

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Plan de Mejora del Distrito

2019-2020

Índice de calificación de responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 12 de noviembre de 2019

Fecha de Presentación Pública: 10 de octubre de 2019

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls como fue aprobado por la Junta Escolar de WFISD en la primavera del 2018.

Metas:

1. Maximizaremos el potencial humano a través de una cultura de altas expectativas.
2. WFISD se asegurará de que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que desarrollan solucionadores de problemas creativos.
3. Vamos a construir una cultura de colaboración para fomentar la propiedad y aumentar el compromiso.
4. Vamos a desarrollar sistemas para identificar y satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
5. Aumentaremos el orgullo y la propiedad en WFISD mediante el aumento de la conciencia y el alcance de la comunidad.

Visión

Plan Estratégico de la WFISD para 2018

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar de WFISD en la primavera del 2018.

Llamada a la acción: Todos los estudiantes de WFISD son solucionadores de problemas resistentes, equipados y emocionados para crear y contribuir a un futuro exitoso.

Resultados de nuestros estudiantes: Todos los estudiantes...

- demostrarán constantemente una respuesta saludable a la adversidad.
- mantendrán un estado de bienestar mental, emocional y físico.
- se asociarán con varias organizaciones anualmente para completar un proyecto comunitario K-12 con un impacto medible.

- el 100% de los estudiantes demostrarán crecimiento cada año.
- demostrarán consistentemente un comportamiento ético.
- participarán en un aprendizaje significativo cada día.
- demostrarán habilidades para resolver problemas a través de varios enfoques.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	5
Resumen de la Evaluación de Necesidades	5
Estadísticas Demográficas.....	5
Rendimiento Académico Estudiantil.....	8
Procesos y Programas del Distrito.....	10
Percepciones	13
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas.....	18
Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los profesores y directores.....	18
Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.....	24
Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.....	34
Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.	42
Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito:	50
Título I Personal.....	52

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

El Comité Asesor de Distrito se reunió en varias ocasiones para llevar a cabo el proceso de evaluación integral de las necesidades. Los miembros del comité trabajaron durante el proceso en grupos, con dos componentes de la NCLB asignados a cada grupo. Cada grupo presentó los resultados de la revisión de datos, identificó las necesidades y desarrolló estrategias para atender las necesidades. Todas las necesidades y estrategias fueron aprobadas por el comité y serán presentadas al personal superior, compartidas con la administración del campus y aprobadas por la junta directiva del distrito.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

A partir de septiembre de 2019, el número de inscripciones del distrito es de 14,095 estudiantes. Hay veinticinco (25) campus tradicionales dentro del distrito (17- Escuelas Primarias, 3- Escuelas Intermedias, 3 Escuelas Secundarias), (4) campus de Head Start, (1) Centro de Educación de Carreras, y (2) campus alternativos.

Los datos del informe de responsabilidad de TEA 2018-19 reflejan el siguiente desglose demográfico dentro del distrito:

- Afroamericanos - 13.8%
- Hispano - 36.3%
- Blancos - 40.9%
- Indio Americano - 0.6%
- Asiático - 2.4%
- Isleños del Pacífico - 0.1%
- Dos o más razas - 6%

Grupos de estudiantes:

- Aprendices del idioma inglés - 8.7%
- Desfavorecidos económicamente - 66.1%

- En riesgo - 57% *
- Educación Especial - 11,7%.
- Personas sin hogar - 0.86% *

* Fuente de datos Informe PEIMS de otoño 2017-18 (no disponible en el Informe de Rendición de Cuentas de la TEA)

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- Los datos demográficos de la WFISD reflejan una población estudiantil diversa.
- Los sistemas de apoyo a los estudiantes en riesgo están en su lugar para ayudar a los estudiantes en riesgo en los grupos demográficos que siguen luchando académicamente.
- Los índices de retención de estudiantes son bajos en general.
- El distrito es capaz de abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes a través de su participación en el plan de estudios desarrollado localmente, programas especiales, y a través de asociaciones de padres y la comunidad.
- Bajo índice de abandono de estudios / alto índice de graduación.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamientos del Problema 1: Retener/reclutar a profesores de alta calidad y con experiencia. (combinado 3D y 1PP) **Causa Raíz:** Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.

Planteamientos del Problema 2: Aumentar los servicios y apoyos para los estudiantes con altas necesidades atendidos en BIL/El, SpEd, 504, Dislexia, y para los estudiantes que DNQ para los servicios de educadores altamente capacitados en todos los niveles. **Causa Raíz:** Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.

Planteamientos del Problema 3: Abordar la comunicación efectiva para los padres de familia/familias, evaluar las inconsistencias en la participación de los padres de familia/familias entre los campus, y encontrar maneras de satisfacer las necesidades de los padres de

familia/familias de nuestras comunidades escolares. **Causa Raíz:** Los sistemas de comunicación centralizados para promover programas e iniciativas en todo el distrito para todos los interesados no están siendo utilizados tan efectivamente como sea posible; crear un sistema para asegurar que todos los padres de familia se sientan bienvenidos y valorados; y crear horarios flexibles para que los padres de familia y las familias asistan a eventos/actividades en las escuelas; y entrenar al personal en cómo comunicarse adecuadamente y comprometer a los padres de familia.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen del Rendimiento Académico Estudiantil

WFISD obtuvo una "B-Above Standard" (Superior al Estándar) en la clasificación de responsabilidad académica 2018-19 con una "B" en el logro de los estudiantes, "C" en el crecimiento académico, "B" en el rendimiento relativo y "C" en el cierre de las brechas.

Un (1) campus, Sheppard Elem, obtuvo una calificación de "A", doce (12) campus obtuvieron una calificación de "B", ocho (8) campus obtuvieron una calificación de "C", tres (3) campus obtuvieron una calificación de "D" y dos (2) una calificación de "F". quince (15) de estos campus fueron etiquetados como "Apoyo Específico" y un (1) campus fue etiquetado como "Completamente Reidentificado".

Fortalezas del Rendimiento Académico Estudiantil

- El 98.5% de los estudiantes se gradúan a tiempo (tasa de graduación de cuatro años) para la clase de 2018.
- El porcentaje de estudiantes que se califican en "cumple" para todos los grados y todas las materias aumentó de 39% a 41% y en el desempeño de "domina" aumentó de 16% a 17%.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de "cumple" aumentó en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones en "domina" aumentó en Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.
- Cumplió con las metas de crecimiento para las poblaciones de Asia, Aprendices de Inglés y Educación Especial en Lectura
- Cumplió con el 100% del Estado de Calidad Escolar (CCMR) basado en el dominio de cierre de la brecha de 18-19 en el nuevo informe de rendición de cuentas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Rendimiento Académico Estudiantil

Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. **Causa Raíz:** Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar

a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Basado en el informe del TAPR del 2018-19, el Wichita Falls ISD tenía un total de 1,005.9 profesores con un total de 1,834.1 miembros del personal.

El distrito continúa tomando un enfoque agresivo en la contratación al implementar una serie de programas de personal. Comenzando con la notificación anticipada de retiro o renuncia en enero y febrero, seguido por discusiones de personal en marzo, así como una ventana de transferencia de profesores antes de la feria anual de trabajo de abril. Esto permite a los campus estar al tanto de sus necesidades antes de finales de mayo.

Aunque el salario promedio del distrito para los profesores está por debajo del estado, el distrito ha reducido la brecha entre el distrito y los promedios estatales y ha hecho los salarios más competitivos con el área de la Región 9.

El distrito continúa desarrollando un lenguaje común para los profesores y estudiantes sobre el contenido y los procesos. El distrito tiene su propio plan de estudios desarrollado localmente, sin embargo, para aumentar el rigor en la instrucción y para alinear mejor la instrucción, el distrito agregó el Sistema de Recursos TEKS. Este es el tercer año que los profesores de WFISD tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS. Los profesores y los estudiantes son apoyados por el personal de currículo, entrenadores de instrucción, CLTs y especialistas de currículo. A partir del año escolar 19-20, las reuniones de la directora están estructuradas para permitir el tiempo PLC y permitir el agrupamiento por zona de asistencia/grupos.

Se hace énfasis en operar dentro de una estructura y contexto que incrementa el desempeño de los estudiantes y asegura que estén preparados para competir globalmente después de la graduación. La estructura del campus se basa en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y en la creación de un ambiente acogedor y seguro donde los padres de familia pueden convertirse en socios igualitarios en este proceso.

Cuarto año de actividades STEAM en los campus, pasando de cinco a doce campus que participarán en el 2019-20, así como una mayor participación comunitaria y empresarial.

En el año escolar 2018-19 se añadió un director de programas sociales y emocionales para ayudar a organizar, facilitar y atender mejor las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, comunicando y coordinando esfuerzos con los consejeros, los coordinadores de riesgo, los trabajadores sociales y las organizaciones comunitarias.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- Organizar una feria de empleo anual, así como asistir a ferias de empleo fuera del distrito.
- Salarios competitivos para el área de la Región 9.
- El distrito continúa implementando estrategias para contratar y retener a los profesores en los campus de alta necesidad.
 - Vista previa de la lista de transferencia del distrito una semana antes que otros campus
 - Vista previa de los solicitantes antes de otros campus
 - Los nuevos contratados permanecen en los campus durante tres años antes de ser aprobados para un traslado
- El personal continuará recibiendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en el campus, a nivel de distrito, y a través de agencias externas como el Centro de Servicio de la Región 9.
- Comunicarse activamente con los Programas de Certificación Alternativa para identificar a los candidatos que están pasando por los programas de ACP y son elegibles para ser contratados. Así como con los representantes de la Universidad Estatal del Medio Oeste para reclutar nuevos profesores.
- Bonos de contratación ofrecidos para profesores en áreas de alta necesidad, tales como Ciencias de la Escuela Secundaria, Educación Especial de la Escuela Secundaria, y LOTE (Idiomas diferentes al inglés). Así como estipendios ofrecidos en áreas como ESL/Bilingüe y certificaciones de Educación Especial.
- El Sistema de Recursos TEKS es un sistema basado en la investigación con estrategias de instrucción comprobadas.
- Reuniones de desglose de datos del distrito.
- Sistema de análisis de datos: Datos accesibles: Eduphoria, OneSuite Data; Reuniones y presentaciones de datos; verificaciones de fidelidad; y ciclo de todo el año.
- Continuación de la implementación de iniciativas específicas
- Acceso de los estudiantes a la tecnología en todos los niveles con una integración continua
- Comunidades de aprendizaje profesional establecidas

- Clubes y actividades extraescolares que permitan la participación de los estudiantes
- Reuniones periódicas de la SST
- CTE plenamente operativo

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Procesos y Programas del Distrito

Planteamientos del Problema 1: Demasiados profesores sin experiencia en salones con altas necesidades causando un aumento en las referencias de disciplina que terminan removiendo a los estudiantes del salón. **Causa Raíz:** Los estudiantes están menos preparados para lidiar con las tensiones/situaciones emocionales y sociales; los profesores están adecuadamente entrenados en cómo desescalar apropiadamente las conductas impulsivas.

Planteamientos del Problema 2: Variedad de prácticas de instrucción y estrategias de implementación de programas en todo el distrito. **Causa Raíz:** Las prácticas de instrucción y las necesidades del campus dependen de las necesidades demográficas y culturales de cada campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Según el informe TAPR 2017-18, el índice de asistencia del distrito para el año 2016-17, de 96,3%, aumentó en un 0,1% en comparación con el año anterior. El índice de asistencia del distrito fue superior al del estado en un 0,6%.

En cuanto a la disciplina, en 2018, el 1.26% de los estudiantes fueron colocados en un ambiente de educación alternativa. Las subpoblaciones con la colocación más alta son: Negros o afroamericanos (2.24%), dos o más razas (1.46%), e hispanos (1.45%). Los niños siguen teniendo más colocaciones (1.78%) en DAEP que las niñas (0.70%).

WFISD sigue trabajando en la construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes. WFISD ha aumentado el número de campus que implementan “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) de 4 hace dos años a 12. Los 12 campus que implementan CKH son: Burgess, BT Washington, Lamar, Haynes, Zundy, Scotland Park, Kirby, Barwise, Crockett, Ben Franklin, Ben Milam y Hirschi.

Basado en los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del 2018, la tasa de graduación de 4 años de WFISD para todos los estudiantes fue de 98.4%, 98.1% para Afroamericanos, 97.7% para Hispanos, 98.7% para Blancos, 100% para Asiáticos y Dos o Más razas, 98.1 para Desfavorecidos Económicos, 96.0% para Aprendices del Inglés y 97.6% para estudiantes de Educación Especial.

La tasa de rotación de profesores para el 2017-18 fue de 15.8% comparado con el 16.6% del estado.

El distrito, con el apoyo de un grupo consultor, completó el año pasado un nuevo plan estratégico para los años venideros con la colaboración de todos los interesados a través de reuniones celebradas en el distrito y en la Región 9, encuestas y análisis de datos. El plan describe las creencias del distrito, los resultados de los estudiantes, el perfil de los estudiantes y las metas con resultados específicos.

La Oficina de Relaciones Comunitarias comparte información sobre el distrito con los padres de familia y la comunidad a través de múltiples medios de comunicación. Las actividades de participación de los padres de familia se ofrecen a lo largo del año a nivel de distrito y de campus para apoyar a los padres de familia con información, entrenamientos y oportunidades para participar en la implementación y coordinación de los programas para padres de familia.

La cultura y el clima de WFISD refleja uno donde los estudiantes son educados en un ambiente académico orientado a la familia, seguro y riguroso.

Fortalezas de las Percepciones

- 0.8% de tasa de rotación de profesores por debajo del estado.
- Aumento de la participación de los estudiantes en clubes/actividades
- Amplia variedad de herramientas de comunicación
- Fuertes asociaciones comunitarias
- Amplia comunicación bidireccional
- Muchas oportunidades de participación de los padres de familia a nivel del campus
- Las actividades de participación de los padres de familia a nivel de distrito aumentaron con respecto al año pasado

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro de los estudiantes
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de Gaps
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación del soporte completo, específico y/o adicional específico
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de la universidad postsecundaria, de carreras o militares, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación de la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- Datos de referencia local o de evaluaciones comunes

- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de las Estaciones (ISIP) para los Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten

Datos de los estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, datos de raza, etnia y género
- Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia y género.
- Datos sobre los sin hogar

Datos de los estudiantes: Indicadores de Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia
- Tendencias en la inscripción

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el Estado y de alta calidad

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Presupuestos/liquidaciones y datos de gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito mantendrá un índice de retención de profesores de 85.0% o más alto comparado con el año anterior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: TAPR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 1) El distrito financiará bonos de ingreso para áreas de contenido de alta necesidad/difícil de llenar (matemáticas secundarias, ciencias secundarias, educación especial, idiomas diferentes al inglés y bilingües autónomos) y pagará estipendios salariales para los profesores que llenen estas Vacantes.</p>		Director de Recursos Humanos	Contratos de profesores firmados documentos de nómina
	<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: General - 0.00</p>		
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Investigar la compensación estratégica para los campus de alta desventaja económica con altos índices de rotación de personal.</p>		Superintendente Asociado y Director de Programas Federales y Estatal	Financiar bonos de firma para los nuevos profesores (\$500) y bonos para los profesores que regresan (\$1,000). -Reducido número de Vacantes en el BOY -Aumentar la retención de profesores en el HECD
	<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p>		
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 3) Asistir a ferias de empleo en las Directores universidades del estado de Texas y Oklahoma en la primavera y en el otoño.</p>		Director de Recursos Humanos	Número de profesores contratados por asistencia en las ferias de trabajo
	<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1</p>		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>4) -Actividades de publicidad con los graduados de Educación de la MSU (diciembre y mayo), candidatos del Programa de Certificación Alternativa para animar a los nuevos solicitantes a trabajar en el WFISD.</p> <p>-Animar a los paraprofesionales (auxiliares) a solicitar un programa de certificación alternativo.</p>		<p>Director y Asst. Director de Recursos Humanos.</p>	<p>Aumento del número de solicitantes de la MSU y de los programas de certificación alternativos.</p>
<p align="center">Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>5) Proporcionar una notificación anticipada del plan de incentivos por retiro y renuncia (pendiente de la aprobación de la junta) para ayudar a los administradores a identificar posibles Vacantes.</p>		<p>Director de Recursos Humanos</p>	<p>Copias de las cartas de renuncia y retiro recogidas durante el período de incentivo.</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: General - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>6) El distrito continuará implementando la Política de Transferencia de Profesores que requiere que los profesores permanezcan en el campus para el cual fueron contratados inicialmente por un mínimo de 3 años antes de poder solicitar una transferencia a otro campus dentro del distrito. La política del distrito fue aprobada por primera vez para su implementación por la Junta Directiva para el año escolar 2017-18.</p>		<p>Director de Recursos Humanos</p>	<p>Los contratos de los profesores y las cartas de renuncia se usarán para determinar si los nuevos profesores contratados durante los 17-18 fueron retenidos en los campus asignados por un período de 3 años comenzando este año.</p>
<p align="center">Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1</p> <p align="center">Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>7) Los Premios a los Profesores de Excelencia del Oeste, las Celebraciones del Profesor del Año, y los Premios de Subvención IDEA serán utilizados como sistemas para reconocer y valorar a los profesores por implementar ideas innovadoras en el salón de clases.</p>		<p>Oficial de Relaciones con la Comunidad</p>	<p>Una lista de los varios tipos de eventos de celebración de los profesores, lista de los premiados por varios subsidios y solicitudes de subsidios.</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: General - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>8) Apoyo a los nuevos directores y subdirectores.</p>		<p>Director de Currículo de la Secundaria</p>	<p>Se presentarán informes de los directores/AP asignados para determinar el impacto.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">RDA Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 9) Academias de Profesores Nuevos para Profesores de Primaria</p>		Directores de Currículo de Primaria	Un análisis del horario de entrenamiento, encuestas y hojas de registro.
<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: General - 24200.00</p>			
<p align="center">RDA Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 10) Entrenamiento y apoyo en el salón de clases por parte de los especialistas de currículo a nivel del distrito y de los líderes de instrucción del campus (CIL) y entrenadores de instrucción (IC) a nivel del campus, para incluir la tutoría de profesores para servir a los estudiantes con discapacidades; tutoría y entrenamiento de profesores</p>		Directores de Currículo de Primaria y Secundaria y Directores de Educación Especial	Hojas de registro y evaluaciones.
<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título II Parte A - 55894.00, Título 1 Parte A - 26400.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 11) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad para profesores, directores, paraprofesionales y personal del distrito, incluyendo Educación Especial, Tecnología (certificaciones de Google), TBSI, manejo con cuidado y administración del salón de clases. Todo el personal también será entrenado en las políticas para reportar y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de los niños, el acoso y la violencia en el noviazgo, la prevención del suicidio, etc.</p>		Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Servicios Sociales y Emocionales, Educación Especial	Horario de capacitación, registro de entrada, documentación de recorrido. Los equipos de TBSI de cada campus serán enviados al director del SPED y se mantendrán los horarios de entrenamiento y las hojas de registro.
<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 33601.00, Título II Parte A - 86148.00, Título IV - 28000.00, General - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 12) Continuar usando el Sistema de Recursos TEKS, el cual permitirá una mejor planificación y colaboración entre los profesores al tener una alineación del currículo en todo el distrito. Puede incluir la asistencia a la capacitación de verano de TRS.</p>		Superintendente Asociado	Ingreso al sistema del para acceso en línea al sistema, planes de lecciones, resultados de evaluaciones estatales y documentación de recorrido.
<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título II Parte A - 12500.00, IMA Fondos - 76000.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>		Director de Servicios Sociales y Emocionales	Certificación de la capacitación del, programa, hojas de registro, agendas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
13) Capacitar al personal y tener procedimientos documentados para abordar acciones y las consecuencias relacionadas con ellas: Físicas y verbales agresión para incluir la prevención de la intimidación. La política del distrito sobre el acoso escolar se adjunta a este plan como un anexo.	Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00		
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>14) Todo el personal del distrito cuyas responsabilidades incluyen el asesoramiento, la presentación de informes y la remisión de los estudiantes y padres de familia a las agencias apropiadas serán capacitados en las políticas de presentación de informes y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de los niños, acoso y violencia en las citas. La capacitación se realizará mediante el uso de videos en línea para todas las áreas.</p> <p>La capacitación también incluirá la prevención y la educación de agresión física o verbal no deseada y acoso sexual en la escuela, en los terrenos de la escuela y en los vehículos de la escuela..</p>		<p>Director de Servicios Sociales y Emocionales, Director de Recursos Humanos, Coordinador de Gestión de Riesgos y Director Ejecutivo de Administración</p>	<p>Certificación de capacitación, horario, hojas de registro, agendas.</p>
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>15) El distrito desarrollará nuevos líderes. La capacitación se proporciona a través del Programa de Capacitación de Cohortes de Liderazgo.</p>		<p>Director de Innovación y Académicos Avanzados</p>	<p>Aplicaciones del programa, -Registros de asistencia, -Guías de capacitación -Registros de RR.HH. que indican que los participantes son contratados en posiciones de liderazgo.</p>
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1			

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamientos del Problema 1: Retener/reclutar a profesores de alta calidad y con experiencia. (combinado 3D y 1PP) Causa Raíz: Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.
Rendimiento Académico Estudiantil
Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. Causa Raíz 1: Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.
Procesos y Programas Escolares
Planteamientos del Problema 1: Demasiados profesores sin experiencia en salones con altas necesidades causando un aumento en las referencias de disciplina que terminan removiendo a los estudiantes del salón. Causa Raíz: Los estudiantes están menos preparados para lidiar con las tensiones/situaciones emocionales y sociales; los profesores están adecuadamente entrenados en cómo desescalar apropiadamente las conductas impulsivas.

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los profesores y directores.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollar y administrar una encuesta de clima para los profesores que se llevará a cabo al final de cada semestre del año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Cuestionario de la Encuesta de Clima
Resultados de la Encuesta de Clima

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 1) Desarrollar y administrar el cuestionario de la encuesta del personal		Director del Programa Federal y Estatal	Cuestionario desarrollado con la colaboración del DAC.
	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1		
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Analizar y comparar los resultados de las encuestas administradas durante el año y utilizar estos datos en el proceso de CNA..		Director del Programa Federal y Estatal.	Datos medibles para ser usados en el desarrollo de la evaluación de necesidades del distrito.
	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1		

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamientos del Problema 1: Retener/reclutar a profesores de alta calidad y con experiencia. (combinado 3D y 1PP) Causa Raíz: Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes de Pre-K y Head Start de 4 años de edad listos para el Kindergarten de 53% en 2018-19 a 60% en 2019-2020 según la medición del TPRI de BOY en el Kindergarten.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: BOY Kindergarten TPIR

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para los directores, profesores, paraprofesionales y personal del distrito en Head Start, PreK y Kindergarten en relación con la lectura y las matemáticas para el aprendizaje temprano.</p>	2.4, 2.5	Director de Educación de la Niñez Temprana	
Fuentes de Financiamiento: Título II Parte A - 8800.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 2) Continuar con el programa Padres de Familia como Profesores (PAT) para ayudar a fomentar las habilidades de crianza apropiadas para los adultos que califiquen.</p>	2.6	Director de Aprendizaje Temprano	Documentación de las visitas al hogar como las hojas de registro, planes de servicio y hojas de tiempo para el intérprete.
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 3) Programa bilingüe de verano de Pre-K y Kindergarten para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes que califiquen.</p>	2.6	Director de EL/Bilingüe	Resultados de las pruebas de la documentación de LPAC, estudiante y maestro, horarios, libro de nómina y contratos.
Fuentes de Financiamiento: Título III Parte A LEP - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00			

Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.

Objetivo de Rendimiento 2: Incrementar el puntaje del TPRI de BOY para el Jardín de Niños en un 36 por ciento de puntos por el EOY TPRI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Resultados del TPRI

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Adoptar e implementar un programa de fonética en todo el jardín de infantes y proveer entrenamiento junto con apoyo para la implementación del programa.		Director de Aprendizaje Temprano	
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: IMA Fondos - 0.00			
2) Proporcionar una Academia de Profesores Nuevos para profesores de Head Start, Pre-K y Kindergarten nuevos en la profesión o en el nivel de grado.		Director de Aprendizaje Temprano	
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: Título II Parte A - 8800.00			
3) Usar la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Waterford (WACS) para determinar el nivel de grado en el que todos los estudiantes de Pre-K a 1er grado se están desempeñando y para determinar la efectividad general del programa de niñez temprana.		Director de Aprendizaje Temprano	
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 4) Ofrecer el programa Upstart para niños de 4 años en la comunidad que no son elegibles para Pre-K o Head Start.		Director de Aprendizaje Temprano	
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1			

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamientos del Problema 1: Retener/reclutar a profesores de alta calidad y con experiencia. (combinado 3D y 1PP) Causa Raíz: Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.
Rendimiento Académico Estudiantil
Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. Causa Raíz 1: Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.

Objetivo de Rendimiento 3: El 90% de todos los estudiantes de primer grado estarán leyendo al nivel J (J en el aprendizaje A-Z) y todos los estudiantes de segundo grado estarán leyendo al nivel M en Fountas & Pinnell (P en el aprendizaje A-Z) al final del año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: 2019-2020 Lectura A-Z registros continuos.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>1) Continuar con el programa Read2Learn para fomentar la lectura en el 2º grado en las escuelas seleccionadas.</p>	2.4, 2.6	Coordinador del PIE	Evaluación de la preparación y lista de voluntarios.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>2) Utilizar programas para monitorear los niveles de lectura en 1 a 5, tales como Istations, Reading A a Z, Really Great Reading, Fountas y Pinnell, etc.</p>	2.4, 2.6	Director de Currículo de la Primaria	Resultados de la evaluación de la preparación y documentos de recorrido.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>3) Continuar con las boletas de calificaciones basadas en los estándares PK-2nd para ayudar a incorporar la conciencia de las habilidades esenciales de lectura y matemáticas para los padres de familia y los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo de la Primaria & Director de Aprendizaje Temprano.	Resultados de la evaluación de la preparación y documentos de recorrido.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) Los estudiantes serán referidos y evaluados para programas especiales del distrito, según se determine a través de un proceso aprobado por el distrito. Los servicios a los estudiantes serán proporcionados a través de programas especiales según lo determinado por el comité</p>	2.6	Directores de Primaria, Secundaria, Educación Especial, Bilingüe y Académicos Avanzados	Documentación de referencia, servicios documentados a través de los horarios de los estudiantes, IEPs, Planes 504, planes de graduación, etc. y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>apropiado equipos. Los programas especiales son aquellos como SPED, MTSS, 504, Programa de tratamiento de la dislexia, servicios relacionados con el embarazo, el Programa para Dotados y Talentosos, ESL/Bilingües</p>	<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, IDEA - 0.00</p>		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 5) Continuar con la Alfabetización Equilibrada para abordar los problemas de lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo de la Primaria	Programa de capacitación, hojas de registro, certificación y documentación de recorrido.
<p>Fuentes de Financiamiento: Título II Parte A - 5000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
<p>Planteamientos del Problema 2: Aumentar los servicios y apoyos para los estudiantes con altas necesidades atendidos en BIL/El, SpEd, 504, Dislexia, y para los estudiantes que DNQ para los servicios de educadores altamente capacitados en todos los niveles. Causa Raíz: Los bajos salarios, el limitado apoyo de los mentores y los desafíos con las instalaciones y los recursos humanos y materiales contribuyen a la rotación de los profesores.</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.

Objetivo de Rendimiento 4: La calificación de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en lectura aumentará de 41% en 2019 a 44% en 2020. (Aproximadamente de 3,410 a 3,659 exámenes)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Informe de rendición de cuentas 2019-2020

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Identificar a los estudiantes que están en riesgo de fracasar académicamente y/o abandonar la escuela y proporcionarles instrucción suplementaria, apoyo e intervenciones oportunas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Federales y Estatales	Descripciones de trabajo, registros, hojas de tiempo y resultados de evaluaciones estatales.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, Título 1 Parte D - 80918.00		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 2) Programa Académico de Verano de Jump Start</p>	2.6	Directores de Currículo de la Primaria y Secundaria, y Director de Servicios Bilingües	Resultados de las evaluaciones estatales, estudiantes y profesores, horarios, libro de nómina y contratos.
	Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 82500.00, SCE - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 3) Entrenadores de instrucción - Modelado/Entrenamiento - Intervenciones escalonadas de matemáticas y lectura para estudiantes en riesgo de no alcanzar las metas de desempeño del estado y actividades de matemáticas y lectoescritura de la niñez temprana y entrenamiento instructivo relacionado para profesores o entrenamiento relevante para todo el personal</p>	2.4	Director de Currículo de la Primaria y Directores de campus	Resultados de las evaluaciones estatales, estudiantes y profesores, horarios, libro de nómina y contratos.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) Intervencionistas del campus en los campus de alta necesidad identificados.</p>	2.4, 2.6	Director de Currículo de la Primaria y Directores de campus	Resultados de las evaluaciones estatales, estudiantes y profesores, horarios, libro de nómina y contratos.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00		
<p>5) Iniciativa para el Éxito Estudiantil y campamentos de entrenamiento de la EOC</p>	2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria Directores de campus	Resultados de las evaluaciones estatales, estudiantes y profesores, horarios, libro de nómina y contratos.
	<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00</p>		
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>6) Ayudas suplementarias para campus específicos con grandes necesidades.</p>	2.6	Director de Programas Federales y Estatales	Resultados de las evaluaciones estatales, estudiantes y profesores, horarios, libro de nómina y contratos.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00, Pre-K - 0.00		
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Incorporar programas para fomentar una cultura y un clima escolar positivo, tales como Capturando los Corazones de los Niños</p>	2.5	Superintendente Asociado and Director de Servicios Sociales y Emocionales	Resultados de la evaluación estatal, calendario de capacitación, hojas de registro, documentos de recorrido y contratos.
	<p>Planteamientos de Problemas: Procesos y Programas Escolares1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Focus/, Fondos Prioritarios - 0.00, Título IV - 33000.00</p>		
<p>8) Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios mezclados para la instrucción diferenciada, matemáticas e intervenciones de alfabetización para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.</p>		Directores de Currículo	Resultados de la evaluación del Estado, documentos de recorrido y órdenes de compra.
	<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, Mckinney-Vento - 0.00, Título III Parte A LEP - 0.00, Título 1 Parte D - 0.00, IDEA - 0.00, Subsidio Perkins- 0.00, DoDEA - 0.00, Título IV - 35929.00</p>		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>9) Proporcionar apoyos específicos para los estudiantes, padres de familia, familias y personal de EL.</p>	2.4	Director de servicios de ESL y bilingües	Contratos, horario de capacitación, hojas de registro y documentación de recorrido.
	<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título III Parte A LEP - 113132.00</p>		
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>10) Proporcionar apoyos específicos para los estudiantes de Educación Especial, el personal, los padres de familia y las familias del personal.</p>		Director de Educación Especial	Contratos, Calendario de Entrenamiento, hojas de registro y documentación de recorrido
	<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: IDEA - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico Estudiantil
<p>Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. Causa Raíz 1: Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Planteamientos del Problema 1: Demasiados profesores sin experiencia en salones con altas necesidades causando un aumento en las referencias de disciplina que terminan removiendo a los estudiantes del salón. Causa Raíz: Los estudiantes están menos preparados para lidiar con las tensiones/situaciones emocionales y sociales; los profesores están adecuadamente entrenados en cómo desescalar apropiadamente las conductas impulsivas.</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y de numeración.

Objetivo de Rendimiento 5: La calificación de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o más alto en matemáticas aumentará de 42% en 2019 a 46% en 2020. (Aproximadamente de 2,836 a 3,098 exámenes)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Informe de rendición de cuentas 2019-2020

Evaluación Sumativa 5:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Comprar y utilizar suministros suplementarios apropiados, como Mentoring Minds, Imagine Learning, etc., para ayudar a los estudiantes a aumentar sus puntuaciones en matemáticas de la STAAR.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Federales y Directores	Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de recorrido y órdenes de compra.
			<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título 1 Parte D - 0.00, Título III Parte A LEP - 0.00, SCE - 0.00, Focus/Fondos Prioritarios - 0.00, Mckinney-Vento - 0.00, IDEA - 0.00, Subsidio Perkins- 0.00, DoDEA - 0.00, Título IV - 0.00</p>
<p>2) Continuar fortaleciendo la comunidad STEAM y las actividades de enriquecimiento en los campus identificados (STEAM 4.0)</p>	2.5	Superintendente Asociado y Director de Tecnología de Instrucción.	Lista de estudiantes participantes, órdenes de compra y resultados de la participación en competencias locales y estatales.
			<p>Fuentes de Financiamiento: Título IV - 10000.00, Título 1 Parte A - 0.00</p>
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 3) Continuar usando la Matemática Guiada en los niveles de grado inferior para aumentar el éxito del estudiante en matemáticas, lo cual incluirá entrenamiento y suministros.</p>	2.4, 2.6	Director de Currículo de la Primaria Especialista de Matemáticas del Distrito	Contrato, horario de entrenamiento, hojas de registro, certificación, planes de lecciones y documentación de recorrido
			<p>Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00, Focus/Fondos Prioritarios - 0.00, Título II Parte A - 4500.00</p>

Objetivo de Rendimiento 5 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico Estudiantil

Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. **Causa Raíz 1:** Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito aumentará el número de estudiantes que logran el “Masters” (Estándar de Domina) en todas las materias del 18% en el 2019 al 20% para el 2020 (Aprox. de 4,006 a 4,380 exámenes)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informe de rendición de cuentas 2019-2020

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Viajes de campo al Centro de Educación de Carreras y Universidades</p>	2.4, 2.5	Director de Innovación y Avance Académico, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Director de Educación de Tecnología de Carreras	Resultados de la evaluación del estado, detalles de los viajes y gastos.
Fuentes de Financiamiento: Subsidio Perkins- 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 2) Animar a los estudiantes a tomar cursos de honores en la Escuela Secundaria y en la Escuela Superior que conducen a cursos de Colocación Avanzada, IB, y de Crédito Doble.</p>	2.5	Superintendente Asociado, Directores de Innovación y Académicos Avanzados, Currículo de Secundaria, Servicios Sociales y Emocionales	Resultados de la evaluación del estado, horario de los estudiantes y profesores, y planes de graduación.
Fuentes de Financiamiento: Título IV - 7400.00			
Prioridades de la TEA		Directores de Innovación y	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horarios de entrenamiento y hojas de registro.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) Ofrecer entrenamientos Académicos Avanzados para los profesores que enseñan las clases de Honores, IB y AP</p>		<p>Académicos Avanzados</p>	
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
<p>4) Proporcionar enriquecimiento específico para estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (TAG).</p>		<p>Directores de Innovación y Académicos Avanzados</p>	<p>Resultados de la evaluación estatal, estudiante y maestro, horarios, libro de nómina y contratos.</p>
<p>5) Proveer a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje en áreas educacionales bien desarrolladas que incluyan bellas artes, lenguaje extranjero y otras.</p>	<p>2.5</p>	<p>Director de Programas Federales y Estatales, Director de Bellas Artes y Director de Bilingüe y LOTE</p>	<p>La participación de los estudiantes en actividades integrales.</p>
Fuentes de Financiamiento: Título IV - 25000.00			

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito aumentará el porcentaje de Colegio, Carrera y Preparación Militar de 59% como se reportó en el 2019 a 62% en el reporte del 2020 (Aprox. de 505 a 520 graduados)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Tabla de datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas de 2019

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Establecer una secuencia coherente para los cursos de CTE para permitir a más estudiantes la capacidad de obtener certificaciones relacionadas con la carrera.</p>		Director de CTE	Horario de los cursos, horarios de los estudiantes y maestros, resultados de las evaluaciones estatales, planes de graduación.
	Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, CATE - 0.00, Subsidio Perkins- 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>2) Continuar con los Comités Asesores del CTE para aumentar la conciencia de la comunidad y la colaboración con las empresas y la WFISD.</p>	2.5	Director de CTE	Programa de la reunión, hojas de registro y agenda.
	Fuentes de Financiamiento: No Financiado - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) Fomentar las asociaciones comunitarias y empresariales con el distrito para mejorar las necesidades del distrito.</p>	2.5	Director de CTE	Programa de la reunión, hojas de registro y agenda.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00		
<p>4) Animar las visitas a las instalaciones de CEC con las partes interesadas externas para demostrar los programas de trayectoria universitaria y profesional.</p>	2.5	Director de CTE, Director, Enlace de Participación de Padres y Familias, y Oficial de Relaciones Comunitarias..	Horario de la visita y hojas de registro

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>5) Completar los inventarios de intereses de carrera en las escuelas secundarias para permitir la alineación de cursos en las escuelas secundarias.</p>	2.5	Director de CTE	Contrato del Director de CTE Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carrera.
	Fuentes de Financiamiento: General - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>6) Hacer un seguimiento de las Certificaciones de Industria de los estudiantes para determinar el crecimiento o las áreas que necesitan atención.</p>	2.5	Director de CTE and Director	Contrato del Director de CTE Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carrera.
	Fuentes de Financiamiento: Subsidio Perkins- 0.00, General - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>7) Incrementar el número de Conferencias de Padres de Familia con los Consejeros para discutir el Plan del "Día Después de la Graduación" de los estudiantes</p>	2.5	Enlace de Participación de Padres y Familias	Horarios de las reuniones, hojas de registro, encuestas y agendas.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, General - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>8) Asegurar que haya oportunidades para que los estudiantes se inscriban en las prácticas de carrera apropiadas</p>	2.5	Director de CTE	Contrato del Director de CTE Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carrera.
	Fuentes de Financiamiento: Subsidio Perkins- 0.00, General - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>9) Asesores de Colegio y Carrera en la Escuela Media y Secundaria para asegurar la alineación del progreso de los estudiantes en los endosos de la Escuela Secundaria</p>	2.5	Director de Currículo de la Secundaria, Director de Servicios Sociales y Emocionales	
	Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, Subsidio Perkins- 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	2.5	Superintendente Asociado y Director de	Participación de los estudiantes en el Programa del "Día Después de Graduación" de Vernon College.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
10) Continuar con la asociación con Vernon College en el Programa del Plan "Día Después de Graduación" para los estudiantes que no están en el 25% superior de la clase que se gradúa.		Servicios Sociales y Emocionales	
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 11) Sesiones estratégicas y con propósito de FAFSA	2.5	Director de Servicios Sociales y Emocionales.	Planes de graduación
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> 12) Desarrollo profesional para abordar el reclutamiento y retención de profesores del CTE, especialmente para el personal que ingresa a la profesión proveniente del comercio y la industria, a través de la participación en la Conferencia de Nuevos Profesores del CTE y/o el Programa de Nuevos Mentores del CTE.		Director de CTE	Contratos y horarios de desarrollo profesional, hojas de registro, agendas.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, Subsidio Perkins- 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 13) Apoyar/promocionar la membresía estudiantil en organizaciones de Career-Tech para que se involucren en actividades integrales del programa de instrucción como el desarrollo de liderazgo y la participación en eventos competitivos.	2.5	Director de CTE	Resultados de las competencias locales y estatales.
Fuentes de Financiamiento: Subsidio Perkins- 0.00, General - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 14) Establecer los preparativos de estudio para los exámenes PSAT, SAT y ACT	2.5	Director de Académicos Avanzados	Resultados de los Exámenes
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 15) Aumentar el número de cursos de On Ramps que se ofrecen en el distrito. (2019-2020: Tierra, Viento y Fuego @ RHS)	2.5	Director de Académicos Avanzados	Horarios de los estudiantes y resultados de las evaluaciones
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
16) Proporcionar apoyo a los estudiantes que toman clases de universidad y de carreras en el Centro de Carreras y Educación contratando a un ayudante suplementario.		Superintendente Asociado, Director de SES y Director de CTE.	Finalización del curso
I	Fuentes de Financiamiento: Título IV - 15000.00		

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito aumentará el porcentaje de los Créditos de Doble Curso obtenidos de 12% como se reportó en el 2019 a 14% en el reporte del 2020 (Aprox.: 99 a 120 graduados)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Tabla de datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas de 2019

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de doble crédito permitiendo una flexibilidad más estructurada en Vernon College, Midwestern State University-Texas, y el CEC de WFISD.</p>	2.5	Superintendente Asociado, Director de Innovación y Académicos Avanzados, Director de Currículo de la Secundaria, Director de Servicios Sociales y Emocionales.	Resultados de la evaluación del estado, horario de los estudiantes y profesores, documentación de inscripción en la universidad, transcripciones, horarios de entrenamiento y hojas de registro.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, Título IV - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>2) Aumentar el número de cursos que los estudiantes pueden obtener Crédito Articulado con Vernon College.</p>	2.5	Director de CTE	Resultados de la Evaluación Estatal, horario de los estudiantes y profesores, planes de graduación, transcripciones.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, CATE - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) Continuar mejorando el programa de dotados y talentosos mediante la expansión del Programa TAG y ofreciendo clases específicas en las Escuelas Intermedias para servir a los estudiantes GT.</p>	2.5	Directores de Innovación y Académicos Avanzados	Resultados de la evaluación estatal, horario de los estudiantes y profesores, horarios de capacitación y hojas de registro.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria del 11% como se informó en el 2019 al 13% en el informe del 2020 (aproximadamente de 90 a 111 graduados)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Tabla de datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas de 2018

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de la TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia		ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Desarrollar un programa de Secuencia Coherente para los cursos de CTE.</p>		2.5	Directores de Innovación y Académicos Avanzados y Director de CTE	Guía/horario de cursos y horarios de los estudiantes y profesores.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, DoDEA - 0.00				

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 1: La calificación de los estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado o superior en escritura aumentará de 28% en 2019 a 35% en 2020 (Aprox. de 558 a 692 exámenes)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informe de rendición de cuentas 2019-2020

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Aumentar el apoyo del distrito en los campus identificados como difíciles con el uso de personal del distrito, incluyendo especialistas en currículo.</p>	2.4, 2.6	Directores de Currículo de la Escuela Primaria y Secundaria, Especialistas de Currículo	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de entrenamiento, horarios de los profesores.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 530898.00, Título II Parte A - 91955.00, General - 0.00, IDEA - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Apoyo escalonado a los campus ECD con entrenamiento específico y seguimiento (CKH, Seidlitz, HRS)</p>	2.4, 2.6	Directores de Currículo de la Escuela Primaria y Secundaria, Especialistas de Currículo	Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1			
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 33000.00, Título II Parte A - 82900.00, Título IV - 72500.00			
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Desarrollar normas de prioridad en todo el distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de la Escuela Primaria y Secundaria, Especialistas de Currículo	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y planes de lecciones.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
	Fuentes de Financiamiento: General - 0.00		
4) La oficina de asistencia implementará una prevención de abandono escolar programa al asociarse con el personal del distrito y del campus para incluyen el personal de los siguientes programas auxiliares: CIS, Adolescentes Tribunal, y los coordinadores de riesgo de los campus.		Coordinador de Asistencia	Registros de asistencia de los estudiantes, contrato con el CIS, formularios de consentimiento de los padres de familia, codificación de riesgo y documentación de servicios.
	Fuentes de Financiamiento: General - 0.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico Estudiantil
<p>Planteamientos del Problema 1: Abordar la brecha significativa de desempeño y no cumplir con las metas estatales para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial, y/o los estudiantes de educación bilingüe/EL tanto en lectura como en matemáticas. Causa Raíz 1: Mientras que se está progresando, los resultados de lectura y matemáticas no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas en todo el distrito; intervenciones ineficaces para los estudiantes; los profesores no están adecuadamente entrenados en los métodos efectivos para ayudar a los estudiantes EL - aunque Seidlitz está siendo introducido, no está incorporado en todas las áreas; y una falta de atención a los datos en los primeros años que pueden hacer una diferencia.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 2: La calificación de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en ciencias aumentará de 47% en 2019 a 50% en 2020 (Aprox. de 1402 a 1,480 pruebas)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Informe de rendición de cuentas 2019-2020

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Entrenadores de instrucción (Primaria) y CIL (Secundaria) - Entrenamiento en el trabajo para los profesores, para incluir prácticas de instrucción efectivas, habilidades de manejo del salón de clases, instrucción culturalmente competente, etc.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 5000.00			
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Apoyo de los especialistas en planes de estudio</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de entrenamiento, horarios de los profesores.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, IDEA - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Desarrollar normas de prioridad en todo el distrito</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y planes de lecciones.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Contratar a un Especialista en Mejoramiento Escolar para por lo menos 3 años de campus IR (19-20: Kirby)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Recursos Humanos, Director, Coordinador del Distrito de Mejoramiento Escolar.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, planes de mejoramiento dirigidos, planes de cambio de rumbo y planes de lecciones.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, Focus/Fondos Prioritarios - 0.00			

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 3: La calificación de los estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado o superior en Estudios Sociales aumentará de 53% en 2019 a 55% en 2020 (Aprox. de 1,009 a 1,053 pruebas)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Informe de rendición de cuentas 2018-2019

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Entrenadores de instrucción (Primaria) y CIL (Secundaria) - Entrenamiento en el trabajo para los profesores, para incluir prácticas de instrucción efectivas, habilidades de manejo del salón de clases, instrucción culturalmente competente, etc.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Apoyo de los especialistas en planes de estudio</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, Título II Parte A - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00, IDEA - 0.00		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Apoyo escalonado para los campus ECD</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Especialistas en Currículo.	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 0.00, SCE - 0.00, General - 0.00		

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito en general tendrá por lo menos 55 eventos de Participación de Padres de Familia y Familias para el final del año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: 2019-2020 Número total de eventos del PFE.

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Coordinadores en riesgo - Sistemas de alerta temprana que incluyen indicadores no académicos para encontrar a los estudiantes que están en mayor riesgo de no cumplir con las metas de logro académico y/o de no graduarse de la escuela secundaria.	2.6	Director de Servicios Sociales y Emocionales	Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, horario de capacitación, horarios de los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: SCE - 0.00, General - 0.00		
2) Colaboración con el CIS para aumentar el compromiso de los padres de familia.	2.6	Director de Servicios Sociales y Emocionales	Resultados de la evaluación estatal, contratos, formularios de consentimiento de los padres de familia, documentos de recorrido, registros de asistencia.
	Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 1500.00		
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Continuar con la Conferencia de Padres de Familia con el Distrito y los interesados de la comunidad.	3.2	Director de Servicios Sociales y Emocionales, Enlace de Padres de Familia del Distrito	Resultados de la evaluación del estado, contratos, horarios de entrenamiento, propuestas de participación de los padres de familia, encuestas, hojas de registro.
	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 Fuentes de Financiamiento: General - 0.00, Título 1 Parte A - 0.00		
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	3.1, 3.2	Director de Programas Federales, Director de Servicios Sociales y	Resultados de la evaluación estatal, contratos, horarios de entrenamiento, propuestas de participación de los padres de familia, encuestas, hojas de registro.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Continuar con las actividades de Participación de los Padres de Familia para incluir sesiones informativas y de capacitación.		Emocionales, Enlace de Padres de Familia del Distrito	
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 10900.00			
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Trabajadores Sociales para apoyar las necesidades de los padres de familia y estudiantes a través de programas como Homeless/McKinney-Vento Act.	2.6, 3.2	Director de Programas Federales, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Enlace de Padres de Familia del Distrito	Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos de calificación y órdenes de compra.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 1500.00, Mckinney-Vento - 0.00			
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 6) Servicios de traducción e interpretación dirigidos a padres de familia con LEP y sordos con problemas de audición.	3.2	Director de Programas Federales	Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos de calificación, formulario de solicitud de traducción/interpretación/documentación, IEPS y documentos de nómina.
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 2500.00, Título III Parte A LEP - 0.00, General - 0.00			
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 7) Las políticas del distrito tendrán procedimientos documentados y directrices para la gestión de la disciplina. El personal, los estudiantes y los padres de familia tendrán acceso a estos procedimientos y pautas a través de los manuales del estudiante y del profesor.		Director Ejecutivo de Administración Escolar y Director de Recursos Humanos	Datos de disciplina y copias de los manuales.
Fuentes de Financiamiento: General - 0.00			
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Los estudiantes recibirán una intervención oportuna según sea necesario en relación con la prevención e intervención de drogas, resolución de conflictos, intervención temprana de salud mental y programas de prevención de suicidio. Como mínimo, todo el personal del		Director de Servicios Sociales y Emocionales	Documentación de entrenamiento en CPI, lista de equipos TBSI para cada campus y documentación de entrenamiento para los consejeros en los servicios de los estudiantes.
Planteamientos de Problemas: Procesos y Programas Escolares1 Fuentes de Financiamiento: Título IV - 65645.00, General - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
distrito estará capacitado para identificar los síntomas y dirigir los recursos adecuados a los estudiantes que lo necesiten.			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 9) Realizar una encuesta de satisfacción de los padres de familia y comunicar los resultados.	3.2	Director del Programa Federal y Estatal s	* Instrumento de Encuesta a los Padres de Familia *Plan de acción
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 10) Proporcionar programas eficaces de participación de padres de familia y familias y utilizar los resultados de las encuestas para aumentar la participación y la colaboración.	3.2	Director del Programa Federal y Estatal s and PFE liaison.	* Publicidad para los padres de familia *Hojas de registro
Fuentes de Financiamiento: Título 1 Parte A - 38858.00			

Objetivo de Rendimiento 4 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
<p>Planteamientos del Problema 3: Abordar la comunicación efectiva para los padres de familia/familias, evaluar las inconsistencias en la participación de los padres de familia/familias entre los campus, y encontrar maneras de satisfacer las necesidades de los padres de familia/familias de nuestras comunidades escolares. Causa Raíz: Los sistemas de comunicación centralizados para promover programas e iniciativas en todo el distrito para todos los interesados no están siendo utilizados tan efectivamente como sea posible; crear un sistema para asegurar que todos los padres de familia se sientan bienvenidos y valorados; y crear horarios flexibles para que los padres de familia y las familias asistan a eventos/actividades en las escuelas; y entrenar al personal en cómo comunicarse adecuadamente y comprometer a los padres de familia.</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Planteamientos del Problema 1: Demasiados profesores sin experiencia en salones con altas necesidades causando un aumento en las referencias de disciplina que terminan removiendo a los estudiantes del salón. Causa Raíz: Los estudiantes están menos preparados para lidiar con las tensiones/situaciones emocionales y sociales; los profesores están adecuadamente entrenados en cómo desescalar apropiadamente las conductas impulsivas.</p>

Compensación del Estado

Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Barton, Carol M	Especialista en Comportamiento		.25
Benavides, Greta	Director: Lenguas Extranjeras		.20
Bunker, Sandra	Especialista en Comportamiento		.25
Deeb, Julee	Especialista en Comportamiento		.25
Edmondson, Clinton	Profesor - Hospital Estatal		.50
Freeman, Lara	Profesor - Hospital Estatal		.100
Gonzalez, Debbie	Coordinador de la participación de los padres de familia y los sin hogar		.20
Griffiths, Ana	Asistente del Director: Programa Federal y Estatal		.15
Hare, Kellie	Especialista en Currículum: Primaria Ciencias		.20
Henderson, Steve	Especialista en Currículum: Secundaria Ciencias		.20
Kimbrough, Michelle	Profesor - Hospital Estatal		.100
Kowalick, Melanie	Especialista en Currículum: Primaria MTSS		.20
Murray, Taleigha	Director: Secundaria Currículo Matemáticas 6-12		.20
Norton, Shonna	Director: Servicios Sociales y Emocionales		.10
Parker, Sherry	Especialista en Currículum: Secundaria SS 3-12		.20
Parker, Thomas	Especialista en Comportamiento		.25
Parsons, Stephanie	Especialista en Currículum: Primaria: Kinder		.20
Rasmussen, Shera	Especialista en Currículum: Secundaria English		.20
Taack, April	Secretario: Programas Federales y Estatales		.20

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Vacante	Especialista en Currículum: Primaria		.20
Vacante	Profesor - Hospital Estatal	Toda la escuela	.100
Walker, Mae	Especialista en Currículum: Primaria ELAR 3		.20
Wheat, Jackie	Director: Programas Federales y Estatales		.2

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Benavides, Greta	Director: Lenguas Extranjeras		.60
Dipprey, Debbie	Director de Currículo de la Secundaria		.40
Gonzales, Amanda	Especialista en Currículum - BIL/ESL		.20
Gonzalez, Debbie	Coordinador de la participación de los padres de familia y los sin hogar		60.6
Griffiths, Ana	Director Asistente: Programas Federales y Estatales		.85
Hare, Kellie	Especialista en Currículum: Primaria Ciencias		.45
Henderson, Steve	Especialista en Currículum: Secundaria Ciencias		.20
Kowalick, Melanie	Especialista en Currículum: MTSS		.20
Murray, Taleigha	Director: Secundaria Currículo Matemáticas 6-12		.20
Parker, Sherry	Especialista en Currículum: Secundaria Estudios Sociales 3-12		.45
Parsons, Stephanie	Especialista en Currículum: Primaria Kinder		.20
Rasmussen, Shera	Especialista en Currículum: Secundaria Inglés		.20
Spear, Misti	Director: Primaria Currículo		.40
Taack, April	Secretaria: Programas Federales y Estatales		.50
Walker, Mae	Especialista en Currículum: Primaria ELAR 3		.20
Wheat, Jackie	Director de Programas Federales y Estatales		.80