

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Burgess

2018-2019 Plan de Mejora del Campus



Fecha de Aprobación del Directorio: 12 de noviembre de 2018

Fecha de Presentación Pública: 1 de noviembre de 2018

Declaración de Misión

La misión de **KATE BURGESS** es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de rendir al máximo potencial. para que puedan convertirse en aprendices de por vida y en miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

En **KATE BURGESS** creemos en hacer todo lo posible para garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un entorno seguro, nos comprometemos a establecer vínculos, brindar enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen étnico o condición socioeconómica.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Procesos y Programas Escolares	6
Percepciones	8
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores	12
Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética	14
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad	18
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	21
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	27

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

Burgess es una de escuela primaria de tamaño pequeño a mediano, que imparte educación desde Preescolar a 5° grado. El campus fue construido en 1964. Estamos ubicados en el lado norte de la ciudad directamente entre nuestra escuela intermedia, Kirby MS, y la escuela secundaria, Hirschi HS. Somos una escuela de sección y los estudiantes deben vivir en nuestra zona de asistencia para poder asistir. Tenemos una inscripción que oscila alrededor de 300 estudiantes cada año. La composición del campus es de, aproximadamente, 45% afroamericanos, 25% hispanos, 20% blancos y aproximadamente 10% de dos o más razas. Estos números se han mantenido bastante consistentes durante los últimos 3 a 5 años.

Nuestra escuela se compone de: 95% EcoDis, 10% ESL, 12% SPED, 1% GT, 3% sin hogar y 75% En-Riesgo. El 100% del personal está altamente calificado. El 80% del personal es blanco, el 10% negro y el 10% hispano. Luchamos cada año para retener maestros efectivos, y hemos tenido que contratar a 10 o más empleados nuevos cada año, durante los últimos 3 años. La comunidad alrededor de nuestra escuela está conformada por familias de bajos ingresos y consta de apartamentos, casas, iglesias y algunos restaurantes. Los padres de nuestra escuela suelen trabajar en trabajos por hora, múltiples trabajos, o no trabajan en absoluto y reciben ingresos del gobierno. El área que ocupa la escuela no está creciendo, ya que la expansión en la ciudad se está produciendo principalmente en el suroeste.

Fortalezas Demográficas

Burgess es un campus de tamaño pequeño a mediano con una proporción de maestros por alumno de aproximadamente 1:15 en cada salón de clases.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. **Raíz del Problema 1:** Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Para el año 2018, nuestra puntuación del Dominio 1 fue de 57 puntos; la puntuación del Dominio 2A fue de 82, la del Dominio 2 B fue de 60 puntos, y la del Dominio III fue de 72 puntos, lo que dio como resultado una calificación general de 79 puntos en la tarjeta de reporte. Todos estos puntajes representan un aumento en comparación a años anteriores. Nuestro puntaje en el Dominio 1 ha subido 6 puntos respecto al último año y 9 puntos respecto al anteúltimo año. El 74% de nuestros estudiantes mostró un crecimiento, del año 2017 al 2018, en su examen STAAR. De acuerdo con la tarjeta de reporte de calificaciones, en el 2018 nos ubicamos en el puesto 8° de las 22 escuelas del distrito.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El 74% de los estudiantes mostraron un crecimiento en su examen STAAR de 2018, en comparación a años anteriores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. **Raíz del Problema 1:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El WFISD organiza una Feria de Empleo para futuros maestros, a fines de abril. Debido a que WFISD es el distrito que paga mayores remuneraciones en un área de 100 millas, muchos postulantes buscan estos empleos. Comenzamos nuestro proceso de contratación a fines de febrero, para adelantarnos a otras escuelas. Entrevistamos a más de 50 solicitantes para cubrir 8 vacantes. Les ofrecimos trabajos a 8 personas que declinaron la oferta. Doce postulantes rechazaron las entrevistas. La enseñanza requiere un conjunto muy alto de habilidades y maestros que sean buenos no sólo en las prácticas de instrucción, sino también en las prácticas de comportamiento. Los maestros sostienen de 1 a 2 reuniones cada mes para repasar en forma conjunta las mejores prácticas en el aula. Los maestros de aula se reúnen semanalmente con sus equipos y entrenadores de instrucción para compartir datos y sumergirse en el aprendizaje de las iniciativas del distrito.

Todos los estudiantes completan el entrenamiento de seguridad online a principios de año. Gastamos la mayoría de los fondos prioritarios del año 2017-2018 en tecnología para el aula y ahora tenemos una pizarra inteligente IPEVO para cada maestro de aula, así como *chromebooks* 1:1 para todos los alumnos de 1° a 5° grado.

El tiempo de instrucción en KB se maximiza mediante un cronograma eficiente y rutinas y procedimientos sólidos. Las academias de práctica de toda la escuela se llevan a cabo dos veces al principio del año y luego una vez cada 9 semanas y luego, por supuesto, según sea necesario. Usamos un método de movimiento 1-2-3 en el aula que describe 1 “preparate”, 2 “levántate, empuja tu silla” y 3, “avanza a la orden del maestro”. También delineamos hileras y carriles en el pasillo para que los estudiantes caminen. Los deberes se dividen entre los maestros que no son de aula y ocurren en todas las áreas comunes del campus, por la mañana y por la tarde para el retiro de los niños. Hay un fuerte sentido de urgencia en Kate Burgess. Los calendarios de temas y secuencias se crearon para cada clase y nivel de grado a fin de asegurar que el currículo se está enseñando y que ciertas habilidades son priorizadas y enseñadas por más tiempo. Los maestros se reúnen semanalmente en PLC para rastrear el progreso de los estudiantes y compartir datos para alcanzar objetivos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los maestros reciben una conferencia diaria de 55 minutos junto con un tiempo de PLC de 2.5 horas por semana. Kate Burgess tiene 3 ICs que permiten más apoyo para cada maestro. El tamaño promedio de las clases es de 13 a 17 estudiantes por clase.

Los estudiantes de KB, de 1° a 5° grado, cuentan con *chromebooks* en una proporción de 1:1. Cada salón de clase cuenta con *Smartboards IPEVO*.

Kate Burgess cuenta con entrenamiento académico y tiene un enfoque intencional en el aula y en las rutinas y procedimientos de las áreas comunes.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: El personal de Burgess ha experimentado una rotación del 25% en cada uno de los últimos 3 años. **Raíz del Problema 1:** No existe un sistema generalizado en el distrito para atraer a los mejores maestros a los campus con clasificación más baja.

Declaración del problema 2: No todo el personal cuenta con toda la tecnología disponible. **Raíz del Problema 2:** Se reciben fondos anuales para complementar esta tecnología y agregar a cada salón de clases. En síntesis: no tuvimos suficiente dinero para comprar la tecnología suficiente para todas las aulas.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Durante el año 2017-2018 Kate Burgess tuvo una tasa de asistencia de 96.3, ubicándose, de este modo, en el Cuartil 1. Nuestras derivaciones disciplinarias disminuyeron, en general, en un 10% respecto del año escolar anterior y disminuyeron cada mes, durante la primavera, en comparación con el año anterior. Nuestras derivaciones disciplinarias suelen aplicarse a muy pocos estudiantes con múltiples derivaciones. Nuestro número bajaría otro 10% si no se tuviera en cuenta a 3 estudiantes. Nuestro coordinador de riesgos lleva a cabo un sistema de reportar entrada/salida con los estudiantes que acumulan 3 o más derivaciones. A las 6 derivaciones disciplinarias, se elabora un plan individualizado y se mantiene una hoja de puntos para el estudiante en cuestión.

Las noches de participación de los padres y la comunidad se llevan a cabo casi todos los meses en Kate Burgess. Incluyen, pero no se limitan a: Conozca al maestro, Conferencias de Padres y Maestros, Programa de 1^{er} Grado, Programa de 2^o Grado, Programa de Música de 3^{er} grado, Programa de música de 4^o grado, Show de Talentos, Noche de Alfabetización y Noche de Matemáticas. Algunos de nuestros clubes de los viernes también tienen un componente de alcance comunitario que nos permite extendernos a la comunidad, más allá de los padres de nuestra escuela.

También tenemos 2 padres voluntarios que participan en nuestro Comité *In Situ* de Toma de Decisiones.

Enviamos a casa invitaciones en español e inglés. También se envían llamadas a los padres y familias a través de mensajes de *Parent Link*. La Marquesina de la entrada se actualiza con fechas y eventos mensuales.

Hemos formado asociaciones a través del programa PIE con: *Colonial Church*, *Junior League*, *Trinity Fellowship* y *Emmanuel Baptist*, quienes han proporcionado suministros y materiales a nuestro personal y estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Kate Burgess ha recibido las certificaciones de nivel 1 y 2 de HRS. El nivel 1 se ocupa de la seguridad de los estudiantes y el nivel 2 garantiza un alto nivel de instrucción en cada aula. Las academias de práctica en el aula y en toda la escuela se realizan trimestralmente para garantizar el éxito de los estudiantes en cada entorno.

Las noches de participación de Padres/Comunidad se llevan a cabo casi todos los meses en Kate Burgess. Incluyen, pero no se limitan a: Conozca al maestro, Conferencias de Padres y Maestros, Programa de 1^{er} Grado, Programa de 2^o Grado, Programa de Música de 3^{er} grado,

Programa de música de 4º grado, Show de Talentos, Noche de Alfabetización y Noche de Matemáticas. Algunos de nuestros clubes de los viernes también tienen un componente de alcance comunitario que nos permite extendernos a la comunidad, más allá de los padres de nuestra escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Kate Burgess tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes reciben derivaciones disciplinarias frecuentemente. **Raíz del Problema 1:** La necesidad de procedimientos más proactivos para abordar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional del estudiante.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de evaluación de necesidades integral:

Datos de planificación de mejoras:

- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos de la Tarjeta Federal de Reporte.

Datos sobre el Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente (por ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de TEA)
- Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Datos locales de evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre Estudiantes Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del empleado

- Datos sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Datos sobre Padres/Comunidad

- Tasa de Involucración de los Padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.

Metas

Revisadas/Aprobadas: 29 de agosto de 2019

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener el 90% del personal desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2019-2020.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Documentos de Recursos Humanos: Formularios de Control de Posición y Tareas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) El campus cumplirá con todas las pautas referidas a la exigencia del estatus de Alta Calificación para maestros y paraprofesionales. En su caso, la escuela enviará una notificación a los padres cuando el personal no cumpla con el estatus de Alta Calificación. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p>	2.4, 2.5	Director; Asistente del director	Reporte de Recursos Humanos sobre Maestros Certificados. Atestación del director.
	<p>Declaraciones de problemas: Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. La capacitación diseñará de manera tal de apoyar la mejora del rendimiento estudiantil. Dicha capacitación incluirá, pero no se limitará a: Inclusión/Educación especial, TBSI y Apoyo a los Estudiantes de Inglés.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; AP; Entrenadores; Intervencionista, Líderes de Maestros	Las agendas de reuniones de docentes incluirán PD. Estrategias <i>Seidlitz</i> .
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00</p>		

<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; AP	Feria de empleo de HH.RR. Educación de Talentos.
<p>3) El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo: administración, maestros, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<h4>Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención</h4>
<p>Declaración del problema 1: El personal de Burgess ha experimentado una rotación del 25% en cada uno de los últimos 3 años. Raíz del Problema 1: No existe un sistema generalizado en el distrito para atraer a los mejores maestros a los campus con clasificación más baja.</p>
<h4>Datos Demográficos</h4>
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. Raíz del Problema 1: Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.</p>
<h4>Logros Académicos del Estudiante</h4>
<p>Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.</p>
<h4>Procesos y Programas Escolares</h4>
<p>Declaración del problema 1: El personal de Burgess ha experimentado una rotación del 25% en cada uno de los últimos 3 años. Raíz del Problema 1: No existe un sistema generalizado en el distrito para atraer a los mejores maestros a los campus con clasificación más baja.</p>

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, el 90% de Jardín Infantil avanzará más allá de los niveles fonológicos del nivel de grado. El 25% de los alumnos de 1^{er} grado y el 50% de los alumnos de 2^o grado, avanzarán por encima de los grupos de Instrucción Fonética.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1: Datos de las Carpetas de Fonética y Fonología.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Para mayo de 2019, el 100% del personal habrá recibido capacitación en <i>Seidlitz</i>, HRS y <i>Capturando el Corazón de los Niños (Capturing Kids Hearts)</i>. La capacitación se llevará a cabo por entrenadores nacionales fuera del campus, así como dentro del campus, donde el personal de Burgess también brindará la capacitación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; AP; Personal Docente Certificado	HRS, CKH, Participación en Alfabetización Equilibrada Recorrido de reconocimiento. Presentaciones de maestros.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>2) Se comprarán materiales para ser usados por las familias de Burgess, a fin de ayudarlos a trabajar con sus estudiantes en casa.</p>	3.1, 3.2	Hill; Cunningham; Boaz	Incremento en la fluidez de lectura y el amor por la lectura, de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
Factores Críticos de Éxito	3.1, 3.2	Director	

CSF 1 CSF 4	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1
3) *Alentar a los padres y familias a enviar estudiantes a Preescolar y Jardín Infantil, enviando información a casa sobre Preescolar y Jardín Infantil, cuando el compendio esté disponible en la primavera.	Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. Raíz del Problema 1: Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.
Percepciones
Declaración del problema 1: Kate Burgess tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes reciben derivaciones disciplinarias frecuentemente. Raíz del Problema 1: La necesidad de procedimientos más proactivos para abordar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional del estudiante.

Meta 2: Construir cimientos sólidos de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El 74% de los estudiantes de Burgess lograron el estatus de Progreso en sus exámenes STAAR. Para mayo de 2019, el 80% de los estudiantes de Burgess mostrarán Progreso en sus exámenes STAAR.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2: Resultados STAAR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada en base a evaluaciones estatales previas y el paneo efectuado por el distrito. Las clases proporcionarán subsanación intensiva, en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará principalmente en el tiempo del bloque de Lectura, así como durante el trabajo en la estación con el grupo de maestros. Se comprarán libros nivelados adicionales en la imprenta, para cubrir la necesidad de que los estudiantes trabajen en su nivel de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Asistente del director; Entrenadores de Instrucción; Maestros de aula	<p>Datos de los grupos en bloque de Lectura.</p> <p>Calificaciones CBA,</p> <p>Puntos de referencia en Matemáticas.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 4000.00</p>		
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Los fondos del Título se utilizarán para brindar oportunidades para que los niños designados adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS, y cumplan con los estándares de rendimiento del estado. Esto incluye la compra de necesarios manipuladores matemáticos para que los estudiantes aprendan mediante el uso de estrategias basadas en la investigación y el</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Todo el personal	<p>Aulas digitales.</p> <p>La proporción entre <i>iPads/Chromebooks</i> y estudiantes se aproximará a 1:1 en cada nivel de grado.</p>

<p>aprendizaje práctico.</p> <p>Se comprará tecnología adicional para permitir que los maestros creen lecciones digitales más modernas para los estudiantes. También se comprarán auriculares para complementar estos dispositivos. Se comprarán sistemas <i>RedCat</i> para ayudar a los estudiantes a aprender material. Los <i>Redcats</i> tienen la capacidad de hacer que las lecciones sean más atractivas con un mejor sistema de audio. Los estudiantes podrán exponer más claramente, ya que éste es un dispositivo complementario o de mejora para aquellos alumnos en ciertos niveles de grado en los que se les exige una mayor participación. Esto funcionará bien con el proceso de 7 pasos que ya hacemos.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1- Procesos y Programas Escolares 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1000.00, Fondos de Enfoque/Prioridad - 0.00</p>
---	--

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. Raíz del Problema 1: Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.</p>
<p>Logros Académicos del Estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.</p>
<p>Procesos y programas escolares</p>
<p>Declaración del problema 2: No todo el personal cuenta con toda la tecnología disponible. Raíz del Problema 2: Se reciben fondos anuales para complementar esta tecnología y agregar a cada salón de clases. En síntesis: no tuvimos suficiente dinero para comprar la tecnología suficiente para todas las aulas.</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela de verano para la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI), del 20% al 15%, en cada materia, para el verano del 2019.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1: Declaraciones de Inquietudes

Listas y puntuaciones de la escuela de verano de la SSI.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre Prevención de Acoso escolar, Acoso sexual/Violencia en las Citas Amorosas, Seguridad en Internet, Resolución de Conflictos, prevención, prevención de agresiones físicas o verbales indeseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.</p> <p>* Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionará servicios, según sea necesario, en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de la Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.</p>	2.5	Todo el personal	<p>Informe de completación de la capacitación ingresado mediante <i>Computer Lab Aide</i></p> <p>Informe de RR.HH. sobre nuevo personal que completó la capacitación sobre abuso infantil.</p>
	<p>Declaraciones del problema: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) El 100% de los estudiantes participará en BLOQUES diarios para recibir instrucción sobre habilidades específicas de Lectura y Matemáticas. También asistirán a clubes de los viernes de su elección, para despertar su interés e incrementar su participación en ocasión de comenzar a seleccionar un camino para su futuro.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal	<p>Lista de clubes cada 9 semanas.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>		

<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>3) Se alentará al 100% del personal y de los estudiantes a usar indumentaria para la universidad los días miércoles, a fin de promover la preparación para la universidad y la vida después de la escuela secundaria entre los estudiantes.</p>	2.5	Todo el personal	Diálogo abierto con los estudiantes sobre la vida después de la escuela secundaria y las opciones disponibles.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>4) Los estudiantes asignados a un DAEP/ Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención Juvenil del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. El progreso del estudiante, mientras esté asignado al DAEP y el Centro de Detención del Condado, será monitoreado. A los estudiantes en el Centro de Detención del Condado, se les administrará una prueba previa y posterior antes de hacer la transición de regreso al campus de origen.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Maestros de estudiantes de DAEP	Transición aceptada del DAEP de regreso al campus.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>5) Las estrategias de salud escolar incluirán el programa <i>Fitness Gram</i> en educación física, y programas de atletismo, junto con el rendimiento académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. Cada año el <i>Fitness Gram</i> es requerido a fin de controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular de los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Maestros de educación física	Resultados del programa <i>Fitness Gram</i> .
<p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. **Raíz del Problema 1:** Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. **Raíz del Problema 1:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.

Percepciones

Declaración del problema 1: Kate Burgess tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes reciben derivaciones disciplinarias frecuentemente. **Raíz del Problema 1:** La necesidad de procedimientos más proactivos para abordar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional del estudiante.

Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el indicador de rendimiento de nivel de grado en el Dominio 3 con todos los estudiantes: afroamericanos, hispanos, blancos, alumnos en desventaja económica (*EcoDis*), y estudiantes crónicos en Lectura y Matemáticas.

Lectura, para todos los estudiantes: incremento de 26 a 44.

Matemáticas, para todos los estudiantes: incremento de 29 a 46.

Lectura, para hispanos: incremento de 29 a 37.

Matemáticas, para hispanos: incremento de 29 a 40.

Lectura, para afroamericanos: incremento de 20 a 32.

Matemáticas, para afroamericanos: incremento de 22 a 31.

Lectura, para blancos: incremento de 31 a 60.

Matemáticas, para blancos: incremento de 43 a 59.

Lectura, para alumnos con desventaja económica: incremento de 27 a 33.

Matemáticas, para alumnos con desventaja económica: incremento de 29 a 36.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1: Datos demográficos de grupos en Lectura /Matemáticas para CBAs/Puntos de Referencia

Puntuaciones de CBA

Datos formativos semanales

Puntuaciones de STAAR

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.</p>	2.6	Coordinador de alumnos En-Riesgo; Director; AP	Información de reunión SST.
Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00			

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar los programas de educación para niños abandonados y delincuentes, y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estatus de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley <i>McKinney-Vento</i>. Estos servicios se extenderán a los estudiantes y sus familias. Los SRQs (Cuestionarios de Residencia Estudiantil) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de la oficina; Director; AP	Informes mensuales para caja del Título
<p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el aula: <i>iPads</i>, <i>Chromebooks</i> y pizarras inteligentes. Se comprará <i>Formative Loop</i> para ayudar a los estudiantes en los grados 1° a 5° con su fluidez en Matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Oficina de Programas Federales	<p>Tamaño de clase bajo = mayor tiempo de intervención en las estaciones.</p> <p>Las proporciones de bloques de lectura deben ser de 1:10 como máximo.</p> <p>Incremento en la proporción de dispositivos por alumno.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1750.00focalizado</p>			
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>4) Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorio,s que resultan de su estilo de vida migrante, lo que permitirá que estos niños participen efectivamente en la escuela.</p>	2.4	Director;	<p>Transición perfecta de estudiantes migrantes con estudiantes no migrantes.</p> <p>Puntuaciones de CBA</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: No todo el personal cuenta con toda la tecnología disponible. Raíz del Problema 2: Se reciben fondos anuales para complementar esta tecnología y agregar a cada salón de clases. En síntesis: no tuvimos suficiente dinero para comprar la tecnología suficiente para todas las aulas.

Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el Indicador de Rendimiento del Estudiante en el Dominio 3 para todos los estudiantes: afroamericanos, hispanos, blancos, SPED, EcoDis y ELL.
 Todos los estudiantes: incremento de 31 a 47.
 Afroamericanos: incremento de 28 a 36.
 Hispanos: incremento de 30 a 41.
 Blancos: incremento de 39 a 58.
 SPED: incremento de 20 a 23.
 EcoDis: incremento de 31 a 38.
 ELL: incremento de 28 a 37.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2: Datos demográficos de grupos en Lectura /Matemáticas
 Puntuaciones de CBA
 Datos formativos semanales
 Puntuaciones de STAAR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Las puntuaciones de TELPAS, las puntuaciones de la CBA y las evaluaciones formativas se utilizarán para evaluar a todos los subgrupos y para incluir los logros de los estudiantes LEP, comparados con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p>		Director; Maestros de ESL; Maestros de estudiantes LEP	Puntuaciones de TELPAS. Puntuaciones de CBA
Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00			

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) El campus identificará y monitoreará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos a la corte de ausentismo escolar y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres y los estudiantes, serán continuas.</p>	2.6	Secretario de asistencia; Coordinador de alumnos En-riesgo; AP; Trabajador social	<p>Informes de asistencia mensuales.</p> <p>Datos de las reuniones.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: No financiado - 0.00</p>			
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>3) El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará , y revisará una política de participación de los padres. La política será publicada en el sitio web de la escuela. Las actividades de participación de los padres incluyen 1 programa por año para cada nivel de grado, así como un <i>Trunk or Treat</i> en Halloween. y la Noche de Alfabetización en la primavera.</p>	3.1, 3.2	Director; Equipo <i>In Situ</i>	Mayor asistencia de los padres a las funciones escolares.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 961.00</p>			
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Focalizado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Los fondos del Título se utilizarán para brindar oportunidades para que los niños designados adquieran el conocimiento y habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño del Estado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Todo el personal	<p>Aulas digitales.</p> <p>La proporción de iPads/Chromebooks por estudiante se aproximará a 1:1, en cada nivel de grado.</p>

<p>Se comprará tecnología adicional para que los maestros creen lecciones digitales más modernas para los estudiantes.</p> <p>También se comprarán auriculares y <i>otter boxes</i> para complementar los dispositivos, así como carritos para el almacenamiento de los dispositivos.</p> <p>Se comprarán recursos adicionales que son específicos para STAAR.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título 1 Parte A - 1354.00</p>
--	---

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kate Burgess generalmente no ingresan a la escuela con oportunidades y experiencias que les permitirán iniciar la escuela en su correspondiente nivel de grado. Raíz del Problema 1: Los padres pueden carecer del conocimiento o la oportunidad de preparar adecuadamente a sus hijos.</p>
<p>Logros Académicos del Estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de la Escuela Primaria Burgess comienzan por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el aula. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias, fuera de la escuela, que contribuyan a tener éxito en el aula.</p>
<p>Percepciones</p>
<p>Declaración del problema 1: Kate Burgess tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan dificultades para desarrollar comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes reciben derivaciones disciplinarias frecuentemente. Raíz del Problema 1: La necesidad de procedimientos más proactivos para abordar estos comportamientos inapropiados y reeducar el procesamiento social y emocional del estudiante.</p>

Título I Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alaniz, Jennifer	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	.30
Boaz, Sue	Intervencionista	Toda la Escuela	.45
Cooper, Vickie	Asistente	Toda la Escuela	.25
Koetter, Andrea	Entrenador de Instrucción	Toda la Escuela	.30
Wedel, Whitney	Asistente	Toda la Escuela	.25