

**Distrito Escolar Independiente de  
Wichita Falls  
Fain Elementary  
2018-2019 Plan de Mejora del Campus**



**Fecha de Aprobación de le Junta de Educación:** Noviembre 12, 2018  
**Fecha de Presentación Publica:** Noviembre 1, 2018

# Declaración de Misión

Creemos que todas las estudiantes pueden seguir aprendiendo toda la vida y que pueden ser miembros que contribuyan a la sociedad. El compromiso de nuestra escuela es de proporcionar un ambiente de aprendizaje que está seguro, cariñoso, y que enfoque en las capacidades y los talentos individuales de cada estudiante como trabajamos con las estudiantes, los padres, el personal, y la comunidad para ayudar para que puede alcanzar su éxito máximo cada estudiante. Basamos este mandato en metas claras, necesidades de instrucción, y las expectativas en constante cambio del logro de estudiante.

## Visión

Nuestra visión es de asegurar una pasión para aprendizaje permanente.

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficas .....	4
Logro Académico de Estudiante .....	5
Procesos y Programas Escolares .....	7
Percepciones .....	9
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades .....	10
Metas .....	11
Meta 1: Contratar, retener, y apoyar los maestros y directores.....	11
Meta 2: Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.....	13
Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.....	22
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.....	24
Título I Personal de Elemento Escolar.....	29

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La inscripción de nuestra escuela esta 505. Actualmente tenemos un medio de 59.6% Desaventajado Económicamente; 56.63%; En Riesgo 40.99%; Caucásico; 20.99% Hispanohablante; 14.65% Afroamericano; .2% Indígena Americano; .59% Asiático; 0% Isleño de Pacifico; 6.93% dos raíces o más; 1.39% ELL; 8.51% SPED; sin hogar .59%. Los medios de tamaño de clase son menos que la proporción de 22:1.

### Fortalezas Demográficas

Fain Elementary tiene un numero grande de estudiantes “vecindarios” que regresan ano tras ano. La inscripción de Fain sigue por encima de la marca 500 y mantiene su consistencia por el ano. Fain es una escuela de Titulo 1 que permite para fondos adicionales para el personal y para los mentores de estudiantes con dificultades.

### Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración de Problema 1:** Mas tiempo/personal para los servicios de inclusión para estudiantes de SPED **Raíz del Problema:** Aumento de números de SPED, especialmente con planes de comportamiento

## Logro Académico de Estudiante

### Resumen del Logro Académico de Estudiante

Resultados de STAAR: Math 3ro

Fain Elementary	74	21.99	1483.16	68.78%	78.38%	51.35%	27.03%05/01/18
-----------------	----	-------	---------	--------	--------	--------	----------------

3rd Lectura

Fain Elementary	74	24.14	1465.69	70.86%	78.38%	55.41%	35.14%05/01/18
-----------------	----	-------	---------	--------	--------	--------	----------------

4th Matemáticas

Fain Elementary	74	23.3	1575.35	68.47%	81.08%	50%	27.03%05/01/18
-----------------	----	------	---------	--------	--------	-----	----------------

4th Lectura

Fain Elementary	74	25.62	1538.55	71.18%	83.78%	56.76%	18.92%05/01/18
-----------------	----	-------	---------	--------	--------	--------	----------------

5th Matemáticas

Fain 72 examinados 65 se acercan 90%

5th Lectura

Fain 72 examinados 62 se acercan a 86%

5th Ciencias

Fain 74 examinados 61 se acerca a 82%

Fain tiene metas y objetivos claros y cuantificables de rendimiento. La supervisión de progreso seminal, así como evaluaciones basadas en currículo existen para determinar las necesidades de estudiante y maestro. Fain ha participado en el entrenamiento de High Reliability Schools que ha proporcionado entrenamiento para maestros y maestros líderes en el campus y ha ayudado a proporcionar sistemas para niveles altos de aprendizaje en el campus. El

personal de Fain ha alcanzado las certificaciones de los niveles 1, 2, y 3 de Marzano. Fain ha trabajado con el Instituto Buck de Educación para volverse en un campus de aprendizaje que está basado en proyectos y va a seguir con el entrenamiento del Instituto Buck y también va a extender su entrenamiento de PBL con Dexter Learning

## Fortalezas del Logro Académico de Estudiante

Elevado porcentaje general de estudiantes en Approaches.

Fain tiene una estructura para la supervisión del progreso semenal. Estas evaluaciones están compartidas con el personal de Intervención y las estudiantes están separadas en grupos flexibles para recibir apoyo. El distrito también proporciona evaluaciones basadas en currículo, evaluaciones de referencia, y la evaluación de TPRI para supervisar el progreso de estudiantes y maestros con exactitud. El personal de Fain ha trabajado para crear tiempo de PLC para el personal que su pueden usar como un grado o verticalmente. Fain también ha implementado un marco de aprendizaje común en que los miembros de personal determinan metas y trabajan hacia esas metas para instrucción. El personal de Fain también ha elegido estándares de prioridad del currículo y han creado escalas que incluyen vocabulario común, evaluaciones, y actividades. Fain ha creado expectativas comunes para comportamiento y ha agregado un componente de habilidades de éxito.

## Declaraciones de Problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

**Declaración de problema 1:** Alcanzar y dominar porcentajes más bajos que Approaches **Raíz del Problema:** Ausencia de supervisión de progreso individual de estudiantes y diferenciación

**Declaración de problema 2:** Fain va a tener muchos más miembros que van a necesitar supervisión y entrenamiento de iniciativas de campus. **Raíz de Problema:** 8 nuevos miembros de personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de Procesos y Programas Escolares

Fain muchos maestros nuevos este año. Sistemas de apoyo, como la planificación común de grados, tiempo de PLC, y un marco común de aprendizaje estarán en lugar para estos miembros de personal nuevos.

La meta de WFISD es para aumentar el logro académico de estudiantes por estrategias como mejorar la calidad de maestros y directores y aumentar el número de maestros bien calificados en la clase y directores calificados en las escuelas; y rendir cuentas de mejoras del logro académico los distritos y las escuelas

Cada escuela en Texas tiene que alcanzar los estándares establecidos in cuatro áreas de responsabilidad del estado. Para el año escolar de 2017-2018, Fain Elementary alcanzo todos los cuatro objetivos.

- Dominio 1 – Logro de Estudiante. Fain Elementary Puntuación: 83
- Dominio 2 Progreso de Escuela: Fain Elementary Puntuación: 85
  - Crecimiento Académico: 82
  - Rendimiento Relativo: 85
- Dominio 3 Cerrar las Lagunas de Rendimiento: Fain Elementary Puntuación: 94

El Sistema de Recursos TEKS está en lugar para cubrir todo de TEKS y para crear un horario de implementación. Por el entrenamiento de Marzano, el personal ha adoptado un marco común de aprendizaje. El personal ha trabajado también para identificar las estándares de prioridad y para usar estas estándares para crear escalas de competencia con vocabulario común, evaluaciones, y actividades. Fain seguirá el entrenamiento de personal en el aprendizaje basado en proyectos. El personal trabajara con el Instituto Buck de Educación y con Dexter Learning. Maestros de Fain LA van a utilizar Balanced Literacy para mejorar el logro de estudiantes en lectura. Los maestros de matemáticas de Fain van a implementar Guided Math para mejorar el logro de estudiantes en matemáticas.

Los maestros de cada grado van a tener acceso a 11 dispositivos. Los estudiantes de 5º van a seguir con 1:1 dispositivos. Los maestros que no han asistido el entrenamiento de Google tendrán una oportunidad para recibir entrenamiento. El personal va a trabajar con Dexter Learning con un software para publicar las carteras de proyectos de maestros y estudiantes.

### Fortalezas de los Programas Escolares y Programas

El personal de Fain ha participado en el entrenamiento de Marzano High Reliability School este año que va a construir sistemas para aprendizaje en el campus. Fain trabajara para mantener los 3 niveles de certificación logrado por. Muchos maestros han cumplido el entrenamiento de ASOT y un marco común de aprendizaje estará en lugar para maestros. Maestros de instrucción van a ayudar los maestros nuevos en el campus y van a facilitar el entrenamiento de ASOT con miembros del personal. El personal va a recibir un día de entrenamiento en el Aprendizaje Basado en Proyectos del Instituto



Buck de Educación. El personal también recibirá un día de entrenamiento de Dexter Learning en el Aprendizaje Basado en Proyectos, así que el servicio de apoyo. Substitutos serán proporcionados para días adicionales de entrenamiento en Balanced Literacy, Guided Math, el trabajo de Marzano en Estándares de Prioridad para personal nuevo, investigación de Proyectos, planificación con Dexter Learning, visitas al campus, etc.

El Distrito proporciona evaluaciones basadas en currículo para ayudar a supervisar el progreso de maestros y estudiantes. El Distrito proporciona también una evaluación de referencia. Después de cada una de estas evaluaciones, el personal mira a las necesidades de currículo y de las estudiantes y hace cambios. Fain ha implementado un programa se llama Gateway Crashers que permite que las estudiantes trabajan con maestros para establecer metas en CBA, referencia, y evaluaciones del estado, y para supervisar el progreso y "crash" esa meta. Por el entrenamiento de Marzano, el personal ha adoptado un marco común de aprendizaje. El personal ha trabajado también para identificar estándares de prioridad y usare estos estándares para crear escalas de competencia con vocabulario común, evaluaciones, y actividades. El personal va a utilizar los proyectos como parte de la instrucción.

Mas dispositivos están disponibles en la clase. El personal va a trabajar con Dexter Learning con un software para publicar las carteras de proyectos de maestros y estudiantes.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante**

**Declaración de Problema 1:** Entrenamiento de personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math **Raíz del Problema:** 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Declaración de Problema 2:** Fain tendrá muchos miembros nuevos del personal que van a necesitar mentores y entrenamiento en iniciativas del campus. **Raíz del Problema:** 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Declaración de Problema 3:** El personal de Fain va a necesitar entrenamiento para trabajar hacia las certificaciones de Google y otros usos de tecnología. **Raíz del Problema:** Programas nuevos que el personal tiene que aprender. Tiempo para entrenamiento.

## Percepciones

### Resumen de Percepciones

La cultura y clima de la escuela es positiva entre las estudiantes y el personal en relación con el respeto, apoyo, y comportamiento. Sistemas en toda la escuela están en lugar para promover comportamiento positivo para estudiantes. Sistemas en toda la escuela están en lugar también para abordar las necesidades de estudiantes que tienen dificultades con comportamiento. El personal de Fain ha trabajado con Region 9 y el equipo de Marzano para establecer una escuela segura y colaborativa.

Fain comunica con padres por un folder de "Tuesday Newsday." Notas de la escuela a la casa están mandadas en el folder de "Tuesday," así que las notas de PTA y información de disciplina semanal. Fain tiene un programa exitoso de Read2Learn en que miembros de la comunidad leen con niños de 2°. Fain tiene buen apoyo de los colaboradores de PIE. Fain tuvo buen éxito de participación de la comunidad con proyectos de estudiantes.

### Fortalezas de Percepciones

El apoyo de comportamiento positivo en Fain ha estado en lugar por 10 años. Los maestros han recibido entrenamiento del apoyo de comportamiento positivo y CHAMPS. Los planes de instrucción están en lugar para que los maestros pueden enseñar las expectativas de comportamiento. Están en lugar premios para el éxito de estudiantes, como el Rockade, rifas semanales, celebraciones mensuales, y incentivos del fin de nueve semanas. Fain tiene también un PTA fuerte que participa activamente en estos sistemas de premios. Fain es afortunado también a tener un consejero a tiempo completo, maestro de apoyo de dislexia, 2 maestros de intervención/instrucción para ayudar con al apoyo de estudiantes. Fain recientemente certifico en la certificación del nivel 1 de Marzano, que mira a la cultura, clima, y seguridad de la escuela. El personal de Fain ha escrito currículo de Habilidades de Éxito para que las estudiantes pueden aprender como presentar su mismo en público.

Fain tiene un PTA activo. Los padres son activos en la participación de programas de estudiantes, Fain Rocks, actividades de vacaciones, Fun Night, y la Extravagancia del Fin del Año. Fain tiene Buenos colaboradores de PIE que trabajan con nuestro PTA para proporcionar incentivos y apoyo para nuestras estudiantes. Fain aumento Read 2 Learn y había mucha participación consistente de la comunidad. Fain ha trabajado cerca con Margie Reese, del Alliance for Arts and Culture, para luchar hacia un campus de aprendizaje basado en proyectos. El personal de Fain contacto muchos miembros de la comunidad para apoyar con proyectos y recibió una buena respuesta.

### Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración de Problema 1:** La comprensión del personal nuevo de Fain de expectativas de comportamiento y currículo de habilidades de éxito **Raíz del Problema:** 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Declaración de Problema 2:** La aumentación de apoyo de la comunidad con proyectos **Raíz del Problema:** Tiempo para contactar miembros de la comunidad

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

La data siguiente fue usada para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Data de Planificación de Mejora

- Los planes actuales y anteriores de mejorar el campus y/o distrito
- Data de la planificación del campus y/o distrito y de la reunión del comité de decisiones

## Data de Supervisión

- Dominio 1 – Logro de Estudiante
- Dominio 2 – Progreso de Estudiante
- Dominio 3 – Cerrar las brechas
- Data de la Protección del Sistema y Texas Accountability Intervention System (TAIS)

## Data de Estudiante: Evaluación

- Los resultados actuales y longitudinales de State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR)
- Data de evaluaciones de referencia local y evaluaciones comunes

## Data de Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Data de rendimiento, progreso, y participación de estudiantes desaventajadas económicamente/no económicamente
- Data de rendimiento, disciplina, progreso, y participación de educación especial
- Data de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la población en riesgo
- Data de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raíz, etnicidad, genero, etc.
- Data de los sin casa

## Data de Empleados

- Encuestas del personal y otro
- comentario

Data del plan del liderazgo del campus

## Data de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otro comentario

# Metas

## Meta 1: Contratar, retener, y apoyar los maestros y directores

**Objetivo de Rendimiento 1:** Reducir el número de transferencias solicitadas por maestros, interdistritales de 1 a 0 en la primavera de 2019

**Fuentes de Data de Evaluación 1:** Listado de transferencias de WFISD Human Resources Spring 2019.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7  1) Cada maestro nuevo a nuestro campus, que tiene 2 años o menos de experiencia como maestro será proporcionado con un tutor por un mínimo de un año.	2.4	Director	Resultado Esperado: Colaboración de rutina en: buenas prácticas, políticas y procedimientos del distrito y el campus, manejo de aula, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que resulta en prácticas de enseñar bien eficaces y participación en los niveles de campus y distrito, del maestro.
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7  2) Maestros de Instrucción	2.4	Director	Proporcionar guía al personal, pero especialmente los miembros nuevos del personal.
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  3) Tiempo de PLC (FUEL)	2.6	Director	Tiempo designado permite la colaboración entre el personal
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 3 CSF 7  4) TTESS		Director Subdirector	Permite el establecimiento de metas, observación, y colaboración sobre enseñar e instrucción.
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 6 CSF 7  5) Rondas de Instrucción	2.4	Director	Maestros están dados la oportunidad de observar otros maestros y aprender nuevas ideas y estrategias.
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			

<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>6) El campus alcanzara todas las directrices sobre los requisitos del estatus de Highly Qualified para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, el campus proporcionara notificación a los padres si el personal no alcanza el estatus de Highly Qualified. Personal no cualificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p>	2.5	Director	
	<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00</p>		
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>7) Desarrollo profesional será proporcionado para todo el personal. Será diseñado para apoyar el logro académico de estudiantes mejor. Incluye, pero no está limitado a: Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo de Aprendices de Ingles. El personal seguirá PBL y Marzano's HRS. Entrenamiento seguimiento en Balanced Literacy y Guided Math será proporcionado.</p>	2.5	Director	<p>Prácticas de instrucción serán construidas alrededor la colaboración de estudiantes y el aprendizaje dirigido por estudiantes. La tarea de estudiantes será basada en proyectos y presentaciones.</p>
	<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1, 2 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00</p>		

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problema:**

<b>Logro Académico de Estudiante</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión de progreso individual de estudiantes y diferenciación</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá nuevos miembros del personal que tienen que ser supervisados y entrenados en iniciativas del campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente</p>
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar el personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá nuevos miembros del personal que tienen que ser supervisados y entrenados en iniciativas del campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente</p>
<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> La comprensión del personal nuevo de las expectativas de comportamiento y el currículo de habilidades de éxito <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Aumentar el apoyo de la comunidad con proyectos <b>Raíz del Problema 2:</b> Tiempo para contactar miembros de la comunidad</p>

## Meta 2: Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** 90% de Kindergárgenes estarán leyendo en su nivel de grado como medida con reportes de EOY por Mayo de 2019 y 87% estarán satisfactorios en matemáticas basado en evaluaciones del distrito por Mayo de 019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** BOY, MOY, and EOY TPRI reports for kindergarten. District Math assessments

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 1) Establecimiento de metas de estudiantes	2.4	Director, Maestros de Instrucción, Maestros	Aumentar el rendimiento de estudiantes
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Balanced literacy	2.5	Maestros de Artes de Lenguaje Director	Mas tiempo para instrucción en grupos pequeños de lectura y varias estrategias de lectura.
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7 3) Maestro de Instrucción de Lectura y Matemáticas	2.4, 2.5	Director Maestro de Instrucción	Proporcionar apoyo a los maestros de alfabetización y matemáticas
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 4) Scientific Learning	2.4, 2.5	Director, Maestro de Instrucción Maestros de Arte de Lenguaje, incluyendo SPED	Atención aumentada y enfoque para lectores con dificultades.
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 5) Respuesta a intervención Respuesta a intervención será proporcionado como un grupo dirigido a estudiantes con déficits académicos.	2.4	Maestros Consejero, Maestro de Instrucción Director	Enfoque dirigido en deficiencias de estudiantes.
	Declaración de Problemas: Demográficas 1 - Demográficas 1 - Logro Académico de Estudiante 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00		

6) Instrucción diferenciada que consiste en aprendizaje dirigido por estudiantes por prácticas de PBL.	2.4	Maestros Maestros de Makerspace Director	Participación de estudiantes en áreas de interés y a niveles cognitivos más altos.
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1, 2 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4	3.1	Director	
7) *Animar a los padres y familias a mandar sus estudiantes a Kínder y Párvulos por mandar información a la casa de Kínder y Párvulos cuando está disponible en la primavera.	Declaración de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
8) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucra alfabetización.	3.2	Director Consejero	Aumentar la comprensión de padres en las estrategias de lectura.

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

<b>Demográficas</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Mas tiempo/personal para servicios de inclusión para estudiantes de SPED <b>Raíz del Problema 1:</b> Aumentación en números de in SPED, específicamente con planes de comportamiento	
<b>Demográficas</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Mas tiempo/personal para servicios de inclusión para estudiantes de SPED <b>Raíz del Problema 1:</b> Aumentación en números de in SPED, específicamente con planes de comportamiento	
<b>Logro Académico de Estudiante</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión de progreso y diferenciación individuales de estudiantes	
<b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá muchos miembros nuevos de personal que van a necesitar supervisión y entrenamiento en iniciativas del campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente	
<b>Procesos y Programas Escolares</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente	
<b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá muchos miembros nuevos de personal que van a necesitar supervisión y entrenamiento en iniciativas del campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente	
<b>Percepciones</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> La comprensión de personal nuevo de expectativas de comportamiento de Fain y currículo de habilidades de éxito <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente	
<b>Declaración de Problema 2:</b> Aumentar el apoyo de la comunidad con proyectos <b>Raíz del Problema 2:</b> Tiempo para contactar miembros de la comunidad	



**Meta 2:** Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** 85% de estudiantes de 1o y 2o estarán leyendo en el nivel de su grado como medida con reports de EOY por Mayo de 2019 y 78% estarán satisfactorios en matemáticos, basado en las evaluaciones de matemáticas del distrito por Mayo de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Reportes de BOY, MOY, y EOY iStation para Evaluaciones Matemáticas del Distrito 1o y 2o 1

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Hacer metas de estudiantes	2.4	Director, Maestros de Instrucción Maestros	Aumentación del rendimiento de estudiantes
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1	2.5	Maestros de Artes de Lenguaje, Maestros de Matemáticas, Director	Aumentación de tiempo para instrucción en grupos pequeños de lectura/matematicas
2) Balanced literacy/Guided Math	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
3) Maestro de Instrucción de Lectura y Matemáticas	2.4, 2.6	Director Maestro de Instrucción	Proporcionar apoyo a maestros en las áreas de alfabetización y matemáticas
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b> 4) Aprendizaje Científico	2.4	Director Maestro de Instrucción Maestros de Artes de Lenguaje, incluye SPED	Aumentación de atención y enfoque para lectores con dificultades
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b> 5) Respuesta a Intervención Respuesta a Intervención será proporcionada como una intervención dirigido a estudiantes con deficiencias académicos en grupos pequeños	2.4, 2.6	Maestros, Consejero Maestro de Instrucción Director	Enfoque dirigido en deficiencias de estudiantes
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			

6) Instrucción diferenciada que involucre aprendizaje dirigido por estudiantes por prácticas de PBL	2.4	Maestros, Maestros de Makerspace Director	Participación de estudiantes en áreas de interés y en niveles cognitivos más altos
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
7) 8) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucra alfabetización	3.1	Consejero	Mejora alfabetización

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:**

<b>Logro Académico de Estudiante</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches	<b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes
<b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá muchos miembros nuevos de personal que van a necesitar supervisión y entrenamiento en iniciativas del campus.	<b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente
<b>Procesos y Programas Escolares</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math	<b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Meta 2:** Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de la puntuación de estudiantes en 3º, 4º y 5º que alcanza el estándar en la evaluación de STAAR de lectura de 81% en Mayo de 2018 a 83% en Mayo de 2019

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Resultados de lectura de STAAR en primavera 2019 para estudiantes en 3º, 4º, y 5º, y resultados de lectura de reevaluación de STAAR and STAAR para estudiantes en 5º

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Hacer metas de estudiantes	2.4	Director, Maestros de Instrucción Maestros	Aumentación en rendimiento de estudiantes
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 2) Maestro de Instrucción de lectura	2.4, 2.6	Director, Maestros de Instrucción Maestros de Matemáticas	Tiempo aumentado para instrucción en grupos pequeños de lectura y una variedad de estrategias de lectura
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 3) Balanced Literacy	2.4, 2.6	Director Maestros de Instrucción	Tiempo aumentado para instrucción en grupos pequeños de ELA y una variedad de estrategias de ELA
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
4) Respuesta a Intervención Respuesta a Intervención será proporcionada como una intervención dirigido a estudiantes con deficiencias académicos en grupos pequeños	2.4, 2.6	Maestros Consejero Maestro de Instrucción Director	Enfoque dirigido en deficiencias de estudiantes
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			
5) Instrucción diferenciada que involucre aprendizaje dirigido por estudiantes por prácticas de PBL	2.5	Maestro, Maestros de Markerspace Director	Participación de estudiantes en áreas de interés y a niveles cognitivos más altos.
Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00			

<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 4  6) *Estudiantes estarán identificadas para e inscritas en clases de instrucción acelerada basado en evaluaciones previas del estado y el examinador del distrito. Las clases van a proporcionar reparación intensiva en preparación para exámenes próximas.	2.4, 2.6	Director	
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  7) *El TELPAS será utilizado para evaluar el logro académico de estudiantes de LEP medido con los estándares de logro del estado. Estudiantes de LEP van a recibir instrucción especializada de personal calificado en un intento a alcanzar sus necesidades específicas, y últimamente mejorar su éxito académico general.	2.4, 2.6	Director	
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5  8) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucre la alfabetización.	3.2	Consejero	Mejorar la alfabetización

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:**

<b>Logro Académico de Estudiante</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Meta 2:** Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de la puntuación de estudiantes de 3°, 4° y 5° que alcanza el estándar en la evaluación de matemáticas de STAAR de 80% en Mayo de 2018 a 82% en Mayo de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Resultados de evaluaciones de matemáticas de STAAR en primavera 2019 para estudiantes de 3°, 4° y 5°, y resultados de reevaluación de matemáticas para estudiantes de 5°

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  1) Hacer metas de estudiantes		Director, Maestro de Instrucción Maestros	Aumentar el rendimiento de estudiantes
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
2) Guided Math	2.5	Maestros de Matemáticas Director	Tiempo aumentado para instrucción en grupos pequeños de matemáticas y una variedad de estrategias de lectura
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 3  3) Maestro de Instrucción de matemáticas	2.4, 2.6	Director Maestro de Instrucción	Proporcionar apoyo a los maestros en el área de alfabetización
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  4) Respuesta a Intervención será proporcionada como una intervención dirigido a estudiantes con deficiencias académicos en grupos pequeños		Maestros, Consejero Maestro de Instrucción Director	Enfoque dirigido en deficiencias de estudiantes
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
5) Instrucción diferenciada que involucre aprendizaje dirigido por estudiantes por prácticas de PBL	2.5	Maestros, Maestros de Makerspace Director	Participación de estudiantes en áreas de interés y a niveles cognitivos más altos.
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		

<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  6) *Fundos de Título serán utilizados para alcanzar las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su vida migratoria, y para permitir que estos niños participan efectivamente en la escuela.	2.6	Director	
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problemas:**

<b>Logro Académico de Estudiante</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches	<b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes
<b>Procesos y Programas Escolares</b>	
<b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math	<b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente
<b>Declaración de Problema 2:</b> Fain tendrá muchos miembros nuevos de personal que van a necesitar supervisión y entrenamiento en iniciativas del campus.	<b>Raíz del Problema 2:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Meta 2:** Construir una fundación de alfabetización y habilidades numéricas.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Aumentar el porcentaje que alcanza el estándar de educación especial en matemáticas de STAAR de 33% a 35% y en lectura de 33% a 35% como medido en STAAR de 2018-2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación**

**5: Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Hacer metas de estudiantes	2.4	Director, Maestro de Instrucción Maestros	Aumentar el rendimiento de estudiantes
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
2) Instrucción diferenciada que involucre aprendizaje dirigido por estudiantes por prácticas de PBL	2.4, 2.5	Maestros, Maestros de Makerspace Director	Participación de estudiantes en áreas de interés y a niveles cognitivos más altos.
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>3) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucra alfabetización</p>	3.2	Consejero	Mejorar la alfabetización

**Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de Problemas:**

<b>Logro Académico de Estudiante</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Objetivo de Rendimiento 1:** En los grados de 1º a 5º, 9 1-5, 98% de las estudiantes ganaran sus grados por Mayo de 2019. 2 estudiantes perdieron su grado en 2018

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** El reporte de retención del campus de 2018 - 2019

#### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Tiempo de RTI en toda la escuela Respuesta a Intervención será proporcionada como una intervención dirigido a estudiantes con deficiencias académicos en grupos pequeños	2.6	Administrador Todos los maestros	Aprendizaje científico, IStation, Prodigy math, e instrucción diferenciado en grupo pequeño serán utilizados
			Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
2) *Fondos de título serán utilizados para establecer o mejorar programas de educación para niños descuidados y delincuentes y niños en riesgo de desertar la escuela. El campus va a revisar el número de estudiantes que califican para condición sin hogar. Estas estudiantes en riesgo están elegibles para todos los servicios del Acto de McKinney-Vento. Estos servicios estarán extendidos a las familias y las estudiantes. Encuestas de Residencia de Estudiantes estarán presentadas a la Dirección de Programas Federales y del Estado cada mes.	2.6	Director	
			Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00, Titulo 1 Parte A - 0.00
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5	3.2	Consejero	Mejorar la alfabetización
3) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucra alfabetización			

#### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Logro Académico de Estudiante
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes



### Meta 3: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Objetivo de Rendimiento 2:** 100% de las estudiantes participaran en actividades de aprendizaje de enseñanza superior por la primavera de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Consejero y planes de lección de maestros

#### Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar aprendizaje practico por el aprendizaje basado en proyectos y actividades de markerspace que extienden el aprendizaje a nivelas superiores.	2.5	Administrador Todos los Maestros	Differentiation of instruction that provides real-world application and allows students to have choice in creating projects
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00		

#### Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

<b>Logro Académico de Estudiante</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math <b>Raíz del Problema 1:</b> 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> Aumentar el apoyo de la comunidad con proyectos <b>Raíz del Problema 2:</b> Tiempo para contactar miembros de la comunidad

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar la participación de familia proporcionada por la escuela por presentaciones y exposiciones de PBL. En 2018-2019, Fain presentara una noche de padres y una exposición de PBL.

### Fuente(s) de Datos de Evaluación

#### 1: Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Cada grado será responsable para proyectos en los semestres de otoño y primavera que van a incorporar presentaciones y exposiciones de la familia y la comunidad.</p>	2.5	Maestros Administradores	Estrategias de PBL
	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>2) Fain presentara una exposición de PBL en enero.</p>	2.5	Maestros Administradores	Presentación de proyectos de PBL.
	Declaración de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiación: Titulo 1 Parte A - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>3) *El campus, con consultación de padres, va a desarrollar, implementar, y revisar una policía de participación de padres. La policía será publicada en el sitio web de la escuela.</p>	3.1	Director	
	Declaración de Problemas: Participación de Padres y Comunidad 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00		
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>4) El campus conducirá un evento de participación de padres que involucra alfabetización</p>	3.2	Consejero	Mejorar la alfabetización

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Participación de Padres y Comunidad
<b>Declaración de Problema 1:</b> Continuar a informar los padres de actividades de aprendizaje de estudiantes y intentar a aumentar participación en el campus. <b>Raíz del Problema 1:</b> falta de participación de padres
Logro Académico de Estudiante
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes

**Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Entrenar personal nuevo en PBL, Balanced Literacy, y Guided Math **Raíz del Problema 1:** 8 miembros nuevos del personal y el número de personal joven que pasan al año siguiente

**Percepciones**



## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar el índice de asistencia a 97% por el fin del año escolar en 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Reporte de Rendimiento Académico

### Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 4</p> <p>1) El personal va a supervisar la asistencia mensual de estudiantes y contactara padres cuando estudiantes tienen ausencias y organizara reuniones cuando es necesario.</p> <p>*Los recursos del campus y distrito serán utilizados para mejorar asistencia. Estudiantes serán referidas a corte de absentismo y escuela de “make-up” para apoyar los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprano, que incluye comunicación con padres y estudiantes, estarán en curso.</p>	2.5	Secretario de asistencia	Reuniones de SART Contacto de padres
			Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
2) *Estrategias de Salud de Escuela van a incluir Fitness Gram en educación física, y programas atléticos juntos con rendimiento académico, tasas de asistencia, y estatus de ECD. El Fitness Gram es requisito cada año para supervisar la flexibilidad	2.5	Director Maestro de PE	
			Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
3) *Estudiantes estarán evaluadas y proporcionadas servicios como es necesario en programas especiales para incluir Prevención de Violencia, y Servicios Relacionados al Embarazo.	2.5	Director Consejero	
			Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
	2.4	Director	

4) \*Estudiantes asignadas a DAEP/Centro de Detencion de Menores del condado serán proporcionadas con trabajo del campus y/o participaran en un currículo alternativo en línea. El DAEP, Detención del Condado, y el personal del campus comunicaran regularmente para asegurar que las necesidades de estudiantes son atendidas. El progreso de estudiantes durante su asignación a DAEP y Detención del Condado será supervisado. Estudiantes en Detención del Condado serán administradas un preexamen y una post-eximan antes que iniciar la transición al campus. Estudiantes que inician la transición al campus tendrán una reunión de transición al campus con un administrador, el consejero, y un padre.

Declaración de Problemas: Demográficas  
1 Fuentes de Financiación: Sin  
Financiación - 0.00

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:**

<b>Demográficas</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Mas tiempo/personal para servicios de inclusión para estudiantes de SPED <b>Raíz del Problema 1:</b> Aumentar los números en SPED, específicamente con planes de comportamiento
<b>Logro Académico de Estudiante</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de Rendimiento 3:** Proporcionar tiempo de RTI en toda la escuela para abordar a diario para proporcionar intervención escalonada en lectura y matemáticas para estudiantes basado en la supervisión del progreso mensual de maestros, Reportes de Istation, Reportes de Aprendizaje Científico, y referencias del distrito, y resultados de STAAR. El progreso será supervisado mensualmente y evaluaciones del fin del año medirán el progreso en Mayo de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Supervisión de progreso mensual

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> 1) RTI será proporcionado a diario. Grupos pequeños serán ajustados según la supervisión de progreso mensual, CBA's, STAAR, y reportes de IStation</p>	2.6	Maestro de Instrucción Consejero Administradores Maestros	Instrucción diferenciada en grupo pequeño  Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  2) *Fondos de título serán utilizados para proporcionar oportunidades para niños servidos para adquirir el conocimiento y las habilidades contenidos en el TEKS y para alcanzar los estándares de rendimiento del estado</p>	2.4	Director	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  3) *El campus va a supervisor estudiantes identificadas como en riesgo. Apoyo para estas estudiantes puede ser proporcionado por consejería y instrucción acelerada.</p>	2.6	Director	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1  4) *Fondos de SCE serán utilizados para modernizar y mejorar programas de instrucción en toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar estudiantes en riesgo</p>	2.5, 2.6	Director	Declaración de Problemas: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiación: Sin Financiación - 0.00



**Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:**

**Logro Académico de Estudiante**

**Declaración de Problema 1:** Alcanzar y dominar porcentajes menos que Approaches **Raíz del Problema 1:** Falta de supervisión del progreso y diferenciación individuales de estudiantes

## Título I Personal Escolar de Element

<u>Nomb re</u>	<u>Papel</u>	<u>Program a</u>	<u>FTE</u>
Davis, Brittany	Maestro de Instrucción	Escolar	.60
Snell, Veronica	Maestro de Instrucción	Escolar	.60