

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Crockett

2018-2019 Plan de Mejora del Campus



Fecha de Aprobación del Directorio: 12 de noviembre de 2018

Fecha de Presentación Pública: 1 de noviembre de 2018

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Crockett es preparar a TODOS los estudiantes para que sean productivos, responsables y miembros participativos de la sociedad.

Visión

El deseo de la Escuela Primaria Crockett es que TODOS los estudiantes se sientan seguros, desarrollen una pasión por el aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Procesos y Programas Escolares	10
Percepciones	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	13
Metas	17
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores	17
Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética	21
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad	29
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	36
Compensador Estatal	42
Personal de la Escuela Primaria Crockett	42
Título I Elementos Escolares	43
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES DEL SWP (CNA)	43
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS EN EL SWP (CIP)	43
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA (PFE)	43
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	44
2018-2019 Comité <i>In Situ</i> del Campus	45
Sumario sobre Financiamiento del Campus	46

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

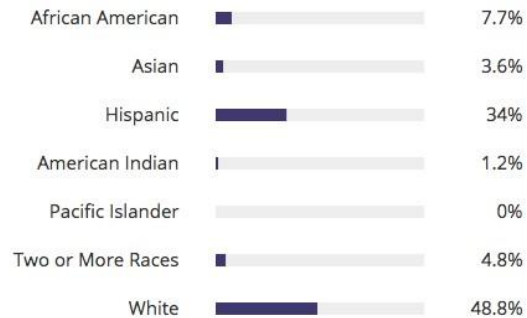
La Escuela Primaria Crockett tiene la siguiente composición demográfica para el año escolar 2017-2018.

ENROLLMENT DETAILS

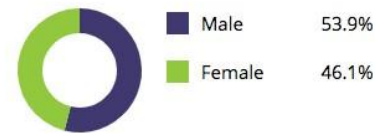
TOTAL STUDENT ENROLLMENT 2017-18

521

STUDENT ENROLLMENT BY RACE/ETHNICITY



STUDENT ENROLLMENT BY GENDER



STUDENT ENROLLMENT BY TYPE



Crockett tuvo 105 recomendaciones de ISS y 16 referencias de OSS.

Fortalezas Demográficas

Nuestro alumnado EL se desempeñó bien en TELPAS con sólo 2 estudiantes que disminuyeron en las calificaciones de TELPAS, respecto al año anterior.

Tenemos un programa de extracción del aula para estudiantes EL, quienes reciben de 30 minutos a 1 hora diaria de intervención de lenguaje.

El PTA ayuda a apoyar al personal y al alumnado.

Crockett ofrece 3 programas después de clases para promover la escritura, la robótica y el coro.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Crockett tuvo 121 derivaciones disciplinarias el año pasado lo que ocasionó que los estudiantes perdieran oportunidades de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. **Raíz del Problema 1:** Falta de apoyo de los padres para ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos, así como falta de motivación intrínseca de los alumnos para ajustar su conducta.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros del Estudiante

Resultados STAAR 2018

Todos los estudiantes 3/4/5 Lectura - 226 exámenes

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	75%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	44%
% que Domina por completo el Estándar GL	23%

- Lectura de 3^{er} grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	70%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	35%
% que Domina por completo el Estándar GL	21%

- Lectura de 4^o Grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	57%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	38%
% que Domina por completo el Estándar GL	18%

- Lecturas de 5º grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	74%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	38%
% que Domina por completo el Estándar GL	21%

Total 3/4/5 Matemáticas

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	70%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	32%
% que Domina por completo el Estándar GL	15%

- Matemáticas de 3º grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	70%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	37%
% que Domina por completo el Estándar GL	21%

- Matemáticas de 4º Grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	57%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	30%
% que Domina por completo el Estándar GL	15%

- Matemáticas de 5º Grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	78%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	27%
% que Domina por completo el Estándar GL	7%

- Escritura de 4º Grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	51%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	35%
% que Domina por completo el Estándar GL	18%

- Ciencia de 5º Grado

Porcentaje de exámenes

% que se Aproxima o Supera el Estándar GL	73%
% que Cumple o Supera el Estándar GL	32%
% que Domina por completo el Estándar GL	14%

En el Dominio 3 (Cerrando las Brechas), se nos clasificó como (Escuela) Necesitada de Apoyo Focalizado Adicional debido a no alcanzar los indicadores respecto de las siguientes subpoblaciones estudiantiles: Afroamericanos, Hispanos, EL y Educación Especial. Nuestro puntaje general fue de 59 (sn F Rating)

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Obtuvimos la tasa de aprobación más alta del campus en Lectura y Matemáticas de 5° grado.

El porcentaje del 18% en el nivel de maestría en Lectura de 4° grado se ubicó en Q1 en comparación con nuestras 40 escuelas similares.

porcentaje del 18% en el nivel de maestría en Escritura de 4° grado se ubicó en Q1 en comparación con nuestras 40 escuelas similares.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración de problema 1: Las calificaciones STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del Problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar el éxito de aquéllos.

Declaración de problema 2: Los estudiantes en las subpoblaciones identificadas como Hispanos; EL; Educación Especial; y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del Problema 2:** No utilizar RtI para tomar nota de las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones, y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas escolares

Iniciativas en Crockett:

- Crockett es una escuela Certificada de Alta Confiabilidad de Nivel 1, que garantiza que los estudiantes reciban educación en un entorno seguro y colaborativo y de calificación Nivel 2 HRS, que incluye enseñanza efectiva en cada salón de clases.
- Crockett participó en los entrenamientos de *Seidlitz 7 Steps* hacia un Entorno de Lenguaje Enriquecido (Language Rich Environment) en los grados 3° a 5°. Estos pasos se implementaron en todas las aulas, pero no se nos concedió nuestra recertificación por *Seidlitz*.
- Este año Crockett también está implementando el programa Capturando el Corazón de los Niños (*Capturing Kids Hearts*). Esta capacitación se realizó en agosto de 2018 y los maestros la están implementando, y continuarán creciendo en esta área.
- Otras iniciativas son Matemáticas Guiadas, Lectura Guiada y Fundamental 5, en su carácter de mejores prácticas para la instrucción.

Procesos en Crockett:

- Las evaluaciones comunes, las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las pruebas de referencia y las evaluaciones intermedias se realizan para supervisar el progreso de los estudiantes. Esto informa la instrucción en el aula, los grupos de intervención, las tutorías y los resultados de STAAR.
- Los maestros utilizan el sistema de recursos TEKS, participan en la planificación de la unidad y las reuniones del PLC para garantizar que el plan de estudios se implementa con fidelidad.
- El equipo administrativo, incluidos los entrenadores de instrucción, brindan apoyo a los maestros.
- Las actividades de participación de los padres y la comunidad se proporcionan a través de las actividades de los maestros a nivel de grado, Techno Expo, Noche de STEAM, Noches de Cine, Feria de Libros, Eventos de PTA, Programas de Música, Programas después de la Escuela, etc.

- Crockett tiene una tasa de 1 libro cromo por cada 1 alumno, en 4° y 5° grado. Tenemos 12 dispositivos por aula en los grados Jardín Infantil a 3°.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Uso de la tecnología en los grados 3° a 5° con la utilización de Google Classroom.
- Plan de estudios alineado con TEKS con el lema Lo Haremos / Lo Haré publicado en las aulas
- Usaremos evaluaciones para realizar un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. Uso de nuestros muros de datos para la representación visual en Jardín Infantil a 5°.
- Las Estrategias de Instrucción (*Seidlitz*) se alinean con el plan de mejora de la escuela.
- Usar los datos de manera efectiva para impulsar la instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes del Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del Problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5°.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Crockett ofrece muchas oportunidades para que los padres y voluntarios asistan a la escuela durante todo el año. Se percibe que la escuela tiene un personal maravilloso y es un buen ambiente para los alumnos.

Crockett ha implementado simulacros para la seguridad de los estudiantes.

Hubo un aumento en los comportamientos disruptivos y 121 derivaciones disciplinarias a la oficina que resultaron en ISS o OSS.

Fortalezas de las Percepciones

- A los estudiantes se les ofrecen muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, deletreo (*Spelling Bee*), consejo estudiantil, club de escritura, coro y robótica.
- Los alumnos de 2º grado participan en *Read 2 Learn*.
- Los jugadores de fútbol de Coyote establecen vínculos de escritura con nuestros estudiantes (*Reading Buddy's*).
- “Toque un Camión” (*Touch a Truck*) tuvo una gran adhesión.
- Socios PIE.
- Legado de ser una buena escuela en las declaraciones de WFISD

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración de problema 1: Nuestros problemas de disciplina/derivaciones aumentan de año a año. **Raíz del Problema 1:** Nuestro campus no tiene una filosofía de disciplina cohesiva a seguir.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito;
- Metas del Campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de reuniones del/de los Comité(s) de planificación y toma de decisiones, ya sea del campus y/o del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logros del Estudiante
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 4 – Grado de Preparación Postsecundaria
- Designaciones de Distinción por Rendición de Cuentas.
- Datos de PBMAS

Datos sobre el Estudiante: Evaluaciones

- Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del estado de Texas; resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS);
- Resultados de las evaluaciones tempranas de Lectura tales como TPRI (por sus siglas en inglés, *Texas Primary Reading Inventory*), Tejas LEE y/u otras evaluaciones tempranas de competencia en Lectura;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- SSI: Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el Estado);
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);
- Indicadores *Istation* de Progreso (ISIP); datos de evaluación de lectura para Grados Preescolar a 2°.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de estudiantes EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.;

- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre indigentes;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre logros académicos en Respuesta a la intervención (RtI);
- Datos sobre estudiantado con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad en la escuela;

Datos del empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de observaciones;
- Tasa de involucración de los padres;

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Procedimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los programas de implementación;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas




Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros independientes de Jardín Infantil a 2°, y los maestros de ELAR y escritura de los grados 3° a 5°, obtendrán la certificación ESL.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Registros de certificación SBEC.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) A los maestros no certificados en ESL, se les dará la opción de asistir a la Academia de ESL proporcionada por el Distrito. El campus pagará por los sustitutos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los maestros tendrán estrategias de ESL para implementar en clase y estarán preparados para el examen de certificación.			
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 Fuentes de financiamiento: General - 800.00</p>						
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Todos los maestros no certificados en ESL deberán intentar el examen de certificación ESL para noviembre de 2018.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Cumplimiento con las Certificaciones de ESL			
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 Fuentes de financiamiento: General - 700.00</p>						
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar a los maestros de los grados 3° a</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Distrito Davenport	Las estrategias de ESL serán utilizadas en todas las aulas de Jardín Infantil a 5°, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.			

<p>5° una capacitación de <i>Seidlitz</i> de un día. A los maestros de Jardín Infantil a 2°, se les proporcionará curso de capacitación en el campus. Todos los maestros recibirán retroalimentación sobre la implementación.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>
<p style="text-align: center;">  = Cumplido  = Sin progreso  = Discontinuar </p>	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<p>Logros Académicos del Estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. Raíz del problema 1: El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.</p>
<p>Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. Raíz del problema 2: No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.</p>
<p>Procesos y Programas Escolares</p>
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. Raíz del problema 1: No tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.</p>

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Realizar reuniones PLC semanales durante 30 de las 36 semanas para incluir planificación y desarrollo profesional, a fin de expandir las estrategias de enseñanza.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Agendas de PLC

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Utilizar el sistema de recursos TEKS y el enfoque instructivo documento para crear Nos tomará / Le declaraciones para enmarcar la lección.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	La planificación de lecciones incluirá el lema Lo Haremos/ Lo Haré, y el rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que las lecciones se tornan más focalizadas.			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Aumentar las rondas de instrucción de 1 vez por semestre a 2 veces por semestre, a través de la observación de compañeros en el campus, dentro del distrito, y reflexiones sobre videos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	La reflexión del docente aumentará la efectividad del maestro dentro del aula.			
<p>Factores de éxito crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Utilizar entrenadores de instrucción para ayudar a los maestros con la planificación, el diseño de</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	Aumentará de la efectividad de los maestros.			

lecciones y proporcionar retroalimentación de instrucción a los maestros.	Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 44240.00			
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 4) Actualizar y capacitar a los maestros en RtI e ingreso de datos de RtI en <i>Eduforia</i> .	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de Instrucción	Registro efectivo del progreso del estudiante para promover su crecimiento.	
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

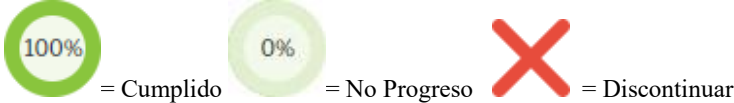
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. Raíz del problema 1: El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.
Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. Raíz del problema 2: No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. Raíz del problema 1: no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.
Percepciones
Declaración del problema 1: Nuestros problemas de disciplina/derivaciones aumentan de un año a otro. Raíz del problema 1: Nuestro campus no tiene una filosofía de disciplina cohesiva a seguir.

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Lograr un incremento en el Dominio 2A (Medida de Progreso) del Informe de Rendición de Cuentas en Lectura y Matemáticas, del 58% al 85%, para el año escolar 2018-2019

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: CBAs, Puntos de Referencia, Informe de Rendición de Cuentas

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Creación de la sala de datos para rastrear el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado, usando CBA, Marco Referencial de Evaluaciones y evaluaciones BOY, MOY, EOY.	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	Aumentar la medida de progreso.			
	Fuentes de financiamiento: General - 100.00					
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 2) En los grados 4° y 5°, las carpetas de datos se crearán utilizando la puntuación STAAR del año anterior como una línea de base para medir el progreso individual de los estudiantes en los CBA y puntos de referencia, en lectura y matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de aula	Incremento en el progreso de los estudiantes. Concientización del estudiante sobre el progreso logrado.			
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00					
						

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del problema 2:** No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.




Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar los recursos docentes que apoyan las iniciativas del distrito, en el área de Alfabetización Equilibrada y Matemáticas Guiadas, en un 70%.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Inventarios de recursos de *Lit Library* y de *Math Manipulative*.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar a cada maestro de ELAR el <i>Next Step to Guided Reading</i> de Jan Richardson y brindar oportunidades de estudio de libros, discusión de videos y práctica de escritura de lecciones de lectura guiada durante los PLC.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	Aumentará la eficiencia de los docentes en Alfabetización Equilibrada			
Fuentes de financiamiento: General - 700.00						
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Construir una biblioteca de alfabetización con al menos 150 títulos de libros nivelados para que los maestros utilicen en los Niveles de Lectura Guiada A - Z.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Entrenador de Lectura	Aumentará el enfoque en Lectura Guiada. Aumentará el rendimiento del estudiante.			
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 22000.00						
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Entrenador de Matemáticas	Incrementará la capacidad en matemática aritmética.			

3) Proporcionar 6 manipuladores matemáticos diferentes para cada maestro, los que serán usados en la instrucción en el aula	Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 3000.00
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinuar</p> </div> </div>	

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. Raíz del problema 1: El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.</p>
<p>Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. Raíz del problema 2: No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. Raíz del problema 1: no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.</p>

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El 85% de todos los estudiantes de Jardín Infantil se desempeñarán en el nivel Desarrollado en EOY TPRI. El 85% de todos los estudiantes de 1^{er} y 2^o grado se desempeñarán al Nivel I en EOY *IStation*.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Reportes BOY, MOY, EOY TPRI; Informes *IStation*

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 1) Usar Alfabetización Equilibrada para el bloque ELAR cada día, y documentar los planes de las lecciones.	2.4, 2.5, 2.6	Director: Asistente del Director; Maestros de aula	Incremento en los niveles de lectura en los grados Jardín Infantil a 2 ^o .			
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1					
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 2) Los maestros de Jardín de infantes y 1 ^{er} grado incorporarán lecciones de <i>Heggerty Phonemic Awareness</i> y documentos, en los planes de lecciones.	2.4, 2.5, 2.6	Director: Asistente del Director; Maestros de aula	Incremento de la concientización fonológica.			
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1					
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 3) Tiempo de planificación semanal con un entrenador de instrucción de lectura, para abordar y sugerir estrategias de instrucción a fin de aumentar el rendimiento estudiantil e implementar iniciativas del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción; Maestros de aula	Se realizarán lecciones enfocadas de lectura para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar las debilidades.			
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1					



= Cumplido



= Sin progreso



= Interrumpir el

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del problema 2:** No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El 85% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado se desempeñarán a 70% del nivel de grado, o por encima, en la evaluación de matemáticas EOY.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 4: BOY, MOY, EOY Evaluaciones de Matemáticas.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Usar Matemáticas Guiadas para el bloque de matemáticas cada día, y documentar los planes de las lecciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Asistente del Director; Maestros de aula	Incremento de los niveles de matemáticas en los grados Jardín Infantil a 2°.			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Tiempo de planificación semanal con entrenador de instrucción de lectura, para abordar y sugerir estrategias instructivas a fin de aumentar el rendimiento estudiantil e implementar iniciativas del distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción; Maestros de aula	Lecciones enfocadas de matemáticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus puntos débiles.			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Los maestros asistirán a un mínimo de 3 sesiones de Matemáticas Guiadas durante el curso del presente año escolar (el Distrito proporcionará días destinados al desarrollo del personal).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de Instrucción; Director	Aumento del conocimiento e implementación por parte de los maestros.			



= Cumplido



= Sin progreso



= Discontinuar

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del problema 2:** No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir el número de estudiantes que asisten a la escuela de verano en un 25%, desde el verano de 2018, para que reciban instrucción acelerada, en cumplimiento de los requisitos de SSI para el verano de 2019.

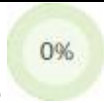
Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Asistencia a la Escuela de Verano del Campus 2019

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 1) El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.	2.4, 2.5, 2.6	Director; Consejero (Coordinador de En-riesgo)	Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente.			
Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 2) La respuesta a la intervención se proporcionará a todos los estudiantes a través de las instrucciones de Nivel I, Nivel II y Nivel III. Las habilidades específicas serán dirigidas y rastreadas a través de PLC, SST y reuniones de nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Director; Entrenadores de instrucción; Asistente del Director; Maestros de aula	Fortalecer los puntos débiles de los estudiantes en áreas de habilidades específicas.			



= Cumplido



= Sin progreso



= Interrumpir el

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar las iniciativas distritales, y las estrategias y mejores prácticas con fidelidad. El campus necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del problema 2:** No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 96.5% al 97.5%, para mayo de 2019.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Informes mensuales y anuales de los registros de asistencia del distrito y de la escuela.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Maestros de aula; Secretario de asistencia	Aumento del porcentaje de asistencia de los estudiantes.			
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>					
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en la ceremonia de Premios de Fin de Año.</p>	2.5	Director; Maestros de aula; Secretario de asistencia	Incremento en la asistencia estudiantil respecto a años anteriores			
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>					
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Determinar las intervenciones apropiadas en el campus para estudiantes con ausencias injustificadas en cada nivel de intervención según lo determinado por el distrito.</p>	2.5	Director				
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>					

<p>Seguir las regulaciones distritales y estatales con respecto a las derivaciones por problemas de asistencia.</p> <p>Se utilizarán las notificaciones <i>Black Board</i> para contactar a los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes.</p>						
<p>Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>4) Las estrategias de salud escolar incluirán el programa de acondicionamiento físico en educación física y programas atléticos junto con el rendimiento académico, las tasas de asistencia y el estatus de ECD. El <i>Fitness Gram</i> se requiere cada año para monitorear la flexibilidad</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Maestro de PE				
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>						
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 6</p> <p>5) Se premiará con una carta por día a aquellas clases en que los estudiantes estén presentes al 100% y con un 100% de puntualidad. El objetivo es deletrear "Listo para aprender" y obtener una recompensa para la clase.</p>	2.5	Director; Asistente del Director; Maestros de aula	<p>Los estudiantes aprenderán a animarse unos a otros y conformarán una comunidad colectiva que trabaja para lograr un objetivo común.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes será maximizado.</p>			
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>						



= Cumplido



= Sin progreso



= Interrumpir el

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Crockett tuvo 121 derivaciones disciplinarias el año pasado que provocaron que los estudiantes perdieran oportunidades de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. **Raíz del problema 1:** Falta de apoyo de los padres para ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos, así como falta de motivación intrínseca de los alumnos para ajustar su conducta.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Percepciones


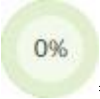

Declaración del problema 1: Nuestros problemas de disciplina/derivaciones aumentan de un año a otro. **Raíz del problema 1:** Nuestro campus no tiene una filosofía de disciplina cohesiva a seguir.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: El estatus de Maestría en las evaluaciones STAAR experimentará un aumento mínimo del 3% para todos los estudiantes en los resultados de las pruebas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias, para el 2019.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Informes STAAR de primavera del 2019

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los datos de reuniones y de reuniones de PLC, se centrarán en los datos de los estudiantes y, específicamente, los estudiantes que deben mostrar un crecimiento para alcanzar el estatus de Maestría. Las hojas de cálculo de datos codificados por color realizarán un seguimiento de cada evaluación, incluidos CBA, puntos de referencia y evaluaciones de unidades.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del Director; Entrenadores de Instrucción	Aumento en el nivel de Maestría en STAAR.			
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1						
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3</p> <p>2) Proporcionar un mínimo de 3 programas después de la escuela adaptados a despertar el interés de los estudiantes y crear una participación de los estudiantes apta para crear y guiar un camino hacia una carrera.</p>	2.4, 2.5	Maestros de aula	Aumento en el rendimiento de los estudiantes.			
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1						
<p style="text-align: center;">  = Cumplido  = Sin progreso No  = continúe con el </p>						

Objetivo de rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes STAAR de Crockett están por debajo de los estándares estatales. **Raíz del problema 1:** El campus no ha hecho la transición para utilizar a los iniciativas distritales, estrategias y mejores prácticas con fidelidad y necesita recursos/capacitaciones adicionales para apoyar su éxito.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de las subpoblaciones identificadas como Hispanos, EL, Educación Especial y Afroamericanos no cumplieron con los indicadores estatales para cerrar la brecha. **Raíz del problema 2:** No utilizar RtI para abordar las necesidades de los estudiantes para todas las subpoblaciones y realizar un seguimiento de su progreso.

Procesos y Programas Escolares

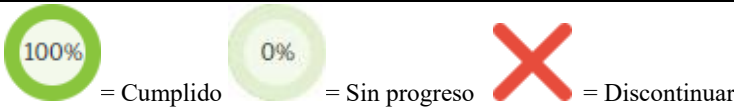
Declaración del problema 1: Los estudiantes no muestran un crecimiento medible de un año a otro. El progreso de los estudiantes en el Dominio 2 fue de 58, que es una calificación de F. **Raíz del problema 1:** no tenemos un sistema de seguimiento universal para medir el progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de actividades de participación familiar después de la escuela de 4 veces por año a 6 veces por año, hacia mayo de 2019.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y encuestas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política será publicada en el sitio web de la escuela. El comité de participación de padres desarrollará actividades en todo el campus a las que se invitará a todos los padres a asistir.</p>	3.1	Director	<p>Aumento de la participación familiar y la concientización escolar.</p> <p>Creación de una relación positiva entre los padres y la escuela.</p>			
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1260.00</p>						
						

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Crockett tuvo 121 derivaciones disciplinarias el año pasado que provocaron que los estudiantes perdieran oportunidades de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. Raíz del problema 1: Falta de apoyo de los padres para ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos, así como falta de motivación intrínseca de los alumnos para ajustar su conducta.</p>

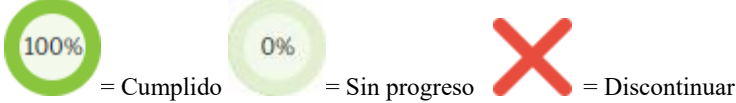
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Reducir en un 30% el número de derivaciones disciplinarias anuales que resultaron en 121 sanciones ISS o OSS en 2018.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2: Informes mensuales y anuales de disciplina del campus.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención de acoso escolar, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresión física o verbal indeseada y técnicas de lucha contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.</p>	2.5, 2.6	Director; Consejero	Disminución de las derivaciones a la oficina.			
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>						
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Un equipo de miembros del personal formará el equipo de TBSI para el campus. Se capacitarán anualmente en técnicas de CPI.</p> <p>El resto del personal, según se considere apropiado, recibirá entrenamiento en IPC para ayudar, por su parte, con las conductas desafiantes en el aula.</p>	2.5, 2.6	principales de				
<p>Fuentes de financiamiento: General - 300.00</p>						
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p>	2.5, 2.6	Maestros de aula	Incremento en las habilidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.			

3) Implementación de reuniones matutinas en todas las aulas Jardín Infantil a 5° grado, para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1					
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> 4) Se capacitará a todo el personal para Capturar los Corazones de los Niños. Los estudiantes serán recibidos en la puerta y se crearán contratos sociales en todas las aulas.	2.5, 2.6	Maestros de aula; Director; Paraprofesionales; Asistente del Director; Consejero	Disminución de las referencias a la oficina e incremento de un clima escolar positivo y de autorregulación de los estudiantes.			
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1						
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> 5) Brindar a los estudiantes de 3° a 5° grado la oportunidad de participar en la Operación Hermosa (para las niñas) y en Niños Honorables, (para los niños) como miembros de un pequeño grupo de asesoramiento por 8 semanas.	2.5, 2.6	Consejero	Robustecimiento de la autoimagen del estudiante y autoestima positiva, lo que conducirá a mejorar su comportamiento.			
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1						
						

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Crockett tuvo 121 derivaciones disciplinarias el año pasado que provocaron que los estudiantes perdieran oportunidades de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. Raíz del problema 1: Falta de apoyo de los padres para ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos, así como falta de motivación intrínseca de los alumnos para ajustar su conducta.</p>

Percepciones

Declaración del problema 1: Nuestros problemas de disciplina/derivaciones aumentan de un año a otro. **Raíz del problema 1:** Nuestro campus no tiene una filosofía de disciplina cohesiva a seguir.

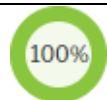
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la comunicación con los padres, las oportunidades de participación de los padres y las actividades de los estudiantes a una periodicidad semanal en múltiples plataformas, por parte de maestros y administradores.

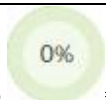
Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3: Gacetillas Informativas, *Class Remind*, *Dojo*, *Smore*, Hojas de Registro

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitoreo	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Observaciones Formativas		
				Nov	Feb	May
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 LCR 6</p> <p>1) <i>Parent Involvement Liasion</i> proveerá múltiples reuniones durante todo el año.</p>	3.2	Consejero	Aumentará la participación de los padres.			
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1						
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Aumentar la comunicación de maestros y padres a través de llamadas telefónicas, gacetillas informativas, redes sociales a una periodicidad diaria o semanal.</p>	3.2	Maestros de aula	<p>Aumentará la participación de los padres.</p> <p>Aumentará el rendimiento del estudiante.</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar una gacetilla mensual de toda la escuela, usar el Enlace de Padres para compartir información, mostrar el aprendizaje de los estudiantes, los eventos y el éxito de los estudiantes en las redes sociales, semanalmente.</p>	3.1, 3.2	Director; Asistente del Director	<p>Aumento en la participación de los padres</p> <p>Aumento en la percepción de la escuela</p>			
Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1						



= Cumplido



= Sin progreso



= Discontinuar

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Crockett tuvo 121 derivaciones disciplinarias el año pasado que provocaron que los estudiantes perdieran oportunidades de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. **Raíz del problema 1:** Falta de apoyo de los padres para ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos, así como falta de motivación intrínseca de los alumnos para ajustar su conducta.

Percepciones

Declaración del problema 1: Nuestros problemas de disciplina/derivaciones aumentan de un año a otro. **Raíz del problema 1:** Nuestro campus no tiene una filosofía de disciplina cohesiva a seguir.

Compensador Estatal

Personal de la Escuela Primaria Crockett:

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Davenport, Jennifer	Entrenador de Instrucción	Ancho	.60
Moore, Mary	Asistente	Escolar	.90
Rodríguez, Esther	Asistente	Escolar	.90
Seaton, Lisa	Entrenador de Instrucción	Escolar	.60

Título I Elementos Escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES DEL SWP (CNA)

1.1: Evaluación Integral de las Necesidades

La evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo el 23 de agosto de 2018. Los Miembros *In Situ* con Poder Decisorio participaron dividiéndose en grupos pequeños. A cada grupo se le asignó un tema y se proporcionaron datos para apoyar esas áreas. Los datos de las siguientes áreas se utilizaron en grupos pequeños: resultados de STAAR, informes de asistencia, resultados de evaluaciones del campus, resultados de evaluaciones del distrito, referencias a la oficina, etc. Cada grupo pequeño estaba formado por 4 a 5 adultos. Los adultos utilizaron las preguntas de guía de la Evaluación Integral de las Necesidades en las siguientes áreas: demografía, logros académicos de los estudiantes, procesos y programas escolares, percepciones. Cada grupo trabajó en sus preguntas y enumeró las fortalezas y debilidades de su área. Luego eligieron el problema que se destacaba por su temática. El grupo cavó más profundo para encontrar la raíz del problema.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS EN EL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora de campus desarrollado por las apropiadas partes interesadas.

El plan de mejora de campus se desarrolló en base a las raíces de problemas y necesidades del campus.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

Título I Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Davenport, Jennifer	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	0.40
Seaton, Lisa	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	0,40

Comité *In Situ* del Campus 2018-2019

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Administrador	Lee Ann Farris	Director
Administrador	Lidia Coyle	Asistente del Director
Profesional no docente	Amy Collins	Consejero
Maestro de Aula	Kelli Carpenter,	Maestro de Jardín Infantil
Maestro de Aula	Denise Swartz	Maestro de 1 ^{er} grado
Maestro de Aula	Krista Kaspar	Maestro de 2 ^o grado
Maestro de Aula	Angela Christian	Maestro de 3 ^{er} grado
Maestro de Aula	de Britney Prickett	Maestro de 4 ^o grado
Maestro de Aula	Jayme Beckham	Maestro de 5 ^o grado
Profesional no docente	Tiffany Guinan	Maestro SPED
Profesional no docente	Rachel Washington	Maestra de Arte
Profesional Distrital	Diann Davenport	Coordinador del Distrito 504
Profesional no docente	Lisa Seaton	Entrenador de Matemáticas
Profesional no docente	Irene Gamboa	Especialista ESL
Representante de la Comunidad	Blake Haney	Trabajos comunitarios
Padre	Mónica Rojo	Padre
Padre	Joey reparto	Padre - PTA
Padre	Dottie Westbrook	Padre
Profesional no docente	Karen Albus	Maestro para Dislexia

Sumario sobre Financiamiento del Campus

Título 1 Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	2	3	Sueldos de maestros		\$ 44,240.00
2	1	2	Entrenadores de Instrucción		\$ 0.00
2	2	2	Biblioteca de Alfabetización		\$ 22,000.00
2	2	3	Manipuladores		\$ 3,000.00
4	1	1	Actividades de participación de los padres (suministros)	211.e.61.6399.107.9.30.215	\$ 610.00
4	1	1	Actividades de participación de los padres (alimentos)	211. e.61.6499.00.107.9.30.215	\$ 150.00
4	1	1	Actividades de Participación de Padres (servicios contratados)	211.e.61.6299.00.107.9.30.251	\$ 500.00
Subtotal					\$ 70,500.00
General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1	Dinero de sustitutos		\$ 800,00
11		2			\$ 700,00
1	2	2	Sustitutos		\$ 1,000.00
2	1	1	Suministros		\$ 100.00
2	2	1	Libro de Jan Richardson		\$ 700.00
4	2	2	Sustitutos		\$ 300.00
Subtotal					\$ 3,600.00
No Financiado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	3			\$ 0.00
1	2	1			\$ 0.00
3	1	1			\$ 0.00
3	2	1			\$ 0.00

3	2	2			\$ 0.00
3	2	3			\$ 0.00
3	2	4			\$ 0.00
4	2	1			\$ 0.00
Subtotal					\$ 0.00
					\$ 74,100.00

Sub-Total					\$ 0.00
Total					\$ 74,100.00