programa de *PTO* y *Read2Learn* de segundo grado.

PIE Socios: American Bank & Trust Nacional, Western Hills Baptist Church, Oficina Wichita County Farm, Sonic (Southwest Parkway), McGruff, Lone Star RV, Muebles de Jonhson, y Modern Woodmen Fraternal financiera.

Las familias multigeneracionales que están conectadas al campus.

Los miembros del personal que realmente se aman y se invierten en nuestra escuela.

### Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Los padres y la participación de la comunidad no es tan fuerte como nos gustaría que fuera. **Causa principal:** Los padres y miembros de la comunidad no siempre son conscientes de las formas de ayudar a nuestros estudiantes porque hemos movido más en comunicación tecnológica y la necesidad de asegurar que estamos informando a nuestros padres y miembros de la comunidad en una variedad de maneras.

## **Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación**

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

# Metas

## Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener el 90% de personal de 2018-2019 a 2019-2020.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** WFISD Recursos Humanos Primavera 2018 lista de transferencias entre distritos, los documentos de recursos humanos y formas de control de posición.

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Cada maestro que tiene 2 o menos años de experiencia en la enseñanza, se proporcionará un mentor de pares por un mínimo de un año. El tutor se reunirá con el profesor a través de Hangouts de Google, correo electrónico, teléfono y en persona en un mínimo de 10 veces por año escolar.</p> <p>(Kistler, Howerton, Palmer, Morris, Camp, Rumfelt, Pierce, y Myracle)</p>	<p>Director de escuela Asistente principal</p>	<p>Resultado Esperado: la colaboración de rutina en: mejores prácticas, del distrito y del campus políticas y procedimientos, manejo de salón, currículo, la integración de la tecnología, SPED, etc. que se traduce en prácticas de enseñanza y la participación muy eficaz a nivel de la escuela y del distrito, por el tutelado.</p>
		<p>Los Declaración de problemas: los procesos escolares y Programas 4 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Cada maestro nuevo en nuestro campus, se le proporcionarán un mentor para un mínimo de un año. Esta persona estará disponible para reunirse con el nuevo miembro del personal, según sea necesario.</p> <p>(Duncan, Parker, Brooks, Dorsey)</p>	<p>Director de escuela Asistente principal</p>	<p>Resultado Esperado: Los maestros tendrán una transición suave desde su campus anterior a Fowler. Rutina de contactos de pares que es predeterminado a ayudar a los nuevos miembros del personal en el aprendizaje de las políticas y procedimientos del distrito y de la escuela.</p>
		<p>La declaración de problemas: los procesos escolares y Programas 4 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>3) * (ALL) El campus se reunirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado para profesionales altamente calificados. Si es necesario, el campus proporcionará la notificación a los padres si el personal no cumple con el estatus más alto. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación del distrito desarrollado.</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Resultado esperado: Todos los estudiantes aprenderán de personal que está altamente calificado.</p>
		<p>La declaración de problemas: los procesos escolares y Programas 4 Fuentes de financiación: no financiada 0.00 -</p>

<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) entrenadores de instrucción se reunirán y proporcionar capacitación, recursos y apoyo a los maestros con 3 o menos años de experiencia en su asignación actual por lo menos 3 veces durante cada ciclo de 9 semanas.</p> <p>(Kistler, McBride, Fox, Howerton, Brooks, Camp, Myracle, Ledford, S. Campbell, Darter, Dorsey, Pierce, Parker, Beals, Baer, Cragar, Thayer, Mitchell)</p>	<p>Lectura de Instrucción entrenador El entrenador de matemáticas de Instrucción</p>	<p>Resultado esperado: Los nuevos maestros se sentirá más confiado en sus capacidades para implementar estrategias de enseñanza y planes de estudio.</p> <p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigidos</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>5) Utilizar entrenadores de instrucción para colaborar con el 100% de los maestros de aula al menos 4 veces por año escolar.</p>	<p>El entrenador de Instrucción Lectura entrenador de matemáticas de Instrucción</p>	<p>Resultado esperado: Los maestros tendrán claro entendimiento del nuevo plan de estudios del distrito y así proporcionar una instrucción más adecuada para nuestros estudiantes. los Los entrenadores de instrucción serán vistos como un recurso campus.</p> <p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 74.823,00</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigidos</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Se proporcionará * (primera infancia, Primaria y Secundaria) El desarrollo profesional de todo el personal mensualmente a través de reuniones de personal, el aula, Google y PLC. Será diseñado para apoyar a mejorar el rendimiento académico. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, equilibrado de alfabetización, matemáticas guiada, HRS / ASOT, y el apoyo de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Director de escuela Asistente principal</p>	<p>Resultado esperado: los profesores se harán más consciente de cómo servir especial poblaciones en nuestro campus.</p> <p>Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2 Fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>7) * (Todos los Campus que reciben el Título II, Parte A) El campus va a reclutar, contratar y formar a profesionales expertos en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Director de escuela Superintendente</p>	<p>Resultado esperado: rendimiento de los estudiantes aumentará.</p> <p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigidos</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b></p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Resultado esperado: el crecimiento del estudiante con el tiempo puede ser estrechamente monitorizados, estudiante debilidades discute e instrucción pueden ser desarrolladas a la medida de sus necesidades.</p>

CSF 1 CSF 2 CSF 7

8) Aumentar el nivel de grado PLC semanal (comunidades de aprendizaje profesional) reuniones / planificación de la instrucción de 28 veces por año en 2017-2018 a 34 veces por año en mayo el año 2019.

Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00

<b>Estrategia de apoyo dirigidos</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 2 CSF 7		
9) Aumentar los equipos de alineación vertical y los tiempos de planificación de la instrucción de 7 veces por año en 2017-2018 a 8 veces antes de mayo el año 2019.		

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:**

<b>Rendimiento académico del estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplieron con SPED de serie en todas las pruebas de 44% a 75% en mayo de 2019. Causa principal 1: estudiantes SPED que reciben sacar no estaban recibiendo instrucción de nivel de grado en el nivel obligatorio establecido por WFISD.
<b>Declaración del problema 2:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que caen en la 2 o más carreras de población sub de 49% enfoques a 52%, el 48% se reúne para 52%, y 20% maestros a 25% en STAAR 2019. (Dominio III) de la Causa principal 2: los estudiantes en el 2 o más razas subpoblación no cumplieron con el objetivo.
<b>Los procesos escolares y programas</b>
<b>Declaración del problema 4:</b> Fowler tiene 8 nuevos maestros para el año escolar 2018-2019. Causa principal 4: Las aberturas fueron creados por los profesores renunciando por razones personales y tenía una jubilación.



**Meta 1:** Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 2:** Fowler utilizará las habilidades aprendidas durante el año escolar 2018-2019 para convertirse en el nivel 1 certificado en la Escuela de alta fiabilidad para mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Los resultados de los maestros, padres, administradores y encuestas a los estudiantes

**La evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 3 CSF 6 CSF 7  1) Enviar a cabo la encuesta a personal con respecto a la percepción de administración a nivel de campus y determinar las áreas de fortalezas y debilidades.	Director de escuela	Obtener una comprensión en la percepción del personal en relación con las cuestiones administrativas.
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 3 CSF 6 CSF 7  2) Enviar a cabo la encuesta al personal de enlace de Marzano para determinar el nivel de efectividad en cada área de Nivel 1 HRS - Escuelas Seguras y de colaboración.  Analizar la información sobre tendencias, áreas de fortalezas, áreas para tomar una mirada más cercana	Director de escuela Equipo de liderazgo HRS	Obtener una comprensión del personal perceptiva para la seguridad global, la cultura, y la colaboración de la escuela.

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2019, el 90% de los alumnos de kínder a segundo grado se anotará en el nivel de grado en las evaluaciones EOY.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Hojas de resumen EOY TPRI Clase EOY, Distrito Examinador de matemáticas, EOY *iStation* (primer y segundo grado), Registros Operando, Listas de palabras de alta frecuencia

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia Integral de Apoyo</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>1) 100% de los profesores recibirán formación sobre Seidlitz, HRS y equilibrado de alfabetización, matemáticas y guiada en mayo el año 2019.</p>	Director de escuela Asistente principal Lectura de Instrucción entrenador	HRS, Alfabetización equilibrado, guiada Matemáticas y Seidlitz pruebas durante visitas, planes de lecciones, y agendas PLC / minuto  Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>2) * (estudiantes de primaria y secundaria) serán identificados por e inscritos en las clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para los próximos exámenes.</p>	El entrenador de Instrucción Lectura entrenador de matemáticas de Instrucción Los maestros de aula	Menor número de alumnos de kínder a segundo grado que salen por debajo del nivel de grado.  Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>3) RTI instrucción por niveles se utiliza para instruir a los estudiantes en un nivel adecuado y darle instrucciones a medida.</p> <p>fondos SCE / Título serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. El personal adicional puede ser proporcionada a apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.</p>	Director de escuela	Disminuir el número de estudiantes de irse debajo del nivel de grado  Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 12000.00

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes tercero-5º grado anotando cumple o nivel por encima de grado en la prueba STAAR lectura de 57% en mayo 2018 a 65% de mayo el año 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Primavera de 2018 los resultados de lectura STAAR para estudiantes de 3º-5º grado, y STAAR resultados de lectura para los estudiantes de 5º grado.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Existe apoyo Estrategia PBMAS</b>  <b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Aplicar Alfabetización equilibrada en aulas tercero, cuarto, y quinto grado.</p>	<p>Director de escuela            Asistente principal            Lectura de Instrucción            entrenador</p>	<p>Los aumentos en los niveles de lectura de los estudiantes y la comprensión lectora</p>
<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>		
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Existe apoyo Estrategia PBMAS</b>  <b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>2) RTI instrucción por niveles se utiliza para instruir a los estudiantes en un nivel adecuado y darle instrucciones a medida.</p>	<p>maestros aula            Lectura de Instrucción            entrenador</p>	<p>Aumento en las puntuaciones de los estudiantes para mostrar todos los estudiantes están mostrando un crecimiento académico.</p>
<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>		
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>3) * (estudiantes de primaria y secundaria) serán identificados por e inscritos en las clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para los próximos exámenes.</p>	<p>Director de escuela            Coordinador de Pruebas            Campus entrenador de            instrucción de lectura</p>	<p>Menos estudiantes de tercero a quinto grado rindiendo por debajo del nivel reúne el STAAR.</p> <p>3 M: 75 R: 76            4 M: 74 R: 75            5 M: 69 R: 74</p>
<p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 3422.00</p>		
<p><b>Factores críticos del éxito</b>            CSF 1</p> <p>4) Aumentar los suministros y materiales de tecnología mediante la compra de plumas <i>Ipevo</i> y cámaras de documentos para hacer aulas más interactivo para los estudiantes.</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Todas las aulas tienen pizarras interactivas</p> <p>Declaraciones de problemas: los logros académicos 3 fuentes de fondos: Título 1 Parte A - 1405.00</p>

**Rendimiento académico del estudiante**

## Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

**Declaración del problema 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes blancos de 81% enfoques a 85%, 50% reúne a 60%, y 20% maestros a 30%. en STAAR 2019 (Dominio III) **Causa principal 3:** 487 total de la prueba fueron tomadas por los estudiantes identificados como blanco. Cambiar el enfoque de enfoques para mover a más estudiantes y maestros se reúne. Tal una

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er-5º grado anotando cumple o nivel de grado superior en la prueba STAAR de matemáticas de un 49% en mayo 2018 a 65% de mayo el año 2019.

**Fuente de Evaluación de Datos (s) 3:** Primavera de 2018 los resultados de la prueba STAAR de matemáticas para estudiantes de 3º-5º grado, y STAAR matemáticas resultados para los estudiantes de 5º grado. Portal Analítica TEA

### La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Poner en práctica guiada de Matemáticas en las aulas de tercero, cuarto, y quinto grado.</p>	<p>Director de escuela Asistente principal</p>	<p>Aumentar la comprensión de los estudiantes de conocimientos matemáticos y resolución de problemas</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>2) 2) por niveles de instrucción RTI será utilizado para instruir a los estudiantes en un nivel adecuado y darle instrucciones a medida.</p>	<p>Director de escuela Asistente principal El entrenador de matemáticas de Instrucción</p>	<p>Aumento en las puntuaciones de los estudiantes para mostrar todos los estudiantes están mostrando un crecimiento académico.</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>3) * (estudiantes de primaria y secundaria) serán identificados por e inscritos en las clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones del estado anterior y el agente de control del distrito. Las clases proporcionarán remediación intensiva en la preparación para los próximos exámenes.</p>	<p>Director de escuela Coordinador de Pruebas Campus entrenador de matemáticas de Instrucción</p>	<p>Menos estudiantes de tercero a quinto grado rindiendo por debajo del nivel reúne el STAAR.</p> <p>3 M: 75 R: 76 4 M: 74 R: 75 5 M: 69 R: 74</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** (Dominio III) Aumentar el porcentaje de estudiantes blancos que realizan en los grados tercero a quinto que realizan a nivel de los enfoques de grado de 81% a 85%, en el cumple el nivel de grado de 50% a 60%, y el nivel de maestría grado de 20% a 30% en mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** Primavera 2019 resultados STAAR para estudiantes de 3°-5° grado, y STAAR resultados lectura para los estudiantes de 5° grado.

**La evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 1) Análisis de los datos a los estudiantes en el campus, las evaluaciones del distrito y del estado de orientación	Director de escuela maestros de nivel de grado Subdirectora	Aumento de rendimiento académico de los estudiantes

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** (Dominio III) Aumentar el porcentaje de estudiantes considera 2 o más carreras en los grados 3<sup>a</sup> - quinta que realizan a nivel de los enfoques de grado de 82% a 85%, en el cumple el nivel de grado de 49% a 52%, y el nivel de maestría grado de 20% a 25% en mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 5:** Portal Analítica TEA

Primavera 2019 resultados STAAR para estudiantes de 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> grado, y STAAR resultados lectura para los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado.

**La evaluación sumativa 5:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> <b>Estrategia de soporte</b> <b>integral</b> <b>CSF 1</b></p> <p>1) Análisis de los datos a los estudiantes en el campus, las evaluaciones del distrito y del estado de orientación</p>	<p>Director de escuela Maestros Asistentes Principales</p> <p>Declaraciones de problemas: los logros académicos 2</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes es</p>

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 5 Problema:**

<b>Rendimiento académico del estudiante</b>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que caen en la 2 o más carreras de población sub de 49% enfoques a 52%, el 48% se reúne para 52%, y 20% maestros a 25% en STAAR 2019. (Dominio III) de la Causa principal 2: los estudiantes en el 2 o más razas subpoblación no cumplieron con el objetivo.</p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El estudiante conciencia de las oportunidades postsecundarias mediante el aumento de las actividades de sensibilización de la universidad y la carrera de 0 a 2 para el final del año escolar 2019.

#### Fuente de Datos de Evaluación (s) 1:

#### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) * (Todos los planteles que reciben fondos del Título I) Título se utilizarán los fondos para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes, delincuentes olvidadas en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican para el estado sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQs) se someterán al Estado y la Oficina Federal de programas mensuales	Director de escuela Enlace de personas sin hogar	Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00
2) Hacer conscientes a los estudiantes de oportunidades postsecundarias a través de: el uso de camisetas de la universidad de los miércoles, el personal que muestra títulos universitarios y certificados de enseñanza en las aulas, y boletines tablas que muestran las oportunidades postsecundarias.	Todo el personal	Una mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> 3) Proporcionar la exposición a nuevas habilidades y las posibles áreas de interés a través de reuniones semanales, tanto dentro de la jornada escolar y después de clases. Los estudiantes experimentarán múltiples clubes de todo el año.	Todo el personal	Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias para sacar de oportunidades posteriores.

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes con logros en el nivel avanzado del 54% al 65% en su puntuación compuesta de TELPAS de mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** TELPAS resultados de los estudiantes y la escuela.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) * (Todos los planteles que reciben fondos del Título I) Los fondos del Título deberán ser utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir a estos niños a participar efectivamente en la escuela.	Director de escuela Administrador de LPAC Maestro de ESL	
2) * (Todos los campus que reciben Título III, Parte A) El TELPAS se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes LEP mide contra los estándares de logro del estado. estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal cualificado, en un esfuerzo para satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.	Director de escuela Administrador de LPAC Maestro de ESL	



**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes con logros en el nivel avanzado del 33% al 45% en su puntuación compuesta de TELPAS de mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** TELPAS informa por el estudiante y el campus.

**La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) * (Todos los planteles que reciben fondos del Título I) Los fondos del Título deberán ser utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir a estos niños a participar efectivamente en la escuela.	Director de escuela Administrador de LPAC Maestro de ESL	
2) * (Todos los campus que reciben Título III, Parte A) El TELPAS se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes LEP mide contra los estándares de logro del estado. estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal cualificado, en un esfuerzo para satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.	Director de escuela Administrador de LPAC Maestro de ESL	

#### Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la escuela proporcionado familia noches de compromiso de 2 durante el año escolar 2017-2018 a 3 veces al año en mayo de 2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** las actividades de participación de la familia, calendario, agendas, y la audiencia.

#### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5  1) * (Todos) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementar y revisar una política de participación de los padres. La política será publicada en la página web de la escuela.	Director de escuela	Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 1097.00

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la tasa global de asistencia de la escuela de 97,6% durante el año escolar 2016-2017 a 98% en mayo de 2018.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Asistencia

Informes Conferencias de Padres

Las visitas a domicilio

Las llamadas telefónicas a la participación de los padres absentismo escolar

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4</p> <p>1) * (Todos) El campus será identificar y monitorear a los estudiantes con problemas de asistencia crónicos. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte absentismo y de maquillaje con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con los padres y los estudiantes estarán en curso.</p>	<p>encargado de la asistencia Director de escuela</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p>2) ** Estrategias de Salud de la Escuela incluirá gramos de fitness en la educación física y programas deportivos en combinación con el rendimiento académico, la asistencia y el estado de ECD. El Gram aptitud se requiere cada año para supervisar la flexibilidad</p>	<p>Director de escuela Profesor de Educación Física</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>

**Objetivo 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Reducir el número de referencias de disciplina anual por 90 que ocurren durante el año escolar 2017-2018 a un 85 durante el año escolar 2018- 2019. Esto es para excluir los datos de BAC y BASE de los estudiantes.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Los informes mensuales y anuales disciplina de la escuela

**La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4</p> <p>1) * (Primaria y Secundaria) Los estudiantes serán evaluados y prestan los servicios que sean necesarios en los programas especiales que incluyen: Prevención e Intervención Violencia y Servicios relacionados con el embarazo.</p>	<p>Director de escuela Consejero</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>2) * (Todos) Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención de la intimidación, el acoso sexual / violencia entre parejas, seguridad de Internet, Resolución de conflictos, prevención de la agresión física o verbal no deseada, y contra la violencia técnicas, según sea aplicable a nivel de grado / estudiante.</p>	<p>Director de escuela Consejero</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>3) * (Primaria y Secundaria) Los estudiantes que están asignados a DAEP / colocación Centro de Detención Juvenil del Condado serán proporcionados trabajo de la escuela y / o participarán en una plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, la detención del condado, y personal de la escuela se comunicará con regularidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. El progreso del estudiante mientras estaba asignado al DAEP y Detención del Condado será objeto de seguimiento. Los estudiantes de Detención del Condado se les administró una pre y post test antes de la transición de regreso a la escuela a casa. Los estudiantes que transición de vuelta al campus tendrá una reunión de transición campus con administrador, consejero, y el padre.</p>	<p>Director de escuela Consejero</p>	<p>Las fuentes de financiación: no financiada - 0.00</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>4) * Desarrollo Profesional: Escuela amplia aplicación de la disciplina consciente. Se requieren maestros para crear un lugar seguro en su clase, saludar a los estudiantes en su puerta cada mañana, y tienen compromisos en el aula.</p>	<p>Director de escuela Asistente principal</p>	<p>Resultados previstos: Disminuir el número de problemas de disciplina después de implementar un sistema de disciplina basada relación. La transición de un sistema punitivo / castigo basado fomentará relaciones escuela / hogar positivos.</p> <p>Las fuentes de financiación: Título 1 Parte A - 60.00</p>

## I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bruno, Rachel	El entrenador de instrucción	Otro	0.40
Miller, Cynthia	El entrenador de instrucción	Otro	0.40