

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Cunningham**

### **2018-2019 Plan de Mejora del Campus**

**Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar**



**Fecha de Aprobación del Directorio:** 12 de noviembre de 2018

**Fecha de Presentación Pública:** 1 de noviembre de 2018

# Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Cunningham es inspirar el aprendizaje de por vida de una manera positiva, segura y respetuosa. En asociación con los padres y la comunidad, nuestro personal apoyará la singularidad de cada estudiante y satisfará sus necesidades individuales a través de una instrucción diversificada sin que ello opere en detrimento de nuestras altas expectativas.

## Visión

La visión de la Escuela Primaria Cunningham es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo en rápida transformación, inculcándoles habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y respeto por los valores fundamentales de honestidad, lealtad, perseverancia y compasión. Los estudiantes tendrán éxito en el presente y estarán preparados para el futuro.

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos .....	4
Logros Académicos del Estudiante .....	5
Procesos y Programas Escolares .....	6
Percepciones .....	7
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades .....	9
Metas .....	14
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores .....	14
Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética .....	16
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad .....	20
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento .....	22
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares .....	27

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Cunningham es una escuela del Título 1 con una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 6% Afroamericanos, 26% Hispanos, 1% Asiáticos, 9% Dos o Más Razas y 58% Blancos. La tasa de alumnos en desventaja económica es del 58,60%. La tasa de estudiantes En-Riesgo es del 40,19%. El 17.92 % de los estudiantes utilizan servicios de educación especial. La tasa de asistencia es del 96.7%. Tenemos cuatro Programas de Educación Especial centralizados en el distrito: Programa Preescolar para Niños con Discapacidades, LIFE; Aprendizaje en un Ambiente Funcional, LEAP; Programa de Lenguaje Enriquecido para Niños con Autismo; y el Programa Regional de Educación para Niños Sordos.

### Fortalezas Demográficas

Cunningham atiende a un alumnado diverso y tenemos una política de aceptación de estudiantes con necesidades especiales, generalizada a lo largo de todo el campus.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. **Raíz del Problema:** Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.

**Declaración del problema 2:** No cumplimos con el estándar de rendimiento federal para el logro académico de nuestros estudiantes blancos en lectura y matemáticas. Tampoco cumplieron con dicho estándar nuestros estudiantes hispanos, respecto de matemáticas; ni nuestros estudiantes inscritos en forma continua y no-continua, respecto de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** Necesitamos recursos y desarrollo profesional para mejorar nuestra instrucción de Nivel 1 para todas las materias.

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

En el Dominio 1 (Logros del Estudiante), La Escuela Primaria Cunningham obtuvo un puntaje de 73, que es una calificación de C. En el Dominio 2 (Progreso Escolar), Cunningham obtuvo un puntaje de 77, que es una calificación de C y está dentro del rango de estándar alcanzado. En el Dominio 2, Parte A (Crecimiento académico), Cunningham obtuvo una calificación de 80 que está dentro del rango de estándar alcanzado. En el dominio 2, parte B (Rendimiento Relativo) Cunningham obtuvo 77 puntos, que es una calificación C y se encuentra dentro del rango de estándar alcanzado. En el Dominio 3 (Cerrando las Brechas), Cunningham anotó un puntaje de 66, que es una calificación D, pero, aún, dentro del rango de estándar alcanzado. La calificación general de Cunningham fue de 74 puntos, que es una calificación C, y se encuentra en el rango estándar.

## Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Nuestros estudiantes con desventajas económicas alcanzaron el estándar de rendimiento federal para el logro académico en matemáticas y lectura, y cumplieron con el estatus de crecimiento federal en el área de lectura. Nuestro grupo de estudiantes blancos cumplió con el estatus de crecimiento federal en el área de lectura.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

**Declaración del problema 1:** El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema 1:** Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.

## Procesos y Programas Escolares

### Sumario sobre Procesos y Programas escolares

Este año, 10 maestros reciben capacitación en estrategias de enseñanza ASOT de Alta Confiabilidad y, 10 maestros en Liderazgo de Alta Confiabilidad. Cunningham ha implementado completamente todos los componentes en Alfabetización Equilibrada y Matemáticas Guiadas. Se han comprado suministros de Matemáticas Guiadas para todos los maestros de matemáticas. Los entrenadores de instrucción ayudan a los maestros a mejorar la enseñanza observando las clases, ayudando a planificar, facilitando las reuniones de PLC, y reuniéndose con los maestros regularmente. Todos los maestros, de Jardín Infantil a 5° grado, han recibido la capacitación intensiva de Google de 3 días, o el programa de actualización de 1 día en el caso de aquellos maestros que han recibido capacitación de Google previamente. En el presente año escolar, todos los salones estarán equipados con Chromebooks. Asimismo, todos los maestros recibirán capacitación en estrategias de instrucción de *Seidlitz* para apoyar a los estudiantes ELL, los estudiantes de SPED, y los aprendices con dificultades.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Cunningham tiene un horario semanal programado para reuniones PLC, a fin de que los maestros de nivel de grado se reúnan con los entrenadores de instrucción. También tenemos un horario mensual programado que permite reuniones verticales de equipos con un enfoque en el desarrollo profesional. Además, tenemos un horario mensual programado para que los maestros líderes se reúnan entre sí y la administración. Todos los niveles de grado tienen horarios de planificación comunes. Los maestros están implementando completamente la Alfabetización Equilibrada y las Matemáticas Guiadas.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). **Raíz del Problema 1:** Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.

## Percepciones

### Sumario sobre Percepciones

El personal de Cunningham proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes. El enfoque estará puesto en mejorar el rendimiento estudiantil y el éxito académico estudiantil. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren a través de UIL y clubes de enriquecimiento después de la escuela. Cunningham proporciona un ambiente de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros proporcionarán a las estudiantes directivas sustentadas en datos. Nuestros estudiantes participan en el programa *Character Ed*, en toda la escuela, con el consejero escolar.

El personal de Cunningham continuará sosteniendo altos estándares para los estudiantes. Se administrarán evaluaciones comunes. Los puntajes de evaluación se desglosarán para determinar las fortalezas y las áreas que necesitan mejoras. La instrucción focalizada se llevará a cabo en base a los resultados de la evaluación. Las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil se llevarán a cabo cada mes. Se programará y utilizará la Respuesta Diaria a la Intervención. Todas las intervenciones serán dirigidas y basadas en habilidades. El personal de Cunningham está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### Fortalezas de las Percepciones

Cunningham ofrece un ambiente de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Cunningham coloca estratégicamente al personal en determinadas áreas de nuestro edificio antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela, para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Todos los estudiantes son recibidos por el personal cada mañana a medida que llegan. Las nuevas puertas de seguridad, con el consejero. Cunningham sigue la política WFISD sobre intimidación.

Un gran porcentaje de nuestros estudiantes participan en clubes después de la escuela y/o UIL.

Las gacetillas mensuales se envían a casa, así como recordatorios a través de *Parentlink*. El evento *Meet the Teacher* se lleva a cabo cada mes de agosto. En octubre, se realizan reuniones de padres de estudiantes ESL; conferencias de padres y de maestros en octubre. También se llevan a cabo programas de música para estudiantes.

Cada año se llevan a cabo dos eventos importantes de participación de los padres y la comunidad (uno por semestre). El evento de otoño se centra en STEAM, y el evento de primavera se centra en vínculos familiares. En cada uno de estos eventos, recibimos comentarios muy positivos por parte de los padres y miembros de la comunidad, en las encuestas que se realizan.

Cunningham tiene socios PIE de apoyo. Leer para Aprender (*Read to Learn*) para 2° grado. PALS/ Mentores para estudiantes.

Nuestro cronograma maestro maximiza el tiempo de instrucción. Los tiempos comunes de planificación están programados para todos los niveles de grado. Los maestros participan en reuniones semanales de PLC con el director y los entrenadores de instrucción. Los programas de enriquecimiento estudiantil después de la escuela están disponibles para los estudiantes. El personal de Cunningham está comprometido a mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Declaración de problema 1:** Se necesita más reconocimiento positivo. **Raíz del Problema 1:** Falta de un sistema de reconocimiento positivo.



# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito;
- Metas del Campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de reuniones del/de los Comité(s) de planificación y toma de decisiones, ya sea del campus y/o del distrito;
- Requisitos estatales y federales de planificación

## Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 4 – Grado de Preparación Postsecundaria;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y del Sistema de Responsabilidad en Intervención de Texas (TAIS);
- Datos de Factor(es) Crítico(s) de éxito;
- Designaciones Honorarias de Distinción por Rendición de Cuentas;

- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos sobre tasas de involucración comunitaria y estudiantil.

### **Datos sobre el Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente (por ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de TEA)
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR); resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la Evaluación STAAR
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR ELL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluaciones tempranas de lectura;
- Datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- SSI: Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el Estado);
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Tasas de deserción/retención de estudiantes
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de matemáticas;
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Tasas de deserción/retención de estudiantes;
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);

- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores *Istation* de Progreso (ISIP); datos de evaluación de lectura para Grados Preescolar a 2°.

### **Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, y tasa de participación;
- Rendimiento, progreso y tasa de participación desagregados por género masculino/femenino;
- Rendimiento, y tasa de participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre estudiantado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado Migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado Migrante incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de estudiantes EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de estudiantes ELL o LEP, incluyendo logros académicos, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre indigentes;

- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre logros académicos en Respuesta a la intervención (RtI);
- Datos sobre estudiantado con Dislexia;
- Datos sobre logros académicos en Respuesta a la intervención (RtI).

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre uso de tabaco, alcohol y/u otras drogas;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de observaciones;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de observaciones;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad en la escuela;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia;

### **Datos del empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos del personal de alta calidad y personal certificado por el Estado;
- Proporción maestro/alumnos;

- Datos del personal altamente calificado;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional e impacto;
- T-TESS.

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procedimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo las implementaciones de programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

Revisadas / Aprobadas: 27 de septiembre de 2018

## Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener el 90% del personal desde el 2018 al 2020

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Documentos de recursos humanos, formularios de control de posición y asignaciones.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 7</p> <p>1) El campus cumplirá con todas las pautas respecto a los requisitos de certificación de maestros y paraprofesionales. En su caso, el campus proporcionará notificaciones a los padres, si el personal no cumple con el estatus de certificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un programa de certificación del distrito.</p>			<p>Reporte de RR.HH. sobre maestros certificados. Atestación del Director.</p>
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Las capacitaciones se diseñarán para mejorar el rendimiento estudiantil. Las mismas incluirán, entre otras: HRS, <i>Seidlitz</i>,</p>	2.4	Director, Asistente del Director, Entrenadores de Instrucción; Personal distrital de currículos	Agendas y actas de PLC; estrategias de <i>Seidlitz</i> documentadas en los recorridos de reconocimiento.

<p>Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, Inclusión/Educación especial, TBSI, Apoyo a los aprendices de inglés y Sistema de Recursos TEKS. Se comprarán recursos de desarrollo profesional, incluyendo libros para referencia del personal y para fomentar el estudio de libros grupalmente.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 9300.00</p>		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>3) El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>2.4</p>	<p>Director; Asistente del Director</p>	<p>Recursos Humanos; Feria de Trabajo y Talento Ed.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>			

### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.</p>
<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.</p>
<p><b>Procesos y Programas Escolares</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.</p>

## Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2019, el 90% de Jardín Infantil avanzará más allá de los niveles fonológicos del nivel de grado. El 85% de los estudiantes de primer y segundo grado estarán en el nivel de grado.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** HRS, Alfabetización equilibrada, Matemática guiada y Seidlitz evidencia durante los recorridos

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>1) El 100% del personal docente recibirá capacitación sobre <i>Seidlitz</i>, HRS, Alfabetización Equilibrada y Matemáticas Guiadas, para mayo de 2019. La capacitación en <i>Seidlitz</i> se realizará fuera del recinto, para los grados 3° a 5° y por entrenadores instructivos, en el recinto, para todos los demás maestros. El 100% de los maestros de lectura recibirán capacitación sobre cómo utilizar las estrategias de enseñanza de Alfabetización Equilibrada. El 100% de los maestros de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo usar las estrategias de enseñanza de Matemáticas Guiadas.</p>	2.4	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	HRS; Alfabetización Equilibrada; Matemáticas Guiadas; y evidencia de <i>Seidlitz</i> , durante recorridos de reconocimiento. Agenda y actas de PLC.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Los fondos de SCE y del Título se utilizarán para mejorar y actualizar los programas de instrucción en toda la escuela. Se proporcionará personal adicional de 2 entrenadores de instrucción y 2 ayudantes de clase, para apoyar a los alumnos en-riesgo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Oficina de Programas Federales	Aumento de visitas domiciliarias. Tamaños de grupos de lectura más pequeños.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p>	2.4	Director; Asistente del Director; Consejero	Aumentará la fluidez y el amor por la lectura del estudiante.



3) Se comprarán materiales para las familias de Cunningham, a fin de ayudarlos a trabajar con sus estudiantes en casa.	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1002.00		
4) Alentar a los padres y familias a enviar a los estudiantes a Preescolar y Jardín Infantil, enviando información a casa sobre el compendio de Preescolar y Jardín Infantil, cuando esté disponible en la primavera.	3.2	Director	
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		

### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.
<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.

**Meta 2:** Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** En 2018, Cunningham obtuvo una calificación de C de 77 en Crecimiento Académico. Para mayo de 2019, el 85% de los estudiantes mostrará progreso en sus pruebas STAAR.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Resultados de STAAR.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada en base a evaluaciones previas del Estado y del Distrito. Las clases proporcionarán subsanación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará durante el trabajo en la estación en Matemáticas Guiadas y Alfabetización Equilibrada, y durante el horario programado de RTI. Los estudiantes también participarán en eventos de UIL para aumentar su rendimiento a nivel de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Directo; Entrenadores de Instrucción; Maestros de aula.	Incrementará la puntuación en CBA, Mejoran los datos del Mural ( <i>Data Wall</i> ) La puntuación en evaluaciones de referencia mejorará. Mejorarán las evaluaciones de clase.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 500.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los estudiantes identificados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Directo; Entrenadores de Instrucción; Maestros de aula.	Incrementará la puntuación en CBA, Mejoran los datos del Mural ( <i>Data Wall</i> ) La puntuación en evaluaciones de referencia mejorará. Mejorarán las evaluaciones de clase
<p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: SCE – 5000.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Todo el personal	Aulas digitales. Aumento de puntajes STAAR. Incremento en evaluaciones de referencia y CBA.

<p>3) Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños designados, para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplir con los estándares de desempeño del estado.</p> <p>Se comprará tecnología adicional, auriculares y carritos de Chromebook, para que los maestros puedan crear lecciones digitales para los estudiantes. Se comprará <i>Education Galaxy</i> para mejorar el aprendizaje en clase y durante el tiempo de RTI.</p> <p>Se comprarán suministros para Matemáticas Guiadas.</p> <p>Se comprarán materiales de lectura para la Alfabetización Equilibrada.</p>			Datos de recorridos de reconocimiento.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 30815.00</p>		

## Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.
<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Continuar teniendo un bajo número de estudiantes que requieren una escuela de verano, esto es: no más del 5% en cada nivel de grado que precise la escuela de verano.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Declaración de Inquietudes y trámites de Asignación de Grado del SSI. Listas y puntajes de la escuelas de verano.

#### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del Acoso Escolar, Acoso Sexual /Violencia en Sitas Amorosas, Seguridad en Internet, Resolución de Conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales indeseadas, y técnicas contra la violencia, según resulte aplicable al nivel de grado/estudiante. Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionará los servicios que sean necesarios en los programas especiales para incluir la Prevención de Violencia e Intervención, y los Servicios Relacionados con el Embarazo.</p>	2.4	Director; Asistente del Director; Todo el personal	Informe de completión de la capacitación, Informe de RR.HH. sobre el nuevo personal que completó la capacitación.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes participarán en clubes después del horario escolar: equipo de noticias, coro, club de matemáticas y eventos de UIL.</p>	2.5	Director; Asistente del Director; Club y UIL; Patrocinadores	Hojas de registro del club.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención</p>	2.6	Director; Asistente del Director; Coordinador de estudiantes En-Riesgo	Transición suave del DAEP de regreso al campus.

<p>Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus, se comunicarán regularmente con el estudiante para asegurarse que las necesidades del estudiante sean cubiertas. El progreso del estudiante, mientras está asignado a DAEP y el Centro de Detención del Condado, será monitoreado. Los estudiantes en el Centro de Detención del Condado serán atendidos y evaluados antes y después de la transición de regreso al campus.</p>	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
<p>4) Las estrategias de salud escolar incluirán el programa de acondicionamiento físico en educación física. El <i>Fitness Gram</i> se requiere anualmente para controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular.</p>	2.5	Director; Maestro de PE	Resultados de <i>Fitness Gram</i> .
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			

### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Se necesita más reconocimiento positivo. <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de un sistema de reconocimiento positivo.

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el indicador 3 (Cerrando las Brechas) de 66 puntos a 75.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Datos de Grupo Demográfico en Lectura/Matemáticas para CBAs; Puntajes de Referencia y puntajes de CBA

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito del CSF 2 CSF 6</b></p> <p>1) El campus monitoreará a los estudiantes identificados como En-Riesgo. El apoyo para estos estudiantes se puede proporcionar a través de consejería, tutoría e instrucción acelerada.</p>	2.6	Director; Asistente del Director; Coordinador de estudiantes En-Riesgo; Consejero; Maestros	Información de la reunión SST.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2		
<p><b>Factores críticos de éxito CSF 6</b></p> <p>2) Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar los programas de educación para niños y jóvenes abandonados, delincuentes y/o en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estatus de niños sin hogar. Los estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley <i>McKinney-Vento</i>. Estos servicios se extenderán a familias y estudiantes. Los SRQs (Cuestionarios de residencia estudiantil) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes.</p>	2.4, 2.6	Director; Asistente del Director; Consejero; Coordinador de estudiantes En-Riesgo;	Informes mensuales de SRQ; Informes sobre estudiantado En-Riesgo en <i>Skyward</i> .
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2		
<p><b>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</b></p> <p>3) Los fondos de SCE se utilizarán para mejorar y actualizar los</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Oficina de Programas Federales	Se reducirá el tamaño de los grupos para aumentar el tiempo de intervención en las estaciones. Aprendizaje mejorado durante Matemáticas Guiadas y Tiempo de Alfabetización Equilibrada.

<p>4) programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional (carros de Chromebook, tarjetas inteligentes, auriculares y licencias de tecnología) para ayudar en la instrucción en el aula. Se comprarán suministros de matemáticas para apoyar la implementación de Matemáticas Guiadas en el aula. Se comprará <i>Leveled Readers</i> para apoyar la instrucción de Alfabetización Equilibrada.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logro académico del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: SCE - 2500.00</p>		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>5) Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes Migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.</p>	<p>2.4</p>	<p>Director; Asistente del Director; Consejero; Coordinador de estudiantes En-Riesgo;</p>	<p>Transición perfecta de estudiantes migrantes entre estudiantes migrantes y no-migrantes.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.</p>
<p><b>Declaración de problema 2:</b> No cumplimos con el estándar de rendimiento federal para el logro académico de nuestros estudiantes blancos en lectura y matemáticas. Tampoco cumplieron con dicho estándar nuestros estudiantes hispanos, respecto de matemáticas; ni nuestros estudiantes inscritos en forma continua y no-continua, respecto de matemáticas y lectura. <b>Raíz del Problema:</b> Necesitamos recursos y desarrollo profesional para mejorar nuestra instrucción de Nivel 1 para todas las materias.</p>
<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración del problema de1:</b> El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.</p>
<p><b>Procesos y Programas Escolares</b></p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el indicador de progreso de los estudiantes Dominio 2 (Crecimiento Académico) de 77 puntos a 80.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Puntajes en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias en cada subgrupo; puntajes CBA; evaluaciones formativas semanales; puntajes STAAR; puntajes TELPAS.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Las puntuaciones de TELPAS, puntuaciones de CBA y evaluaciones formativas se utilizarán para evaluar a todos los subgrupos, incluyendo el logro estudiantil de estudiantes LEP y SPED en comparación a los estándares estatales de logros estudiantiles. Los estudiantes LEP y SPED recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, elevar su rendimiento académico general y su éxito académico.</p>	2.4, 2.6	Director; Asistente del Director, Maestro de ESL; Todos los maestros de alumnos LEP	Incremento en puntajes TELPAS. Incremento en puntajes CBA. Incremento en puntajes STAAR.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 4</p> <p>2) El campus identificará y monitoreará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos a la corte de ausentismo escolar y a la escuela de compensación para apoyar los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, visitas al hogar y comunicación con los padres serán continuas.</p>	2.6	Director; Asistente del Director; Consejero; Coordinador de estudiantes En-Riesgo; Secretario de Asistencia; Maestros.	Aumento de la asistencia en los informes mensuales de asistencia. Datos sobre información en las reuniones. Información de SST
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2			



<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>3) El campus supervisará a los estudiantes identificados como En-Riesgo. Se brindará apoyo a estos estudiantes a través de consejería, visitas al hogar e instrucción acelerada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Coordinador de estudiantes En-Riesgo; Consejero; Maestros.	Información de las reuniones de SST en <i>Eduphoria</i> .
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. El personal adicional proporcionará apoyo a los estudiantes En-Riesgo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Coordinador de estudiantes En-Riesgo; Oficina de Programas Federales	Se obtendrá puntuaciones más altas debido a un mayor acceso a la tecnología, a más materiales de instrucción y a la distribución en grupos de clases más pequeños.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logro académico del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará el pacto de padres, el Plan de Acción del Campus y las políticas de Involucración Parental. Las políticas y el pacto serán publicados en el sitio web de la escuela. Las actividades de participación de los padres incluyen 3 programas por año: la reunión anual del Título 1; la noche de STEAM, en el otoño; y la noche de Vínculos Familiares (<i>Family Connections</i>) en la primavera.</p>	3.1, 3.2	Director; Asistente del Director; Coordinador de estudiantes En-Riesgo; Oficina de Programas Federales	
Declaraciones de Problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 150.00			
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades para los niños designados, a fin de que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los</p>	2.4, 2.6	Director; Todo el personal	Aulas digitales. Recorridos de reconocimiento de aulas digitales; Matemáticas Guiadas y Alfabetización Equilibrada, Aumento de los puntajes de STAAR y TELPAS.

<p>7) TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del Estado.          Se comprará tecnología y licencias de tecnología adicionales (<i>Education Galaxy</i>) para que los estudiantes creen lecciones digitales más modernas para sí mismos.          Se comprará auriculares y carros de dispositivos.          Se comprará suministros de matemáticas para asegurar la implementación de Matemáticas Guiadas.          Se comprará libros para una biblioteca de Alfabetización Equilibrada. Se comprará recursos adicionales que son específicos para STAAR.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1          Fuentes de financiamiento: Título 1, Parte A - 2552.00</p>
--	--

## Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<h3>Datos Demográficos</h3>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Ciertos grupos de estudiantes, específicamente estudiantes afroamericanos e hispanos, cumplieron con las evaluaciones estatales de nivel de grado en un porcentaje mucho más bajo que los estudiantes blancos. <b>Raíz del Problema:</b> Se necesitan intervenciones más focalizadas para nuestros estudiantes minoritarios.</p>
<p><b>Declaración de problema 2:</b> No cumplimos con el estándar de rendimiento federal para el logro académico de nuestros estudiantes blancos en lectura y matemáticas. Tampoco cumplieron con dicho estándar nuestros estudiantes hispanos, respecto de matemáticas; ni nuestros estudiantes inscritos en forma continua y no-continua, respecto de matemáticas y lectura. <b>Raíz del Problema:</b> Necesitamos recursos y desarrollo profesional para mejorar nuestra instrucción de Nivel 1 para todas las materias.</p>
<h3>Logros Académicos del Estudiante</h3>
<p><b>Declaración del problema de1:</b> El 26% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> Se necesita capacitación focalizada para las estrategias de Educación Especial en el aula.</p>
<h3>Procesos y Programas Escolares</h3>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Cunningham recibió una calificación D en el Dominio III (Cerrando las Brechas). <b>Raíz del Problema 1:</b> Debe establecerse parámetros para la planificación y la impartición de la instrucción del Nivel 2, incluyendo los materiales y recursos necesarios para la implementación de la instrucción del Nivel 2.</p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Se necesita más reconocimiento positivo. <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de un sistema de reconocimiento positivo.</p>

## Título I Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Kowalick, Melanie	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	.40
Thorne, Kim	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	.40