

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Booker T Washington**

### **Plan de Mejora del Campus 2018-2019**

**Calificación de Rendición de Cuentas: Estándar**



**Fecha de Aprobación del Directorio:** 12 de noviembre de 2018

**Fecha de Presentación Pública:** 1 de noviembre de 2018

# Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Booker T. Washington es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desempeñarse al máximo de su potencial para que se conviertan en individuos con vocación de aprender durante toda la vida, y para que devengan en miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

## Visión

Nosotros, como personal de Booker T. Washington, estamos comprometidos a crear una escuela que le brinde a cada estudiante la oportunidad de tener éxito. Cada estudiante tendrá la oportunidad de ser exitoso. Cada estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar su carácter y sus habilidades académicas. La educación primaria que brindamos a nuestros estudiantes servirá como la base sobre la cual nuestros estudiantes construirán sus vidas.

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos .....	4
Logros Académicos del Estudiante .....	5
Procesos y Programas Escolares .....	6
Percepciones .....	7
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades .....	8
Metas .....	13
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores, desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2019-2020. ....	13
Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética .....	18
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad .....	22
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento .....	27
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares .....	34

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Booker T Washington es una escuela de Título 1 con una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 57% afroamericanos, 22% hispanos, 5% dos o más razas y 15% blancos. La tasa de estudiantes en desventaja económica es del 96.9%. La tasa de estudiantes en riesgo es del 88%. El 10.49% de los estudiantes reciben servicios de educación especial. La tasa de estudiantes ESL es del 6.29%. La tasa de asistencia es del 96,5%.

### Fortalezas Demográficas

Con nuestra composición demografía, hemos permanecido como una escuela comunitaria. Somos una extensión de la comunidad. Nuestra tasa de asistencia sigue siendo alta, esto es: del 96.5%, lo que se enmarca en el Cuartil 1.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración de problema 1:** Nuestra población estudiantil tiene una alta tasa de movilidad, lo que afecta negativamente a sus fundamentos educativos. **Raíz del Problema:** La mayoría de nuestros estudiantes viven en viviendas de bajos ingresos y propiedades de alquiler; por lo tanto, se mudan con frecuencia. Se necesita capacitación adicional y recursos en el aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## Logros Académicos del Estudiante

### Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

En el Dominio 1, Logros del Estudiante, Booker T obtuvo 58 puntos, que es una calificación equivalente a F. En el Dominio 2, Progreso Escolar, Booker T obtuvo un puntaje general de 89, que es una calificación equivalente a B. En el Dominio 2, Parte A, Crecimiento Académico, Booker T obtuvo una puntuación de 91, que es una calificación equivalente a A. En el Dominio 2, parte B - Rendimiento Relativo - Booker T obtuvo 63 puntos, que es una calificación equivalente a C. En el Dominio 3, Cerrando las Brechas, Booker T obtuvo un puntaje de 72, que es una calificación equivalente a C. La calificación general de Booker T fue de 84, que es una calificación equivalente a B y está dentro del rango estándar.

### Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

En el Dominio 2, parte A, Crecimiento Académico, Booker T obtuvo un puntaje de 91, que es una calificación equivalente a A.

El año pasado, Booker T pasó por su segundo año de estatus como Necesitada de Mejora. Este año, la escuela cumplió con el estándar.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

**Declaración de problema 1:** Muchos estudiantes vienen a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el puntaje en el Dominio 1 de Logros Académicos es bajo (58%). **Raíz del Problema:** los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de Escuela que contribuyan a tener éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.

## Procesos y Programas Escolares

### Sumario sobre Procesos y Programas escolares

El personal de Booker T está completamente capacitado en el programa Capturando el Corazón de los Niños (*Capturing Kid's Hearts*). Este año, 10 maestros fueron capacitados en estrategias de enseñanza ASOT de Alta Confiabilidad y 10 maestros fueron entrenados en Liderazgo de Alta Confiabilidad. Booker T ha implementado completamente todos los componentes en Alfabetización Equilibrada y Matemáticas Guiadas. Los especialistas y administradores del plan de estudios del distrito realizaron rondas de instrucción para observar una alfabetización equilibrada. Los entrenadores de instrucción ayudan a los maestros a mejorar la enseñanza al observar las clases y ayudar a planificar y facilitar las reuniones de PLC. Este verano, todos los maestros tomaron el curso de capacitación intensiva de 3 días en Google, o el programa de actualización de 1 día para maestros que ya habían recibido capacitación. Durante el transcurso del presente año escolar, todos los salones estarán equipados con Chromebooks.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos reuniones semanales de PLC que están integradas por maestros de nivel de grado, entrenadores de instrucción y administradores.

Una vez por semana el administrador se reúne con los entrenadores de instrucción.

Todos los equipos de nivel de grado tienen tiempos de planificación comunes.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Declaración de problema 1:** Los maestros se sienten abrumados. **Raíz del Problema:** Se han implementado varios programas nuevos en los últimos dos años y, este año, dichos programas han requerido mucha capacitación y han mantenido a muchos maestros fuera del aula. Las nuevas iniciativas son las siguientes: Liderazgo de HRS, HRS ASOT, Alfabetización Equilibrada, Capacitación de Google, Capturando los Corazones de los Niños. Para 2018-2019 continuamos la capacitación en HRS, la capacitación en Google, y en Matemáticas Guiadas.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Las calificaciones de STAAR aumentan año tras año y esto incrementa la moral y la confianza en nuestros estudiantes y personal. Capturando lo Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés) ha mejorado la conexión entre el personal y los estudiantes. Este es el segundo año de implementación total de CKH.

## Fortalezas de las Percepciones

Booker T tiene una fuerte relación con la comunidad y las empresas circundantes. Estamos orgullosos de trabajar con la comunidad para ayudar a nuestros estudiantes y familias a tener éxito.

Salimos del estatus de Escuela Necesitada de Mejora, lo que aumentó la moral del personal y los estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Declaración de problema 1:** La Escuela Primaria Booker T tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes están recibiendo repetidamente referencias de disciplina. **Raíz del Problema:** La necesidad de procedimientos más proactivos para manejar estos comportamientos inapropiados y lograr la reeducación social y emocional del estudiante.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Mejoramiento de la Planificación de Datos

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del Campus
- Datos de reuniones del/ de los Comité(s) de planificación y toma de decisiones, ya sea del campus y/o del distrito.
- Planes de mejora del distrito estatales y federales

## Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 4 – Grado de Preparación Postsecundaria
- Información del Sistema de Salvaguardas y el Sistema de Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de los Factor(es) Crítico(s) de Éxito
- Designaciones de Distinción por Rendición de Cuentas.
- Datos de PBMAS



## Datos sobre el Estudiante: Evaluaciones

- Datos sobre resultados de evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del estado de Texas; resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Datos de la medida del progreso STAAR ELL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS);
- Resultados de las evaluaciones tales como TPRI (por sus siglas en inglés, *Texas Primary Reading Inventory*), Tejas LEE y/u otras evaluaciones tempranas de competencia en lectura;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°;
- SSI: Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el Estado);
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Tasas de desistimiento y/o retención de estudiantes;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de matemáticas;
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes;
- Tasas de desistimiento y/o retención de estudiantes;
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);
- Resultados de las observaciones de las encuestas;
- Indicadores *Istation* de Progreso (ISIP); datos de evaluación de lectura para Grados Preescolar a 2°.

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo desempeño, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantado de Educación Especial, incluyendo datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación;
- Datos sobre estudiantado Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.;
- Datos ELL o LEP, incluyendo logros académicos, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.;
- Datos sobre indigentes;
- Respuesta a la intervención (RtI): logros académicos;
- Respuesta a la intervención (RtI): logros académicos.

## **Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia;
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre actos violentos y/o amenazas de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y usos de otras drogas;
- Encuestas a estudiantes y/u otro retorno de opinión;

- Encuestas a estudiantes y/u otro retorno de opinión;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad en la escuela;
- Tamaños promedios de clase, por grado y por materia.

### **Datos del empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y otras fuentes de observaciones;
- Datos del personal altamente calificado y/o certificado estatalmente;
- Proporción maestro/alumnos;
- Personal Altamente Calificado;
- Datos de los líderes del campus;
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de observaciones;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas comunitarias y/u otras fuentes de observaciones.

## **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizacional;
- Procedimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los programas de implementación;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.

# Metas

Revisadas/aprobadas: 26 de septiembre de 2018

**Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2019-2020.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener el 90% del personal desde el 2018 al 2020

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:** Documentos de recursos humanos, formularios de control de posición y asignaciones.

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 7  1) El campus cumplirá con todas las pautas con respecto a la exigencia de certificación para maestros y paraprofesionales. En su caso, el campus proporcionará notificaciones a los padres cuando el personal no cumpla con la exigencia de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de desarrollo con certificación distrital.	2.4	Director; Asistente del Director	Informe de Recursos Humanos sobre maestros certificados.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
<b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>PBMAS</b>	2.4	Director; AP;	Reuniones y agendas de desarrollo de personal que incluirán PD.

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El desarrollo profesional incluirá, entre otros: HRS, CKH, Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, Inclusión/Educación especial, TBSI, Soporte a los Aprendices de Inglés, Comportamiento de los Estudiantes y el sistema de recursos TEKS. Los mismos se diseñarán de manera tal de optimizar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes.</p>		<p>Entrenadores de Instrucción; Líderes de maestros</p>	<p>Estamos buscando mejores resultados en las evaluaciones estatales.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académico del Estudiante 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: Fondos Enfocados/Prioritarios - 0,00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 7</p> <p>3) El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, (incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal certificado no docente, etc.), en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>2.4</p>	<p>Director; AP</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes mejorará en la medida que más personal altamente calificado sea contratado y retenido.</p>
<p>Declaraciones del problema: Logros Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Actualizar y capacitar a nuevos maestros en entrenamiento de Respuesta a Intervención para ingresar datos de RtI en <i>Eduphoria</i>. Dichos datos serán utilizados por el Equipo de Apoyo al Estudiante.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directores; Entrenadores de Instrucción; Consejeros</p>	<p>La capacitación se realizará en septiembre, después del entrenamiento de <i>Eduphoria</i>.</p>
<p>Declaraciones del problema: Logros Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Fondos Enfocados/Prioritarios - 0.00</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Los PLC se reunirán una vez a la semana para colaborar y discutir estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el rigor académico. La capacitación continua en el modelo HRS se llevará a cabo durante todo el año.</p>	2.4	Directores; AP; Entrenadores de Instrucción; Maestros	Implementación del modelo HRS.
<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: Fondos Enfocados/Prioritarios - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Los maestros asistirán al curso de desarrollo proporcionado por el distrito para maestros nuevos (Programa de Apoyo a Nuevos Maestros).</p>	2.4	Especialistas Distritales en currículos; Recursos Humanos	Hojas de registro.
<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>7) Los maestros y administradores asistirán a cursos de capacitación profesional sobre sistemas de rendición de cuentas, estrategias de instrucción y estrategias de gestión de comportamiento.</p>	2.4, 2.6	Directores; Maestros; Especialistas Distritales en comportamiento; Región 9	Hojas de registro. Implementación de estrategias. Menor número de referencias disciplinarias.
<p>Declaraciones del problema: Logro académico del estudiante 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>8) 1) Los Entrenadores Académicos proporcionarán capacitación para los maestros y permitirán la observación y el modelado de otros maestros en el edificio y el distrito. 2) Se realizarán varias veces al año, cursos de entrenamiento en tecnologías que emplean aplicaciones de programación. Dichos cursos se realizarán en pequeños grupos para mejorar el uso de la tecnología por parte de los docentes. 3) La capacitación se brindará durante todo el año escolar, en la medida que esté disponible a través de la Región 9 y otras fuentes.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director; AP; Entrenadores de Instrucción Departamento de Tecnología Distrital</p>	<p>Aumentará el uso de estrategias en el aula.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>		

### Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> Muchos estudiantes asisten a la escuela al menos un grado escolar atrasado, y el puntaje dentro de los parámetros de Logros Académicos de dominio 1 es bajo (58%). <b>Raíz del problema 1:</b> Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a tener éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.</p>
<p><b>Procesos y Programas Escolares</b></p>



**Declaración de problema 1:** Los maestros se sienten abrumados por la gran cantidad de iniciativas del distrito que se han implementado y están confundidos sobre cómo integrar todos los programas a la vez. **Raíz del problema 1:** Se han implementado varios programas nuevos en los últimos dos años, y este último año dichos programas han demandado mucha capacitación y han sacado a muchos maestros del aula. Las nuevas iniciativas son las siguientes: Liderazgo de HRS, HRS ASOT, Alfabetización Equilibrada, Capacitación de Google, Capturando los Corazones de los Niños (*Capturing Kid's Hearts*). Para 2018-2019, continuamos la capacitación en HRS y la capacitación en Google, y Matemáticas Guiadas.

### Percepciones

**Declaración de problema 1:** La Escuela Primaria Booker T tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades desarrollando comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes están recibiendo repetidamente referencias disciplinarias. **Raíz del problema 1:** La necesidad de procedimientos más proactivos para manejar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional de los estudiantes.

## Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2019, el 90% de Jardín Infantil avanzará más allá de los niveles fonológicos de establecidos para Jardín Infantil. El 80% de los alumnos de primer y segundo grado estarán al nivel de grado.

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:** Matemáticas BOY/EOY evaluaciones formales y acumulativas HRS, CKH, Alfabetización Equilibrada, Matemática Guiada y evidencia de *Seidlitz* durante los recorridos de reconocimiento

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Los fondos de SCE se utilizarán para mejorar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el aula.</p>	2.4, 2.6	Director; Oficina de Programas Federales	Tamaño de clase bajo = mayor tiempo de intervención en las estaciones.  Mayor proporción de dispositivos por alumno.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: SCE - 0.00		
<p><b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 5</p> <p>2) Alentar a los padres y familias a enviar a los estudiantes a Preescolar y Jardín Infantil, enviando información a casa sobre el compendio de Preescolar y Jardín Infantil, cuando esté disponible en la primavera.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Director; AP; Consejero	Más estudiantes en Preescolar y Jardín Infantil. Aumentar la participación de la comunidad y la familia. Ayudar a los estudiantes en riesgo a cumplir con los estándares estatales.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1		

**Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de problema:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración de problema 1:</b> Nuestra población estudiantil tiene una alta tasa de movilidad, lo que afecta negativamente a sus fundamentos educativos. <b>Raíz del problema 1:</b> La mayoría de nuestros estudiantes viven en viviendas de bajos ingresos y en propiedades de alquiler; por lo tanto, se mudan con frecuencia. Se necesita capacitación adicional y recursos en el aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<b>Declaración de problema 1:</b> Muchos estudiantes asisten a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el puntaje en el Dominio 1 en Logros Académicos es bajo (58%). <b>Raíz del problema 1:</b> Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a producir el éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.

## Meta 2 Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 78% de los estudiantes de Booker T. lograron progreso en sus exámenes STAAR. Para mayo de 2019, el 84% de los estudiantes de Booker T. exhibirán progreso en sus exámenes STAAR.

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:** Pruebas matemáticas BOY/EOY evaluaciones formales y acumulativas

### Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>                      CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el aula: iPads, Chromebooks y pizarras inteligentes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Oficina de Programas Federales	Tamaño de clase bajo = mayor tiempo de intervención en las estaciones. Mayor proporción de dispositivos por alumno.
	<p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		

### Objetivo de rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p><b>Declaración de problema 1:</b> Muchos estudiantes asisten a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el nivel de Dominio 1 en Logros Académicos es bajo (58%). <b>Raíz del problema 1:</b> Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a producir el éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan</p>

capacitación, apoyo y materiales adicionales.

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Continuar teniendo un bajo número de estudiantes que precisan escuela de verano. No más de un 5% en cada nivel de grado que necesita escuela de verano.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Declaración de Inquietudes; Listas y puntajes de la escuela de verano (SSI)

#### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en citas amorosas, seguridad en Internet, resolución y prevención de conflictos, prevención de situaciones físicas no deseadas agresión verbal y técnicas de lucha contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.	2.4, 2.5	Todo el personal	Informe de RR. HH sobre nuevo personal que completa la capacitación. Agendas de las reuniones.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado: 0,00		
2) Se realizará una feria universitaria y profesional para promover la preparación universitaria y profesional y la vida después de la secundaria para los estudiantes. Los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado viajarán a una universidad en una excursión de campo.	2.4, 2.5	Todo el personal	Participación en feria y excursiones de campo.
	Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logros Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00		
3) Los estudiantes asignados a DAEP / Centro de	2.4, 2.6	Director;	Transición suave de DAEP de regreso al

<p>Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo por parte del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Departamento de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se cumplan las necesidades de los estudiantes. El progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP o el Centro de Detención del Condado será monitoreado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de hacer la transición de regreso al campus.</p>		<p>Maestros de Estudiantes DAEP</p>	<p>campus.</p>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) El consejero explorará oportunidades de carrera junto a los estudiantes.</p>	<p>2.5</p>	<p>Directores; Consejero</p>	<p>Planes del consejero.</p>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>5) El campus coordinará con el Sistema de Justicia Juvenil / DAEP para asegurar el éxito académico de los estudiantes asignados a estas instalaciones. Se revisará la reincidencia</p>	<p>2.4</p>	<p>Asistente del Director; Coordinador de Estudiantes en riesgo; Maestro</p>	<p>Planes de lecciones de los maestros. Trabajo devuelto por los estudiantes.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			

<p>estudiantil, según sea necesario, para garantizar que se cumplan las metas académicas.</p>	<p>Declaraciones del problema: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4</p> <p>6) El campus identificará y monitoreará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos a la corte de ausentismo escolar y a la escuela de recuperación para apoyar los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres y los estudiantes, serán continuas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director</p>	
<p>7) Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios, según sea necesario, en programas especiales, incluyendo: Prevención de Violencia e Intervención, y Servicios Relacionados con el Embarazo.</p>	<p>2.4</p>	<p>Director</p>	
<p>8) Las estrategias de salud escolar incluirán el programa de <i>Fitnessgram</i> en educación física y</p>	<p>2.5</p>	<p>Profesor de educación física</p>	<p>Resultados de <i>Fitnessgram</i>.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado: 0,00</p>		



<p>programas atléticos junto con el rendimiento académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El <i>Fitnessgram</i> es requerido cada año para controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Además, la enfermera de la escuela realizará exámenes de la vista y de los ojos, durante el año escolar y seguirá los planes de salud, según sea necesario.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p>
--	---

**Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:**

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> Nuestra población estudiantil tiene una alta tasa de movilidad, lo que afecta negativamente a sus fundamentos educativos. <b>Raíz del problema 1:</b> La mayoría de nuestros estudiantes viven en viviendas de bajos ingresos y en propiedades de alquiler; por lo tanto, se mudan con frecuencia. Se necesita capacitación adicional y recursos en el aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p><b>Logros Académicos del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> Muchos estudiantes asisten a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el puntaje en el Dominio 1 de Logros Académicos es bajo (58%). <b>Raíz del problema 1:</b> Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a producir el éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.</p>
<p><b>Percepciones</b></p>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> La Escuela Primaria Booker T tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes están recibiendo repetidamente referencias de disciplina. <b>Raíz del problema 1:</b></p>

La necesidad de procedimientos más proactivos para manejar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional de los estudiantes.

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el Dominio II (Progreso Escolar) de 89 a, por lo menos, 90.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Resultados de los CBA, Evaluaciones Intermedias, Marcos de Calificación Referencial y evaluaciones STAAR

### Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción basadas en evaluaciones estatales anteriores y en la evaluación del distrito. Las clases proporcionarán subsanación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará principalmente en los bloques de lectura y matemáticas, así como durante el trabajo en la estación con el grupo de maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; AP; Entrenadores de Instrucción; Maestros de aulas	Datos de lectura y matemáticas. Calificaciones CBA. Marcos de Calificación Referencial de matemáticas y lectura
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: SCE - 0.00</p>		
<p>2) Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar los programas para estudiantes abandonados, delincuentes y estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estatus de personas sin hogar.</p>	2.4	Secretario de asistencia; Coordinador de estudiantes en riesgo; Director;	Informes de asistencia mensuales e informes de personas sin hogar. Datos de las reuniones.

<p>Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs, por sus siglas en inglés) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes.</p>		AP	
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>3) El campus, en consulta con los padres y la comunidad, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política será publicada en el sitio web de la escuela. Las actividades de participación de los padres incluyen 1 programa por año para cada nivel de grado y también 2 eventos de participación de los padres del Título 1. Asimismo, se llevará a cabo una reunión del Título I para compartir información con los padres. Un evento de participación de padres incluirá un evento de alfabetización para promover la lectura.</p>	3.1, 3.2	Director; Equipo <i>In Situ</i>	Asistencia de los padres a las funciones escolares.
<p>4) Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos estudiantes participen efectivamente en la escuela.</p>	2.4	Director	Transición aceptada de estudiantes migrantes con estudiantes no migrantes. Puntuaciones de CBA.
			<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos de enfoque / prioritarios - 0.00</p>

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>5) El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP comparado con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p>	2.4	Director; Maestro de ESL; Maestros de LEP	Puntuaciones de TELPAS, puntajes CBA
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Los estudiantes que no cumplieron con el requisito de SSI para satisfacer el estándar en STAAR, tendrán un Plan de Instrucción Acelerado (AI, por sus siglas en inglés) en su lugar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración; Entrenadores de Instrucción; Maestros	Planes de lecciones. Planes de AI.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>7) El personal pagado con fondos estatales y federales suplementarios es necesario para la enseñanza. Las calificaciones STAAR indican que ciertos estudiantes necesitan una Instrucción Acelerada para aumentar su rendimiento en</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Maestros Administración del distrito	Aumento del rendimiento de los alumnos seleccionados.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Enfocados/Prioritarios - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00</p>			

<p>lectura, matemáticas, ciencias y escritura. Proporcionar Instrucción Acelerada.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>8) Los fondos del Título se utilizarán para brindar oportunidades, a los niños asistidos, de adquirir el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del Estado. Usaremos <i>Education Galaxy</i>, <i>BrainPop</i> y <i>Flocabulary</i> para lograr esta mejora.</p>	2.4, 2.6	Director	Datos de las evaluaciones
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 3445.00</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 2 CSF 6</p> <p>9) El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede proporcionarse a través de consejería, tutoría e instrucción acelerada.</p>	2.4, 2.6	Director	
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográfico 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: Título 1, Parte A - 12578.00</p>		

### Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<p><b>Datos Demográficos</b></p>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> Nuestra población estudiantil tiene una alta tasa de movilidad, lo que afecta negativamente sus fundamentos educativos. <b>Raíz del problema 1:</b> La mayoría de nuestros estudiantes viven en viviendas de bajos ingresos y en propiedades de alquiler; por lo</p>

tanto, se mudan con frecuencia. Se necesita capacitación adicional y recursos en el aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

### Logros Académicos del Estudiante

**Declaración de problema 1:** Muchos estudiantes asisten a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el puntaje en el Dominio 1 de Logros Académicos es bajo (58%). **Raíz del problema 1:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a producir el éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.

### Percepciones

**Declaración de problema 1:** La Escuela Primaria Booker T tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para lograr comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes están recibiendo repetidamente referencias de disciplina. **Raíz del problema 1:** La necesidad de procedimientos más proactivos para manejar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional de los estudiantes.

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el Dominio I (Logros Estudiantiles), de 58 a 65.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Puntajes de CBA, Datos de Evaluación, Datos de las Calificaciones Referenciales, Datos de las Evaluaciones Intermedias y datos de las evaluaciones STAAR

### Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción basadas en evaluaciones estatales anteriores, evaluaciones del distrito y evaluaciones en clase. Las clases proporcionarán subsanación intensiva para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; AP; Entrenadores de Instrucción; Maestros de aula	Tamaños de clase bajos = mayor tiempo de intervención en las estaciones.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del estudiante 1		
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>2) El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo a estos</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo Administrativo	
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del estudiante 1		



estudiantes podrá suministrarse mediante consejería e instrucción acelerada.

## Objetivo de rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

### Logros Académicos del Estudiante

**Declaración de problema 1:** Muchos estudiantes asisten a la escuela con, al menos, un nivel de grado atrasado, y el puntaje en el Dominio 1 de Logros Académicos es bajo (58%). **Raíz del problema 1:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a producir el éxito en el aula. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.

## Título I Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Blackmon, Armetha	Intervencionista	Toda la escuela	.25
Collier, Vanessa	Entrenador de Instrucción	Toda la escuela	.40
Wolf, Melanie	Entrenador de Instrucción	Toda la escuela	.40